

Принято
Решением общего собрания работников
ГБОУ школа № 17 Невского района СПб
Протокол № 2 от 16.04.2020

Директор ГБОУ школа № 17
Невского района СПб
_____ /С.В. Сандеева

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга за 2019 год

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ.

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие вопросы: | 4 |
| 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения | 4 |
| 1.2. Организационно-правовое обеспечение | 4 |
| 1.3. Структура управления деятельностью образовательного учреждения | 5 |
| 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательного учреждения | 7 |
| 1.5. Анализ контингента обучающихся | 8 |
| 2. Содержание образовательной деятельности: | 10 |
| 2.1. Концепция развития образовательного учреждения | 10 |
| 2.2. Образовательная программа. | 15 |
| 2.3. Особенности реализации образовательных программ. | 16 |
| 2.4. Учебный план. Принципы составления учебного плана | 18 |
| 3. Кадровый состав образовательного учреждения | 20 |
| 4. Анализ качества обучения учащихся | 22 |
| 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет | 22 |
| 4.2. Анализ результатов обучения. | 28 |
| 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации | 30 |
| 4.4. Результаты внешней экспертизы | 30 |
| 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность | 33 |
| 5.1. Общая характеристика | 33 |
| 5.2. Аналитический отчет об участии образовательного учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. | 33 |
| 6. Воспитательная система образовательного учреждения | 34 |
| 7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения | 35 |
| 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся | 39 |
| 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием | 42 |
| 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019 год | 43 |
| 8. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении | 44 |
| 9. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья: | 46 |
| 9.1. Основы работы образовательного учреждения по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся | 47 |

| | |
|--|-----------|
| 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся | 51 |
| 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении | 52 |
| 11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников | 53 |
| 12. Востребованность выпускников | 54 |
| 13. Учебно-методическое обеспечение | 55 |
| 14. Библиотечно-информационное обеспечение | 56 |
| 15. Внутренняя система оценки качества образования | 58 |
| Заключение. | 59 |
| 16. Анализ показателей деятельности | 60 |
| . | |

... если звезды зажигают —
значит — это кому-нибудь нужно?
Значит — кто-то хочет, чтобы они были?

В.Маяковский [1914]

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17 Невского района Санкт-Петербурга.

Директор: Сандеева Светлана Владимировна.

Юридический адрес: 192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58, корп.1, тел. 417-55-58, тел./факс 417-55-60, school_17@inbox.ru, сайт: <http://school17.spb.ru/index.html>

Тип учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

В соответствии с Уставом, учреждение функционирует в режиме 5-тидневной рабочей недели при соблюдении санитарных норм и правил к организации учебного процесса - с 08.30 до 18.30, выходные дни – суббота, воскресенье. Начало уроков в 09.00. По завершении урочной деятельности, организована внеурочная, коррекционно-развивающая и профилактически-оздоровительная, функционируют группы продленного дня.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

1. Устав, зарегистрированный Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 20.11.2015 за государственным регистрационным номером 8157848974946.

2. Лист записи единого государственного реестра юридических лиц, выданный Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 20.11.2015.

3. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения выданное Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу.

4. Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц выданное ИФНС России по Невскому району Санкт-Петербурга.

5. Уведомление Федеральной службы государственной статистики.

6. Лицензия, выданная Комитетом по образованию 27.04.2016 № 1858.

7. Приложение № 1 к лицензии ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга, выданной Комитетом по образованию 27.04.2016 № 1858.

8. Свидетельство о государственной аккредитации выданное Комитетом по образованию 15.08.2017 № 1422.

9. Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации выданному Комитетом по образованию 15.08.2017 № 1422.

10. Свидетельство о государственной регистрации права на землю, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Санкт-Петербургу и Ленинградской области 27.02.2007 № 78-78-01/0764/2006-227.

11. Свидетельство о государственной регистрации права на здание, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Санкт-Петербургу и Ленинградской области 19.07.2006 № 78-78-01/0385/2006-458.

12. Коллективный договор заключен 31.08.2017.

13. Правила внутреннего трудового распорядка утверждены 31.08.2017.

14. Положения: Положение о системе оплаты труда сотрудников ГБОУ школы № 17 Невского района Санкт-Петербурга; Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками, обучающимися; Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда педагогических работников.

Работники образовательного учреждения, включая педагогических работников, проходят обязательный предварительный (при поступлении на работу) и ежегодные периодические медицинские осмотры за счет работодателя. На рабочих местах работников проведена специальная оценка условий труда. В образовательном учреждении проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности на основе оценки их профессиональной деятельности. Педагогическим работникам школы предоставляются дополнительные меры социальной поддержки, установленные законодательством Санкт-Петербурга.

Вывод. В образовательном учреждении правовое обеспечение уставной деятельности реализуется в полном объёме.

1.3. Структура управления деятельностью образовательного учреждения

Преобразования происходят во всех сферах российского общества в системе управления образованием в том числе. Важным фактором развития образовательного учреждения является способность к изменениям. Новые подходы и жизнь ставят перед образовательными учреждениями новые задачи, которые нельзя решать без разработки и внедрения инновационных подходов и технологий.

Приоритетный национальный проект «Образование» инновационную деятельность определил, как одно из главных стратегических направлений в образовании и важным ресурсом в обеспечении процессов модернизации системы образования. В условиях реализации ФГОС ОВЗ УО (ИН) педагогический коллектив в отчетном году использовал новые педагогические технологии. При этом приоритетными направлениями развития образовательного учреждения стали: индивидуализация обучения, развитие высокого потенциала обучающихся в спортивной деятельности как компенсаторного ресурса их развития, интернальная инклюзия, развитие системы сопровождаемого трудоустройства лиц с ОВЗ в рамках сетевого, межведомственного и социального партнерства.

Эти процессы не могут быть стихийными, они нуждаются в управлении. В новых условиях особенно возрастает роль образовательного менеджмента. За отчетный период возникла необходимость искать такие способы управления и развития ОУ которые бы соответствовали новым социально-экономическим условиям.

Управление развитием школы это часть деятельности, в которой посредством планирования, руководства организации и контроля процессов, разработки и освоения новшеств обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности всего педагогического коллектива по увеличению образовательного потенциала, повышенного уровня использования и, как следствие, получения качественно новых результатов.

При ориентации на результат управление ОУ стало исследовательским, создание нового опыта, поиск оптимальных решений происходит в ходе экспериментальной и инновационной деятельности. Это стало для нас одним из стратегических направлений развития школы.

В отчетном году мы стремились развивать различные управленческие образовательные проекты и создать:

1. экспериментальную модель «Проектирования индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия их образовательных возможностей»;

2. Инновационную систему адаптации обучающихся по медицинским показаниям на дому к условиям очного обучения через применение образовательной технологии педагогического сотрудничества (кворинг-технологии)».
3. Модель организации оздоровления обучающихся в санаторно-курортных условиях без отрыва от учебного процесса в рамках межведомственного партнерства.
4. Систему сопровождаемого трудоустройства лиц с ОВЗ в рамках сетевого, межведомственного и социального партнерства.

Стратегия управления преобразованиями выбирается тогда, когда руководитель и педагогический коллектив имеют опыт организации инновационных процессов. Высокое качество развития этих процессов в образовательном учреждении отражают профессионализм педагогического коллектива ГБОУ школа № 17. Вместе с тем, поддержка инновационной деятельности в образовательном процессе является одним из главных условий всестороннего развития личности учащихся с особыми образовательными потребностями и важным фактором повышения качества образования.

В структуре управления 3 уровня:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет Образовательного учреждения, Педагогический Совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора по УВР образовательного учреждения, заместитель директора по АХЧ, заведующий библиотекой.

Органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

В структурных связях принципиальным является единство управления.

В школе разработаны функциональные обязанности для каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в работе.

Административной командой образовательного учреждения проводится регулярный анализ и обновление локальной нормативно-правовой базы школы. В 2019 году была разработана Программа развития образовательного учреждения на период с 2020 – 2024 годы, подготовлены должностные инструкции по должностям, подлежащим переходу на новый профессиональный стандарт в соответствии с профессиональным стандартом согласно приказу Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н. Разработаны, обновлены положения по регламентации ШППК, положение «О Службе по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся» и др.

Все члены администрации регулярно повышают свою квалификацию и профессионализм, имеют многочисленные сертификаты как участники конференций, семинаров различных уровней, публикации, награды.

За отчетный период ГБОУ школа №17 завершила реализацию Программы развития 2015-2020, была разработана Программа развития образовательного учреждения 2020-2024 годы.

Анализ реализации Программы развития 2015-2020 позволяет констатировать выполнение запланированных целей и задач.

На первом этапе (2016 г.) была разработана модель организации образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО (ИН) с 01 сентября 2016 года. Определены основные направления программы (методическая, материально-техническая части).

На втором этапе (2017-2019 гг.) планомерно внедрялись инновационные модели организации образовательного процесса в практику работы. Это основной этап реализации Проекта развития доступной среды для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы.

На третьем этапе (2019г.) проведён анализ проделанной работы и дана положительная оценка результативности Программы. Особое место уделено диссеминации педагогического опыта. Определены перспективы дальнейшего развития Программы развития.

Результатами Программы развития 2015-2020 является значительное развитие ряда направлений деятельности школы.

Реализована программа развития сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

Реализованы программы социального партнерства, направленные на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

Организована новая система дополнительного образования как условие развития и выявления детей с высоким спортивным потенциалом. Расширен перечень конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышена доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

В учреждении материально и информационно комфортная среда является основой для повышения здоровья обучающихся, психологически благоприятного климата в детских коллективах. Школа отличается высоким уровнем безопасности, отсутствием травматизма и правонарушений.

В образовательном учреждении обновлена программа работы с кадрами, приведена в соответствии с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала.

Администрация стимулирует участие педагогических работников в конференциях, семинарах и профессиональных конкурсах. В 2019 году при работе с педагогами использовались ИКТ-технологии в управлении. Так, активно применялся метод электронной учительской как организационный и методический инструмент при работе с педагогическим коллективом.

Вывод. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательного учреждения

Владение землей и зданием учреждения осуществляется на праве оперативного управления в соответствии со свидетельством о государственной регистрации права Серия 78-АВ, № 001337 от 19.07.2006.

В ОУ имеется более 30 учебных кабинетов, оборудованные кабинеты учителей логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, специалистов АФК и ЛФК, медицинский кабинет, а также специализированные мастерские по столярному делу,

швейному делу и социально-бытовой ориентировке, кабинет инклюзивного образования и др.

На пришкольной территории имеются игровые площадки, которые используются в ГПД во второй половине дня. Отсутствие полноценного спортивного зала компенсируется двумя переоборудованными кабинетами для занятий физической культурой, а также арендой спортивного зала в СК «Звезда» в непосредственной близости от здания ГБОУ школа № 17. В настоящий момент, на основе договора о сетевом взаимодействии, занятия в ОДОД «Пауэрлифтинг» и «Дзюдо» проводятся на базе Санкт-Петербургской общественной организации «Спортивный клуб «ПЛАНЕТА», в специализированном тренажерном зале и зале оборудованном татами.

В 2019 году в образовательном учреждении создана система внутренней навигации, обновлены информационные и направляющие посетителей табло: маркировка кабинетов и помещений, указатели направлений. Рекреация для обучающихся начальной школы оборудована развивающим, игровым напольным покрытием.

Летом 2019 года в школе проведены ремонтные работы: замена обоев, покраска потолков и стен, замена напольного покрытия в кабинетах: 50, 47, 41, 39. Оборудован дополнительный классный кабинет № 50а. Также проведен ремонт лестничных пролетов.

Значительное внимание в образовательном учреждении уделяется поддержанию материально-технической базы в исправном состоянии, соблюдению чистоты. Так, заключены договоры на сезонную помывку оконных поверхностей, еженедельную чистку ковров и др.

В настоящий момент в целях повышения мер безопасности учащихся и сотрудников, заключен договор с ООО «ЧОП «Кардинал».

Вывод. Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиН. Учебный процесс обеспечен в соответствии с ФГОС ОВЗ: кабинетами с интерактивными досками, проекторами, рабочие места учителей обеспечены компьютерами с выходом в сеть интернет, однако рабочие места специалистов не обеспечены компьютерной техникой в полном объеме. Также в учебном процессе задействованы три швейные и три столярные мастерские с устаревшим оборудованием и кабинет СБО для занятий домоводством.

Требуется:

1. Капитальный ремонт фасада, здания, косметический ремонт мастерских.
2. Закупка компьютерной техники.
3. Капитальный ремонт кровли здания.
4. Обновление оборудования столярных, швейных мастерских и кабинета социально-бытовой ориентировки.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

Как показывает анализ данных представленных в таблице ниже, общее количество обучающихся в образовательном учреждении растет на 3 - 6 % в год. При этом значительно возрастает группа обучающихся по медицинским показаниям на дому (за отчетный год порядка 18 % по сравнению с предыдущим периодом) и число обучающихся с расстройствами аутистического спектра. В связи с запросом учредителя на открытие дополнительных классов для обучающихся с ТМНР, растет и численность обучающихся данной категории.

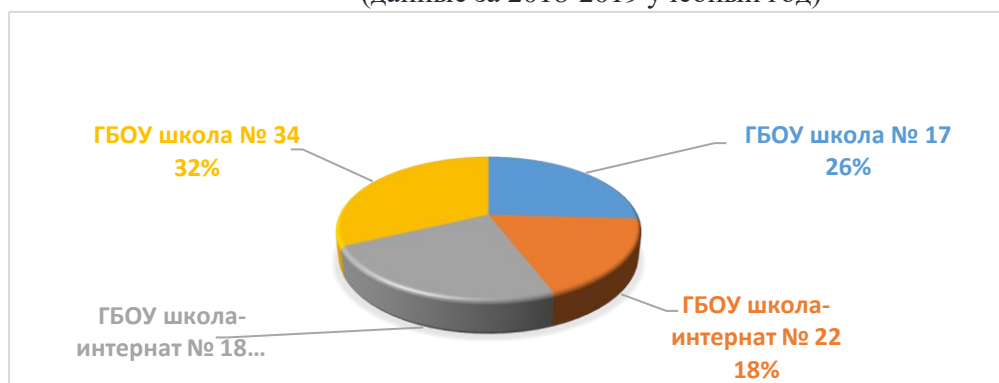
Таблица. Формы обучения.

| | | | |
|--------------------------------|------|------|------------------------|
| Всего обучалось в учебном году | | | Очно-заочная форма |
| 2017 | 2018 | 2019 | Дистанционное обучение |

| | | | | | |
|-----|-----|-----|---|------|------|
| | | | 2017 | 2018 | 2019 |
| | | | 2 | 2 | 2 |
| 277 | 287 | 304 | Надомное обучение по медицинским показаниям | | |
| | | | 2017 | 2018 | 2019 |
| | | | 57 | 53 | 63 |

Как видно из данных диаграммы, приведенной ниже, обучающиеся Невского района по адаптированным основным образовательным программам (задержка психического развития, интеллектуальные нарушения) распределены в основном между четырьмя образовательными учреждениями, реализующими АООП. При этом школа № 17 является вторым из них по величине контингента учреждением.

Диаграмма. Обучающиеся по АООП (вариант 1,2; 7.2) Невского района
(данные за 2018-2019 учебный год)



Рассматривая контингент учреждения в контексте социального портрета, можно констатировать, что среди обучающихся повышается количество инвалидов, многодетных и неполных семей.

Таблица. Социальный портрет.

| | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|------|------|------|
| Общее количество обучающихся | 279 | 282 | 304 |
| Многодетные семьи | 29 | 31 | 36 |
| Неполные семьи | 84 | 88 | 94 |
| Опекаемые | 10 | 8 | 11 |
| Малообеспеченные семьи | 53 | 44 | 48 |
| Социально неблагополучные семьи | 4 | 1 | 3 |
| Без гражданства РФ | 3 | 2 | 3 |
| Без регистрации в СПб | 0 | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | 151 | 162 | 173 |
| Семьи, состоящие на учете ОДН | 0 | 0 | 3 |
| Дети, имеющие проблемы с успеваемостью | 3 | 3 | 4 |
| Дети, оставшиеся на повторный курс обучения | 0 | 0 | 0 |
| Дети, имеющие проблемы с поведением | 8 | 24 | 19 |
| Дети на домашнем обучении | 55 | 53 | 63 |
| Скрытый отсев | 0 | 0 | 1 |

Вывод: ГБОУ школа № 17 является образовательным учреждением Невского района с наиболее высокой вариативностью образовательных программ, при этом вторым по величине контингента обучающихся по АООП. В коллективах, обучающихся высокая

доля школьников из семей, требующих высокой доли контроля и помощи со стороны социального педагога, педагога-психолога.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Концепция развития образовательного учреждения (реализация национального проекта «Образование»).

Концепция развития школы ориентирована на инновационные тенденции в российском образовании. В школе проводится планомерная работа по реализации Национального проекта «Образование», при этом образовательное учреждение поддерживает командную деятельность Невского района в области Национального проекта. Программа развития образовательного учреждения на 2020-2024 годы написана именно в этом ключе.

В соответствии с Программой развития системы образования Невского района 2020 – 2024 годы в качестве учреждения-флагмана и учреждения-участника школа входит в группу организаций Невского района, реализующих стратегические районные проекты в рамках национального проекта «Образование».

Таблица. Участие в районных проектах в рамках национального проекта «Образование»

| Районный проект | Статус | Ожидаемый учредителем от ОУ результат. |
|---|---------------|--|
| «Школа помощи» | флагман | Организация новой системы культурно-досуговых мероприятий для детей с ОВЗ |
| «Школа возможностей» | флагман | Проведение в рамках межведомственного взаимодействия с СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Спартак» спортивно-оздоровительных сборов для обучающихся ГБОУ школы № 17 с высоким спортивным потенциалом |
| «Библио-актив» «Школа для учителя» «Школа жизни» «Вместе» | Участник | |

Также специалисты образовательного учреждения вошли в рабочие группы кластеров (использование результатов оценочных процедур в реализации АООП, критерии качества дополнительного образования) образовательных учреждений Невского района по разработке внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Достижения обучающихся в области физкультуры и спорта («Школа возможностей» («Успех каждого ребенка»)).

В отчетный период при реализации проекта «Школа возможностей» («Успех каждого ребенка») в образовательном учреждении созданы сборные школы: силовые виды спорта: дзюдо, пауэрлифтинг; командные виды спорта: мини-футбол, волейбол.

Волейболисты школы составили основной состав команды Невского района по волейболу для лиц умственной отсталостью и с инвалидностью. Учащиеся школы, обладающие высоким потенциалом в игре футбол, привлечены в процесс подготовки сборной Санкт-Петербурга по мини-футболу (по линии СОК) и включены в официальный состав сборной команды Санкт-Петербурга «Солнце в зените», которая будет представлять РФ на II Трисомных олимпийских играх в Турции.

Высоких результатов добились вновь созданные команды по дзюдо и пауэрлифтингу (первые места среди юношей и девушек) на Чемпионате и Первенстве Санкт-Петербурга по данным видам спорта среди лиц с интеллектуальными нарушениями. Лучшие стали кандидатами в региональные сборные на соревнования федерального уровня.

Обучающиеся занимающиеся плаванием заняли первые и вторые места на городских соревнованиях.

Традиционно высокие результаты показали сборные школы по легкой атлетике, художественной гимнастике, гребле-индор в закрытых помещениях на тренажерах, новусу, настольному теннису, настольному хоккею и др. Специалистом образовательного учреждения подготовлен обучающийся успешно выступавший на Специальной олимпиаде в составе сборной РФ по художественной гимнастике.

За период 2019 года наши обучающиеся получили:

1 юношеский разряд по плаванию (ЛИН)

2 юношеский разряд по плаванию (ЛИН)

степень кандидата в мастера спорта по легкой атлетике (ЛИН).

С целью достижения высоких спортивных результатов нашими обучающимися, в школе при организации уроков физической культуры учитывается необходимость отбора учеников с высоким спортивным потенциалом и направление их в соответствующие ОДОД, либо в СДЮШОР по линии СОК и другие организации, занимающиеся развитием спортивных способностей. Учитывая, что именно школа является первой ступенью для отбора и подготовки будущего спортсмена в нашем образовательном учреждении создана широкая система ОДОД для обучающихся с особыми образовательными потребностями, развиваются различные виды спорта.

Таблица. Формы развития спорта в школе.

| | Виды спорта, развиваемые в ГБОУ школа № 17. | Форма развития. | Уровень результативности |
|----|--|--|---|
| 1 | Художественная гимнастика | ОДОД | Районный, региональный, федеральный, мировой. |
| 2 | Дзюдо | ОДОД | Районный, региональный, |
| 3 | Пауэрлифтинг | ОДОД | Районный, региональный, |
| 4 | Новус | ОДОД | Районный, региональный, |
| 5 | Мини-футбол | ОДОД | |
| 6 | Настольный теннис | ОДОД | Районный |
| 7 | Бочче | ОДОД | |
| 8 | Мини-гольф | ОДОД | |
| 7 | Шахматы | Внеурочная деятельность | |
| | | | |
| 9 | Легкая атлетика | Подготовка сборной и отдельных участников к соревнованиям. | Районный, региональный |
| 10 | Волейбол | Подготовка сборной и отдельных участников к соревнованиям. | |
| 11 | Дартс | Подготовка сборной и отдельных участников к соревнованиям. | Районный, региональный |

| | | | |
|----|----------------------------|--|--------------------------------------|
| 12 | Армреслинг | Подготовка сборной и отдельных участников к соревнованиям. | Районный, региональный |
| 13 | Плавание | Подготовка сборной и отдельных участников к соревнованиям. | Районный, региональный, федеральный, |
| 14 | Лыжные гонки | Подготовка сборной и отдельных участников к соревнованиям. | |
| 15 | Академическая гребля-индор | Подготовка сборной и отдельных участников к соревнованиям. | Районный, региональный |
| 16 | Настольный хоккей | Подготовка сборной и отдельных участников к соревнованиям. | Районный, региональный |
| 17 | Трейл-ориентирование | Подготовка сборной и отдельных участников к соревнованиям. | Районный, региональный |

Можно констатировать, что за 2019 учебный год прирост ОДОД и курсов внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности составил 65% по сравнению с 2018 годом.

Образовательное учреждение продолжает успешно поддерживать обучающихся с высоким спортивным потенциалом и реализовывать стратегию по развитию физкультурно-спортивного направления системы дополнительного образования, через ежегодное расширение (обновление) ОДОД спортивной направленности и количества обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом развития их высокого спортивного потенциала. За отчетный период подготовлена кадровая, организационная и материально-техническая база по введению новых видов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: трейл-ориентирование, волейбол и др.

Активное включение обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность, приобщение к здоровому образу жизни, стремлению к сохранению и укреплению здоровья рассматривается педагогическим коллективом как формирование жизненных компетенций учеников.

В 2019 году образовательное учреждение представило свой опыт развития здоровьесберегающей среды в городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга 2019» и заняла 4 место.

За отчетный период образовательный процесс был организован через заключение договоров сетевого, межведомственного взаимодействия. Таким образом, повышаются возможности образовательного учреждения в обучении обучающихся, их социализации.

Национальный проект «Образование» в рамках районного направления «Школа помощи». Проект «Интернальная инклюзия».

Цель: организация образовательного процесса в рамках интернальной инклюзии.

В рамках школы, реализующий АОП для обучающихся с УО (вариант 1, 2) третий год включаются дети, которым рекомендовано ПМПК обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2, вариант 8.3, вариант 8.4). Для них созданы специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов в условиях интернальной инклюзии.

Выстроенная система психолого-педагогического сопровождения, в которую помимо учителей и классных руководителей входят специалисты: социальный педагог,

учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи является основой для социализации обучающихся, формирования жизненных компетенций, расширение коммуникативного взаимодействия, что способствует повышению качества образования «особых» детей и обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Проект: «Адаптация обучающихся по медицинским показаниям на дому к условиям очного обучения через применение образовательной технологии педагогического сотрудничества (коворкинг-технологии)».

Цель проекта: повышение качества освоения АООП, уровня адаптации, включенности в учебно-воспитательный процесс обучающихся по медицинским показаниям на дому через организацию единого учебно-воспитательного пространства.

Единое учебно-воспитательное пространство мы понимаем, как образовательный коворкинг, то есть новый подход к организации труда людей (учителей и обучающихся) с разной занятостью в общем пространстве. Коворкинг-зона - это пространство, организованное в учебном кабинете, где обучающиеся класса и обучающиеся по форме надомного обучения могут совместно учиться, общаться, заниматься творческой деятельностью в условиях, организованных учителем предметником и учителем надомного обучения.

Данный проект направлен на подготовку обучающихся по медицинским показаниям, на дому которые показывают положительную психолого-педагогическую динамику в формировании школьных навыков, самоконтроля и др., показателей, в зоне ближайшего развития на интеграцию в классно-урочную систему работы, на обучение в условиях класса. Успешное включение обучающихся в этот проект и переход их в качестве результата на очное обучение (в рамках класса) позволит существенно сэкономить государственные средства и максимально раскрыть инклюзивный и интеграционный потенциал обучающегося.

Реализация проекта позволяет:

- улучшить образовательные возможности обучающихся по медицинским показаниям на дому;
- расширить образовательное пространство обучающихся по медицинским показаниям на дому;
- повысить вероятность перевода обучающихся по медицинским показаниям в условия классно-урочной системы;
- повысить уровень прецессионных компетенций педагогических работников;
- решить проблему с учебными кабинетами для организации обучения учащихся по медицинским показаниям на дому в условиях школы, родители которых не могут организовать учебное место в условиях дома.

Районное направление «Школа для учителя» представлено в проекте: **«Повышение качества образовательных результатов через формирование управленческой компетенции учителя».**

Цель проекта: повышение уровня образовательных результатов через формирование управленческой компетенции учителя.

Под управленческой компетенцией учителя понимается способность педагогического педагога грамотно управлять своей методической деятельностью (организовывать, планировать урок, отбирать грамотно эффективные технологии, видеть сильные и слабые стороны, а, следовательно, видеть перспективы своего профессионального роста).

Данный проект направлен на развитие автономности, инициативности педагогических работников в построении своей горизонтальной карьеры и повышении своего профессионализма.

Работа проекта строится на успешных результатах развития системы методического сопровождения процесса аттестации педагогических сотрудников за предыдущие периоды, так в отчетный период образовательное учреждение прошло без замечаний проверку со стороны учредителя «Соблюдение порядка проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям», по итогам ревизионных мероприятий на базе учреждения проведено районное учебно-методическое занятие для ответственных за аттестацию Невского района «Порядок аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Оформление документации». В ходе мероприятия был проведен тематический мастер-класс и представлен опыт ГБОУ школа № 17 в данной области.

В рамках данного проекта была создана «Электронная учительская», где размещаются обучающие материалы, проводятся обсуждения, конкурсы. В декабре 2019 в «Электронной учительской» был проведен конкурс «Лучший урок». Педагогические сотрудники имели возможность не только познакомиться с конкурсными работами, но и проголосовать в электронной форме. Дистанционная форма взаимодействия с сотрудниками учреждения помогает повышать уровень их эффективности, расширяет креативные возможности сотрудников, уровень их профессиональной компетентности.

В ходе реализации проекта за 2019 год увеличилось число педагогических работников, повысивших уровень квалификации. Также увеличилось число педагогических сотрудников, диссимилирующих свой опыт. В настоящий момент педагогические сотрудники активно включились в проектно-исследовательскую деятельность.

Национальный проект «Образование» в рамках районного направления «Школа жизни» представлен в ГБОУ школа № 17 проектом «Сопровождаемое трудоустройство подростков с интеллектуальными нарушениями на базе ОУ».

В рамках проекта благодаря возможностям сетевого и межведомственного взаимодействия с организациями партнерами, на базе школы создаются рабочие места для учащихся с интеллектуальными нарушениями, достигшими возраста трудоустройства. Учитывая индивидуальные психофизические особенности учеников, школой организовано их специальное психолого-педагогическое сопровождение.

Ученики-участники проекта в свободное от уроков время получают полноценный опыт трудоустройства: изучение трудового законодательства, своих прав как работника, сбор необходимых для трудоустройства документов, заполнение сопутствующей документации (заявление о приеме, увольнении и др.), оформление банковской карты, изучение и подписание контракта с работодателем, должностной инструкции, выполнение рабочих обязанностей, опыт выстраивания взаимоотношений в трудовом коллективе, планирование, использование заработной платы и др.

Опыт ОУ был представлен на базе ГБУ ДО ЦППСП Невского района на методическом объединении по теме: «Наиболее удачные практики в профориентационной работы Невского района».

Таблица. Результативность проекта «Сопровождаемое трудоустройство подростков с интеллектуальными нарушениями на базе ОУ».

| Количество созданных временных рабочих мест на базе ОУ для подростков с интеллектуальными нарушениями | | |
|---|------|------|
| 2017 | 2018 | 2019 |
| | | |

Вывод. В образовательном учреждении планомерно повышается качество и расширяется спектр образовательных услуг. Школа активно участвует в реализации национального проекта «Образование», включаясь в стратегические линии развития Невского района.

В школе реализуются следующие проекты: поддержка обучающихся с высоким спортивным потенциалом («Школа возможностей» («Успех каждого ребенка»)), адаптация обучающихся по медицинским показаниям на дому к условиям очного обучения через применение образовательной технологии педагогического сотрудничества (кворинг-технологии) («Школа помощи»), развитие интернальной инклюзии – создание условий для инклюзивированных обучающихся с расстройствами аутистического спектра («Школа помощи»), сопровождаемое трудоустройство подростков с интеллектуальными нарушениями на базе ОУ («Школа жизни»), повышение качества образовательных результатов через формирование управленческой компетенции учителя («Школа для учителя»).

Деятельность в рамках данных проектов отличается высокой результативностью, так обучающиеся с высоким спортивным потенциалом получают признание на региональном, федеральном, мировом уровнях по различным видам спорта, получают спортивные разряды и звания. На базе учреждения создаются рабочие места для учеников, предоставляется возможность первого опыта в трудоустройстве. Служба сопровождения обеспечивает эффективное включение в учебный процесс обучающихся с РАС. Педагогические сотрудники получают помощь в овладении навыками менеджмента своего методического и карьерного развития. Проводится работа по развитию познавательных и личностных ресурсов, обучающихся на надомном обучении, для изменения формы обучения на очное в условиях класса.

2.2. Образовательная программа.

В ГБОУ школа №17 Невского района Санкт-Петербурга по адаптированным основным общеобразовательным программам, обучаются лица с особыми образовательными потребностями (легкой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития) (<http://school17.spb.ru/>).

Учебная деятельность образовательного учреждения регламентируется годовым календарным графиком, учебным планом, планом и расписанием уроков, коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельностью, режимом занятий учащихся, графиками специалистов.

Как показывают данные нижеприведенной таблицы школа № 17 отличается оптимально широким набором адаптированных программ, способствующим созданию максимально благоприятных условий для развития и интеграции обучающихся, а также позволяющим с минимальным стрессом при необходимости переходить ребенку с программы на программу в рамках одного образовательного учреждения. Рассматривая особенности школы 17 в контексте других образовательных учреждений района, реализующих АООП, можно заметить, что ГБОУ школа-интернат № 31, ГБОУ школа-интернат № 22, ГБОУ школа-интернат № 18, располагающиеся на том же берегу Невы, оказывают образовательные услуги достаточно узкой категории обучающихся, тогда как в ГБОУ школа № 17 обучаются дети с различной степенью нарушения интеллекта, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, ученики с сенсорными нарушениями. Также в отличие от, например, ГБОУ школа-интернат № 22 в образовательном учреждении существует форма обучения на дому для обучающихся с определенными медицинскими показаниями.

| Реализуемые программы | Реализуемые стандарты | Количество обучающихся | | |
|---|--|------------------------|------|------|
| | | 2017 | 2018 | 2019 |
| АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с ЗПР, вариант 7.2 (1-4 классы) | ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР), вариант 7.2 | 39 | 36 | 34 |
| АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью) вариант 1 (1-4 классы) | ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 | 35 | 44 | 50 |
| АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью, с ТМНР) вариант 2 (1-4 классы) | ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 | 7 | 12 | 20 |
| АОП образования обучающихся с РАС, вариант 8.3 (1-4 классы) | ФГОС НОО ОВЗ (РАС), вариант 8.3 | 1 | 2 | 2 |
| АОП образования обучающихся с РАС, вариант 8.4 (1-4 классы) | ФГОС НОО ОВЗ(РАС), вариант 8.4 | 0 | 1 | 2 |
| АОП НОО для обучающихся с ОВЗ с РАС, вариант 8.2 (1-4 классы) | ФГОС НОО ОВЗ (РАС), вариант 8.2 | 0 | 0 | 1 |
| АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы) | | 108 | 116 | 103 |
| АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (интеллектуальными нарушениями) (5-12 классы) | | 42 | 53 | 61 |
| АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (10-11 классы) (Углубленная трудовая подготовка) | | 12 | 15 | 24 |

Как показывают данные таблицы, в школе за рассматриваемый период наблюдается непрерывный рост контингента обучающихся и расширение линейки адаптированных основных общеобразовательных программ.

2.3. Особенности реализации образовательных программ.

Особенности реализации образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) вариант 7.2.

В нашем образовательном учреждении АООП НОО ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2 реализуется для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 1-4 классов, поэтому основной задачей для нас является формирование универсальных учебных действий, которые позволят успешно продолжить обучение в средней школе. Среди основных особенностей реализации этой программы можно выделить придание результатам образования социально и личностно значимого характера, создание условий для повышения мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения. Включение учеников в проектную, исследовательскую деятельность является важным условием развития универсальных учебных действий, обеспечивающим усвоение учениками не только системы научных знаний, умений навыков (академических результатов), но и жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности. При реализации данной образовательной программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные, проектные, технологии развивающего обучения, квест-технологии, технологию сотрудничества, технологию уровневой дифференциации. Таким образом, при организации учебного процесса важно создать оптимальные условия развития общей способности к учению и коррекции негативных особенностей личности обучающегося, формировать эмоциональную устойчивость, способность к торможению своей деятельности в игре, при общении со сверстниками. Все эти технологии помогают создать условия для успешной учебной и внеклассной деятельности и выступить средством коррекции личности обучающегося с ОВЗ (ЗПР), формировать положительные устремления и мотивацию к образовательной деятельности.

Особенности реализации образовательных программ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Каждый этап обучения по данной программе обучения ориентирован на решение определенных задач. Так, на первом этапе формируется интеллектуальная готовность к освоению АООП, готовность к участию в систематических учебных занятиях в разных формах индивидуального и коллективного взаимодействия, расширение знаний о социальном и природном мире. На втором этапе уже идет расширение и систематизация знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обязательных предметных областях. Третий этап является завершающим и ориентирован на углубленную трудовую подготовку и социализацию учащихся, которая необходима для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде. На каждом этапе реализации программы используются различные образовательные технологии.

На первом этапе ведущее место занимают игровые, здоровьесберегающие, технологии разноуровневого обучения. На втором этапе уже ведущее место занимают технологии проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии. На третьем этапе центральное место занимают проектные технологии. В тоже время надо отметить, что весь образовательный процесс выстроен с учетом индивидуально-типических особенностей обучающихся, что повышает уровень успешности каждого ученика.

Для обучающихся в 10 - 11 классах по всем предметам, а также в других классах по предметам социально-бытовая ориентировка, технология в настоящий момент не существует учебников. Учителями самостоятельно разрабатываются методические материалы для обучающихся к каждому уроку, используются материалы порталов для дистанционного обучения.

Особенности реализации образовательных программ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

За период обучения учащиеся овладевают простой бытовой речью, элементарным счётом, усваивают письмо простых слов, фраз и предложений. В тоже время основной задачей для обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2 является овладение навыками самообслуживания, простой речевой коммуникацией. Неравномерность, полиморфность и неоднородность нарушений, обучающихся с ТМНР, зафиксированные в СИПР, определяют ориентацию на ближайшую зону развития каждого ученика. Поэтому основной особенностью обучения данной категории обучающихся является практикоориентированность и индивидуализация. В образовательном процессе ведущими технологиями являются игровые, здоровьесберегающие, альтернативная коммуникация, разноуровневое обучение. Кроме этого применяются такие технологии как арт-терапия, музыкотерапия, семянотерапия, сказкотерапия. Также в нашем образовательном учреждении в настоящий момент решается важная задача по дальнейшему трудоустройству обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. В настоящий момент разработаны ряд проектов, направленных на формирование трудовых умений, которые впоследствии могут стать их специальностью. Например, проект «Яблоневый сад». В настоящий момент находится в разработке проект «Сопровождаемое трудоустройство».

Образовательная деятельность учащихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР имеет ряд особенностей, которые учитываются педагогами и администрацией ОУ при организации обучения.

За 2019 календарный год работа с учащимися систематизирована и имеет определенные этапы обучения: на начальном этапе обучение осуществляется индивидуальное сопровождение каждого ребенка, на последующих этапах подгрупповые и фронтальные занятия вариативны и зависят от жизненного опыта ребенка и его уровня развития. За отчетный период все классы для учащихся с ТМНР получают комплексную коррекционную помощь от специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, которая ориентирована на устранение индивидуальных проблем каждого учащегося. Приоритетным направлением коррекционной помощи является социальная адаптация и развитие индивидуального жизненного опыта ребенка на максимально доступном ему уровне. Особое внимание уделяется расширению коррекционно-образовательного пространства за пределы учреждения (оказание помощи не только в условиях ОУ, но и дома), оказанию регулярной консультативной помощи родителям (законным представителям) учащихся.

Работы с семьей включает мероприятия, направленные на всех членов семьи учащихся с ТМНР в качестве активных участников коррекционного образовательного процесса.

2.4. Учебный план. Принципы построения учебного плана.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является частью АООП и опирается на нормативную основу, заложенную в образовательной программе.

В ГБОУ школа №17 реализуется несколько учебных планов:

Учебный план АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, вариант 7.2;

Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), вариант 2;

Учебный план АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

Учебный план АООП О учащихся с умственной отсталостью (ИН) вариант 1,2 (5 - 12 кл);

Учебный план АООП О учащихся с легкой умственной отсталостью (углубленная трудовая подготовка).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 (общий объем аудиторной недельной нагрузки, объем домашних заданий, «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в первых и дополнительных классах).

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

Учебный план предусматривает обязательную часть и формируемую участниками образовательных отношений, при разработке которой учитываются особенности развития обучающихся и пожелания законных представителей (родителей), рекомендации, изложенные в инструктивно-методическом письме № 03-28-4216/19-0-0 от 28.05.2019 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2019/2020 учебный год».

Так, при реализации учебного плана АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, вариант 7.2 время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в I дополнительном и I классе отведено на изучение предмета «Русский язык» по 1 часу. Во II классе отведено по 1 часу на изучение предмета «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика». С III по IV классы по 1 часу отведено на изучение предмета «Русский язык» и «Литературное чтение».

При реализации учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (0-4 кл.) в части, формируемой участниками образовательных отношений в I дополнительном классе, добавлен 1 час на изучение предмета «Речевая практика». В 1- 4 классах добавлено по 1 часу ручного труда для развития ручной умелости и творческой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Также по 1 часу добавлено в 2- 4 классах на изучение предмета «Русский язык». В рамках данного часа будут проходить уроки чистописания. В целях повышения читательской компетенции добавлен 1 час во 2-4 классах на внеклассное чтение в рамках предмета «Чтение».

При реализации учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (0-4 кл.) в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены часы экскурсий в рамках предмета «Окружающий природный мир» во 2 классе – 2 часа; и по 1 часу в 1 дополнительном, 1, 2, 3, 4 классах отведено на формирование практических навыков по использованию альтернативной коммуникации в быту, в рамках предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

При подготовке учебных планов для обучающихся по АООП ОВЗ (умственная отсталость, которые еще не перешли на ФГОС УО (ИН), используется в качестве регламентирующего документа приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», инструктивно-методическое письмо № 03-28-4216/19-0-0 от 28.05.2019 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2019/2020 учебный год».

При реализации учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1 (5-12 кл.) региональный компонент и компонент образовательного учреждения представлен: 5,6,7,8,9 классы предметами: «Основы безопасности жизнедеятельности», «История и культура Санкт-Петербурга». Деление на подгруппы предусматривается на уроках технологии в зависимости от выбранного обучающимися профиля трудового обучения (столярное, швейное дело), по предмету социально-бытовая ориентировка, в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, составляющих коллектив конкретного класса.

При реализации учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (5-13кл). Учитывая важность социальной адаптации обучающихся с умеренной умственной отсталостью, а также с ТМНР, на предмет «Развитие речи и окружающий мир» добавлены часы, отведенные на выбор образовательной организации (по 1 часу в каждом классе). Данные часы будут направлены на расширение представлений об окружающем мире через экскурсионную деятельность. 1 час добавлен на предмет «Альтернативное чтение». Данные часы направлены на формирование практических умений, навыков использования средств альтернативной коммуникации в общении. На предмет «Социально-бытовая ориентировка» добавлено в 5, 6, 7, 8, 9 классах по 2 часа, в 11, 12 классе 3 часа. Данные часы будут направлены на формирование элементарных кулинарных навыков (приготовление блюд в мультиварке, электрической печи), правил техники безопасности при работе с бытовой техникой, например, при стирке белья, приготовлении чая.

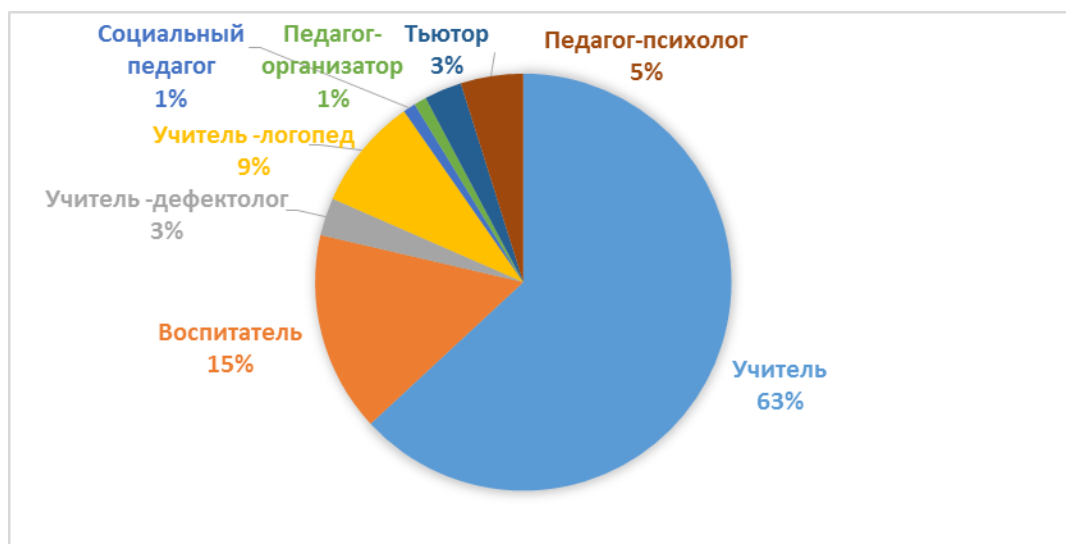
При реализации учебного плана для учащихся с легкой умственной отсталостью (углубленная трудовая подготовка) компонент образовательного учреждения представлен: дополнительным часом для предмета «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности» и факультативом «Экономический практикум». По согласованию с учредителем идет деление класса на группы. Деление на подгруппы предусматривается на уроках технологии в зависимости от выбранного обучающимися профиля трудового обучения (столярное, швейное дело), по предмету социально-бытовая ориентировка, в зависимости от психофизических особенностей, обучающихся составляющих коллектив конкретного класса, при изучении иностранного языка (английского языка), ОРКСЭ в классах по АООП вариант 7.2.

Частью учебных планов по программам реализующих ФГОС ОВЗ, являются планы курсов внеурочной деятельности.

3. Кадровый состав образовательной организации.

На период самообследования в ГБОУ школа №17 работу школы обеспечивает 125 сотрудников. Из них – 103 педагогических работника.

Диаграмма. Состав педагогического коллектива (без совместителей).



В ОУ созданы условия роста профессиональной компетентности педагогических работников, что способствует эффективному решению педагогических задач. Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров осуществляется в соответствии с планом, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой сохранение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии с особенностями учреждения и требованиями законодательства. Основные принципы кадровой политики:

- сохранение и укрепление кадрового потенциала
- создание современного коллектива, способного работать в современных условиях
- повышение уровня квалификации сотрудников.

Диаграмма. Уровень образования педагогических работников.



Диаграмма. Уровень образования администрации.



Диаграмма. Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.



За последние три года в ГБОУ школа №17 наблюдается повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Повышение профессионального уровня педагогическими работниками способствует повышению образовательных результатов обучающихся. Наблюдается увеличение доли участия педагогов и педагогических работников в семинарах, конференциях, активизируется участие в национальном проекте «Образование», в инновационной деятельности образовательного учреждения.

Таблица. Уровень квалификации педагогов.

| Год | Высшая квалификационная категории | Первая квалификационная категории |
|-----------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 2017-2018 | 4 | 6 |
| 2018-2019 | 10 | 9 |
| 2019-2020 | 28 | 21 |

За отчетный период увеличилось количество педагогических работников, повысивших уровень квалификационной категории.

Анализируя кадровый состав образовательного учреждения можно говорить, что в учреждении создана устойчивая система по развитию кадрового ресурса. Большинство педагогических работников творческие люди, находящиеся в процессе постоянного самосовершенствования. Со стороны администрации школы уделяется внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

На базе образовательного учреждения проводятся семинары и круглые столы районного и городского уровня. Одним из помощников информационного сотрудничества педагогов являются «облачные технологии». В 2020 году создали электронную учительскую, которая помогает оперативно решать многие вопросы. Главной задачей электронной учительской является вовлечение учителей в управление школой.

4. Анализ качества обучения обучающихся.

Основной целью образования в ГБОУ школа №17 является развитие успешной, в меру возможностей автономной личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром.

Приоритетной задачей обучения является сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения и развития. Эта задача решается посредством

дифференцированного обучения, которое учитывает темп деятельности школьника, уровень его обученности, сформированность умений и навыков.

Результативность освоения АООП обучающимися по варианту 1, варианту 2, варианту 7.2 определяется по двум группам показателей: *учебным* (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы; *личностным* (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в ОДОД, участием в олимпиадном движении, конкурсах).

Для оценки результативности используются внутришкольные мониторинговые исследования (наблюдение, экспертная оценка, тестирование, опросы, анализ и др.). Основные аспекты исследования: выполнение учебных программ; уровень знаний и навыков учащихся; продуктивность работы учителя; работа с учащимися с высоким спортивным потенциалом; работа со слабоуспевающими детьми; образовательная среда; методический уровень каждого учителя.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Анализируя данные за последние пять лет, можно говорить, что учащиеся с задержкой психического развития имеют высокий уровень обученности по общеразвивающим предметам («Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» и т.д.). В тоже время особую сложность представляют основные предметы («Русский язык», «Математика», «Литературное чтение»).

В ходе анализа динамики обученности по предмету «Русский язык» выявлен стабильный, но низкий уровень овладения программой.



Эти показатели обуславливаются спецификой психоэмоциональных, интеллектуальных, моторных, речевых нарушений данной категории, обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР). При этом освоение программы, при редких исключениях, когда обучающийся по рекомендации ТМПК переходит на другой вид образовательной программы, составляет 100 % результат. Тесная работа со службой сопровождения позволяет минимизировать количество речевых ошибок в упражнениях, а также побороть страх неуспешности при борьбе с трудностями, возникающими в овладении русским языком. Повысить уровень качества усвоения учебного материала, получить новые знания и закрепить старые. Особенно помогают игровые и здоровьесберегающие технологии, проектные и творческие технологии.

Таким образом, по мере изучения программы коррекционного воздействия, уровень освоения возрастает к концу 4 класса. Также можно констатировать, что некоторые обучающиеся с задержкой психического развития осваивают русский язык на высоком уровне, ведь овладение УУД ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную

организацию процесса усвоения. В целом, уровень освоения программы по русскому языку находится на среднем уровне.



Уровень обученности по предмету «Математика» на начало обучения незначительно отличается от качества по предмету «Русский язык», при этом к концу обучения наблюдается прирост знаний в освоении предмета. Программный материал по предмету математика ученики с ЗПР осваивают. Основными трудностями при изучении предмета «Математика» становятся сложности в понимании

и составлении условия задачи, графического отображения исходных данных задачи. Также учащиеся с ЗПР испытывают трудности в усвоении навыка устного счета. Тем не менее, при систематической работе по формированию навыка устного счета со временем результаты восприятия информации на слух увеличивается, внимание концентрируется, повышается скорость выполнения работы и развивается память, тем самым увеличивается темп усвоения материала. При изучении геометрического материала основными трудностями становятся слабо развитые графо-моторные навыки. Для достижения высоких результатов используется насыщение уроков наглядными материалами: счетными палочками, таблицами, геометрическими наборами и интерактивными задачами с использованием ИКТ. Также в ходе урока учителя используют систему дифференцированного гибкого подхода к формированию математических знаний, ориентируясь на личностные особенности ученика и данные индивидуальной диагностики.

Анализируя данные, мы видим, что уровень обученности по предмету «Литературное чтение» у обучающихся с ЗПР выше, чем по предметам «Русский язык», «Математика». Данные показывают постепенное повышение уровня обученности по данному предмету. Для большинства обучающихся с ЗПР уровень обученности по предмету «Литературное чтение» соответствует среднему уровню, с другой стороны, можно наблюдать положительную тенденцию в повышении уровня обученности, что

говорит об умении работать с текстовой информацией, анализировать ее.



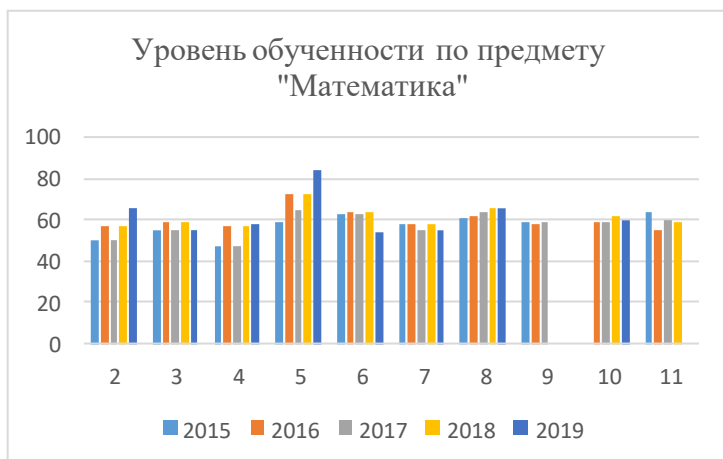
Таким образом, средний уровень обученности по основным предметам свойственен для большинства детей с ЗПР во всех классах. В тоже время, часть обучающихся с ЗПР осваивают программу на низком уровне, что связано с особенностями развития и индивидуальным темпом освоения

учебного материала, обучающимся с задержкой психического развития.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

В ходе анализа динамики обученности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 за последние 5 лет были выявлены следующие особенности.

При изучении дисциплины «Русский язык» мы видим стабильный низкий уровень обученности, что обуславливается спецификой психоэмоциональных, интеллектуальных, моторных нарушений данной категории. Также на уровень обученности по предмету «Русский язык» оказывает влияние полиморфность речевых нарушений. Несмотря на то, что система развивающего обучения помогает ученикам воспроизводить в учебной



деятельности логику научного познания и обеспечивает освоение программы, следует понимать специфику неравномерности распределения дефектов по классам. В одном и том же классе могут обучаться и сильные и слабые ученики, динамика которых соответствует данному виду дисонтогенеза. Средний балл по классам что в начальной, что в средней школе наглядно показывает эту специфику. Для

повышения уровня обученности используются игровые моменты, большое количество наглядности, приемы кинезиологии, работа с творческими заданиями. Обучающимся, имеющим трудности в овладении программы по русскому языку, предоставляются коррекционно-развивающие занятия, призванные поддержать имеющийся уровень освоения предмета и искоренить часто встречающиеся ошибки при письме.

В ходе анализа динамики обученности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 по предмету «Математика» за последние 5 лет можно увидеть относительно стабильный результат. Основными трудностями в освоении математики становятся сложности в составлении условий задач и решения их,



устный счет. В тоже время при систематической работе результаты восприятия информации увеличиваются, внимание концентрируется, повышается скорость выполнения работы и развивается память, тем самым увеличивается темп усвоения материала. Также немаловажным является насыщение уроков наглядными материалами: счетные палочки, таблицы, геометрические наборы и интерактивные задачи с

использованием ИКТ, которые мотивируют обучающихся с интеллектуальными нарушениями на учебную деятельность и помогают в освоении учебных задач. Обучающимся, имеющим трудности в овладении программы по математике, предоставляются коррекционно-развивающие занятия, призванные поддержать

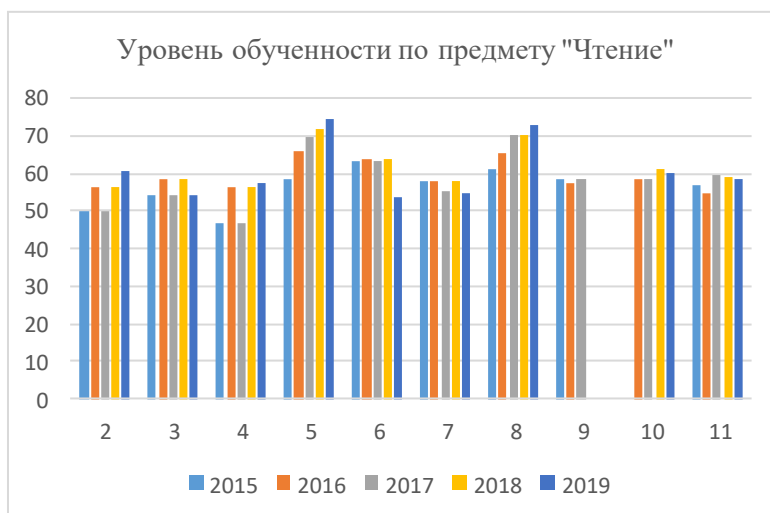


имеющийся уровень освоения предмета и искоренить часто встречающиеся ошибки при решении математических задач и примеров.

В ходе анализа динамики качества обученности по предмету «чтение» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 за последние 5 лет были выявлены следующие особенности. В начальной

школе учащиеся сталкиваются с проблемами в овладении программой. Структура дефекта накладывает весомый отпечаток на процесс чтения у обучающихся с умственной отсталостью. При этом из года в год мы видим положительную динамику роста среднего балла по классу. При всех трудностях, связанных с овладением навыков чтения, ученики любят предмет, ведь в ходе работы над поставленными задачами активно используются множество творческих подходов, принцип подражания, а также методы театрализации. В средней школе объемы заданий увеличиваются в соответствии с нормативами. Исходя из сведений таблицы, можно сделать вывод, что сформированный навык чтения в младшей школе, существенно помогает обучающимся.

В ходе анализа динамики обученности по предмету «технология» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 за последние 5 лет были выявлены следующие особенности.



В начале обучения средний бал невысок, что обуславливается низким темпом вовлечения в процесс, удержания внимания и слабостью мышц рук. Мелкая моторика, необходимая для успешно выполненной работы по технологии, еще недостаточно развита. Однако, начиная с 3-4 классов, обучающиеся проявляют все больше интереса и стараний к выполнению поставленных задач. Создание поделок своими руками мотивирует учеников на деятельность, а



также налаживают коллективные чувства, ведь многие виды работ могут проводиться в парах или группах. В средней школе технология уже носит более профориентированный характер. Обучающиеся получают знания в столярных и швейных мастерских учреждения. Требования к качеству изготавливаемых изделий, к уровню знаний техники безопасности существенно увеличиваются. Обучающиеся заинтересованы в уроках технологии. Их мотивирует как профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда, так и участие в профессиональных выставках и конкурсах со своими работами.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Основная задача обучения в классах для обучающихся с ТМНР – формирование жизненных компетенций, развитие автономности. Формирование таких навыков осуществляется на всех предметах, но особенное внимание уделяется на таких предметах как «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир», «Человек».



Нарушения развития значительно препятствует и ограничивает полноценное общение ребенка, что и показывает низкий уровень обученности по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на начальном этапе, так как у многих детей с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В тоже время представленные данные показывают положительную динамику обученности.



Одной из основных задач является формирование у обучающихся с ТМНР навыков самообслуживания для успешной адаптации к жизни вне школы, которые они получают на предметах «Человек», «Окружающий социальный мир». В ходе обучения учащиеся с ТМНР показывают динамику обученности в освоении базовыми навыками самообслуживания, навыков личной гигиены, представлений о человеческом организме. Значительная часть

учащихся с умеренной умственной отсталостью имеют, как правило, другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР). В связи с выраженными нарушениями и искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др.

непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования.

Специфика самого процесса обучения и результаты обученности зависят от особенностей обучающихся. Достижения обучающихся с ТМНР определяются индивидуальными возможностями учащегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе, поэтому предметами, по которым следует делать сравнительный анализ уровня обученности являются «Развитие речи и окружающий мир», «Социально-бытовая ориентировка», «Ручной труд».

Сравнительный анализ обученности по предметам за 5 лет отражает стабильную и положительную динамику, так как контингент обучающихся сохраняется. Итогом обученности учащихся с умеренной умственной отсталостью является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства: жить в семье, обслуживать себя, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, иметь свои увлечения.

Вывод: результатом образования обучающихся становится набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

4.2. Анализ результатов обучения.

За отчетный период в полном объеме были реализованы рабочие программы по всем предметам. Темы рабочих программ соответствуют записям тем в журналах и др., все обучающиеся освоили материал АООП.

Если сравнить результаты освоения учащимися АООП в 2019 году и в 2018 году, то можно отметить, что показатель «успеваемость» стабилен (100%). Все обучающиеся переведены в следующий класс.

В ходе самообследования была проведена оценка уровня сформированности представлений, действий/операций по основным учебным предметам учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) (Особенности мониторинга и выявленных уровней).

Сводная таблица «Уровни освоения программы»

| Учебные предметы | Уровень освоения программы | | | | |
|--------------------------------|----------------------------|--------|---------------|---------|---------------|
| | крайне низкий | низкий | ниже среднего | средний | выше среднего |
| Развитие речи и окружающий мир | - | 66% | 17% | 17% | - |
| Альтернативное чтение | - | 50% | 33% | - | 17% |
| Графика и письмо | - | 50% | 33% | - | 17% |
| МП и конструирование | 17% | 66% | - | - | 17% |
| ОБЖ | - | 50% | 33% | - | 17% |
| Ручной труд | - | 50% | 33% | | 17% |

| | | | | | |
|-----|---|-----|-----|--|-----|
| СБО | - | 50% | 33% | | 17% |
|-----|---|-----|-----|--|-----|

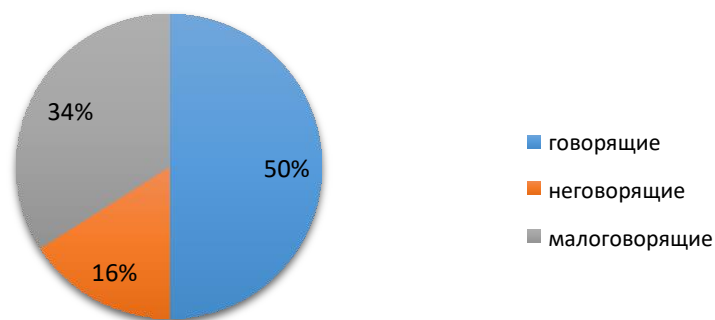
Анализируя представленные данные, можно говорить о том, что основные трудности, учащиеся с ТМНР испытывают при освоении предметов: Развитие речи и окружающий мир, МП и конструирование. В целом освоение программы находится на уровне «низкий» (задание выполняет после многократного совместного выполнения (повторения) и при постоянной помощи педагога). Это объясняется тем, что характерной особенностью освоения программы учащимися с ТМНР являются нарушения процессов высшей нервной деятельности и всех психических процессов, что ярко проявляется при обучении. Даже после длительного обучения навыки носят механический характер.

Таким образом, на первый план выходят задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность учащихся в быту, их социальную адаптацию.

Последовательная организация образовательного процесса позволяет педагогам более гибко подходить к учебной деятельности с учетом индивидуальных проявлений и различий психического развития каждого учащегося. В образовательном процессе педагоги активно используют современные педагогические технологии.

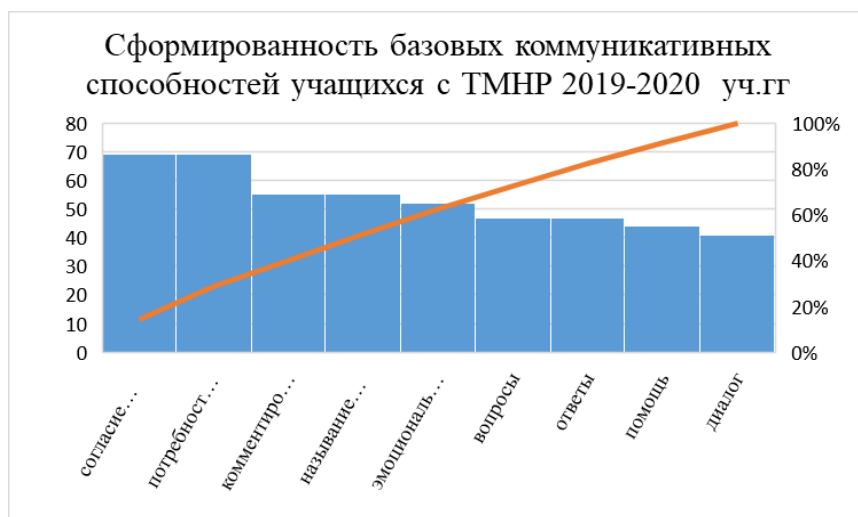
Нарушение речи у учащихся с ТМНР имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Процесс общения затруднен, так как имеет место системное нарушение речи, разной степени выраженности, что приводит к нарушениям всех уровней порождения речи (смысловой, языковой, сенсомоторный). Однако в структуре системного речевого недоразвития на первый план выступает нарушение коммуникативной функции, что объясняет низкий уровень освоения предмета «Развитие речи и окружающий мир». Уровень владения речью учащимися с ТМНР представлен на диаграмме.

Диаграмма. Уровень владения речью.



В ходе организации и проведения уроков по данному предмету педагоги исходят из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа строится так чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Для эффективности в коррекционно-развивающей работе учителя организуют речевую среду, пробуждают речевую активность учащихся, обучают средствам альтернативной коммуникации (жестовая речь, картинки, пиктограммы, мнемотаблицы, коммуникативные стенды, визуальное расписание и др.) Уровень овладения базовыми коммуникативными способностями представлен на Рис.2. Из анализа коммуникативных способностей видно, что наибольшую трудность составляет: задавание вопросов, ответы на вопросы, просьба о помощи и участие в диалоге.

Уровень овладения базовыми коммуникативными способностями.



Таким образом, введение альтернативных средств коммуникации позволило улучшить такие навыки как:

- понимание речи;
- самостоятельное использование усвоенного лексико-грамматического материала;
- понимание смысла рисунков, пиктограмм;
- умение пользоваться средствами ААС: коммуникативных стендов, альбомов, мнемотаблиц, коммуникаторов и использование их в процессе общения;
- использование предметов, жестов, взгляда, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- глобальное чтение в доступных учащемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Вывод. Организация образовательной деятельности предполагает предметную подготовку с возможностью перехода на беспредметное обучение тяжелых учащихся или усложнение содержания по отдельным учебным дисциплинам для учащихся с более высоким уровнем развития.

Планирование содержания программы обучения и воспитания осуществляется с учетом уровня развития и компенсаторных возможностей, индивидуально-типологических особенностей, структуры нарушения и степени потребности в посторонней помощи, а не возраста ребенка.

Необходимо особо отметить, что уровень сформированности коммуникативных навыков напрямую влияет на уровень овладения жизненными компетенциями, учебной деятельностью, а также оказывает прямое влияние на адаптацию и социализацию учащихся, что и является основной задачей школьного обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

В соответствии со ст.60, п.13, 15 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ - от 29.12.2012 лица с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) не имеющие основного общего образования не подлежат государственной итоговой аттестации.

Согласно письму Минобразования РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида реализующиеся в 5 - 11 классах», локальным нормативным актам (АООП (вариант 1), положению о промежуточной аттестации обучающихся) выпускные классы (9,11) сдают экзамен по технологии.

Таблица. Результаты промежуточной итоговой аттестации по предмету «Технология» в 9-х классах.

| | 2018 | 2019 |
|-------------------|------|------|
| Отлично | 12% | 23% |
| Хорошо | 75% | 53% |
| Удовлетворительно | 13% | 15% |
| Не справился | | |

Таблица. Результаты промежуточной итоговой аттестации по предмету «Технология» в 11 классе.

| | 2018 | 2019 |
|-------------------|------|------|
| Отлично | 30% | 50% |
| Хорошо | 25% | 33% |
| Удовлетворительно | 45% | 17% |
| Не справился | | |

Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию в форме экзамена, показав владение изучаемым профилем технологии. Рассматривая результаты в динамичном ключе, можно констатировать, что в 2019 году подготовка выпускных классов более высокая, чем за предыдущий период. Обучающимся 11 класса рекомендовано дальнейшее обучение в системе специального профессионального обучения, учащимся 9 класса рекомендовано обучение в 10 классе.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

Адаптированные основные общеобразовательные программы, реализуемые в школе, не подпадают под внешнюю экспертизу в форме всероссийских проверочных работ или проверку функциональной грамотности, однако обучающиеся школы ежегодно участвуют в предметных конкурсах и олимпиадах для обучающихся с ОВЗ на региональном уровне.

Таблица. Предметный городской конкурс «Умники и умницы» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начальных классов образовательных организаций Санкт-Петербурга (математика)

| | 2017 | 2018 | 2019 |
|---------|------|------|----------|
| 1 место | | | 1 |

Таблица. Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------|------|------|------|
| Победитель | | 1 | 2 |
| Призер | | 2 | 2 |

Как показывают представленные данные, учащиеся школы стабильно участвуют в предметных региональных олимпиадах среди обучающихся с ОВЗ (технология, физическая культура), становятся призерами и победителями на региональном, федеральном и мировом уровнях.

Таблица. Результативность участия выпускников образовательного учреждения в конкурсном движении «Система конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

| | |
|---|------|
| | 2019 |
| Региональный этап 3 место (компетенция «лозоплетение») | 1 |

Административная команда ГБОУ школа № 17 создает в школе образовательные условия (сопровождение на соревнования, индивидуальные образовательные траектории, дистанционные формы обучения и др.), которые позволяют активно включать обучающихся в мероприятия физкультурно-спортивной направленности, раскрывающие их спортивный потенциал и формирующие представления о здоровье как личностной ценности, что приводит к высокой результативности (см.таблицу).



Таблица. Результативность участия обучающихся с высоким спортивным потенциалом в олимпиадах и конкурсах по физической культуре (видам спорта).

| период | Международный уровень | | | Всероссийский уровень | | | Региональный уровень | | |
|--------|-----------------------|----------|-----------|-----------------------|----------|-----------|----------------------|----------|-----------|
| | I место | II место | III место | I место | II место | III место | I место | II место | III место |
| 2017 | | | | 6 | 4 | 9 | 16 | 12 | 15 |
| 2018 | | | | 4 | 4 | 9 | 8 | 8 | 11 |
| 2019 | 7 | 4 | 1 | 9 | 5 | 5 | 8 | 21 | 5 |



Таблица. Присвоение спортивных званий обучающимся с высоким спортивным потенциалом.

| Разряд, звание, степень | Вид спорта | 2017 | 2018 | 2019 |
|---------------------------------|-----------------|------|------|------|
| Кандидат в мастера спорта (ЛИН) | Легкая атлетика | | 1 | 1 |
| 1 юношеский разряд (ЛИН) | плавание | | | 1 |
| 2 юношеский разряд (ЛИН) | плавание | | | 1 |

Значительные достижения, в 2019 году наблюдаются в области физической культуры. Школа была представлена на всероссийском и впервые за три года на мировом уровне (победители и призеры) на Всемирной Специальной олимпиаде.

Вывод. Обучающиеся школы регулярно участвуют в предметных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Показатели участия улучшаются из года в год. В школе действует система поддержки обучающихся, имеющих психофизиологический ресурс для высоких достижений в спортивной и предпрофессиональной деятельности среди лиц с ОВЗ. В 2019 году, обучающиеся получили спортивные разряды и звания.



5. Методическая и научно-исследовательская деятельности.

5.1. Общая характеристика.

Одним из векторов развития школы является включенность в инновационные процессы современного образования, повышение конкурентоспособности учреждения, возрастание эффективности образования обучающихся. Важным аспектом управления школой в данном ключе является привлечение в педагогический коллектив специалистов высокого уровня и грамотное методическое сопровождение педагогов, применение действенных форм мотивации саморазвития и самообразования педагогических работников.

Школа плодотворно сотрудничает с рядом образовательных учреждений (учебный центр «Перспектива», Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова и др.), в том числе с высшими учебными заведениями (СПбГУ, АППО, РГПУ им. АИ. Герцена и др.), на базе учреждения организовывается практика студентов и т.п. Сотрудники школы регулярно публикуются в профильных научных изданиях, выступают на конференциях и семинарах. Также опыт учреждения регулярно представляется на профессиональных конкурсах.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагогический коллектив образовательного учреждения ориентирован на развитие и участие в инновационных процессах и презентации опыта в форме профессиональных конкурсов.

Так в 2019 году, ОУ стало победителем в городском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» и заняло 4 место в городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга 2019».

На базе образовательного учреждения проводятся семинары и круглые столы районного и городского уровня. Одним из помощников информационного сотрудничества педагогов являются «облачные технологии».



Распространение педагогического опыта сотрудниками ГБОУ школы №17.

В течение 2019 года педагоги ГБОУ школа №17 активно принимали участие в методических мероприятиях различного уровня: районного, городского, регионального, всероссийского и международного. Распространение успешного передового педагогического опыта можно разделить на несколько направлений:

1. Развитие физической культуры и спорта обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Опыт инклюзивного образования.
3. Здоровьесбережение.
4. Совершенствование профессиональной компетентности специалистов Службы сопровождения.
5. Опыт организации образовательной деятельности обучающихся по медицинским показаниям на дому.

Результативность сотрудников в области обобщения и распространения профессионального опыта.

| Форма распространения профессионального опыта | Количество педагогических работников |
|---|---|
| Защита кандидатской диссертации и присуждение степени кандидата наук | 1 |
| Публикации в профильных изданиях | 10 |
| Участники конференций семинаров | 15 |
| Выступления на конференциях и семинарах регионального, федерального и международного уровня | 37 |
| Педагоги, выступившие в качестве ведущих семинаров | 4 |

На базе ГБОУ школы №17 в 2019 году были организованы методические мероприятия районного и городского уровней.

- Районный семинар «Успешный опыт организации образовательной деятельности обучающихся по медицинским показаниям на дому».
- Городская конференция «Спорт и здоровый образ жизни как интеграционный и инклюзивный ресурс в системе образования Санкт-Петербурга».
- Городской научно-практический семинар со Всероссийским участием «Здоровьесбережение как неотъемлемая часть современной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями)»

В 2019 году два педагога школы 17 приняли участие в районном Конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках»: учитель-логопед Тинькаева Ю.В. -

номинация «Гармония, благополучие, поддержка» и учитель Арделян О.В. - номинация «Учитель года». Итоги конкурса будут подведены в мае 2020 года.

Вывод. Школа, администрация и педагогический коллектив нацелены на внедрение педагогических инновационных технологий, и презентацию своего опыта его на различных площадках.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Одним из конкурентных преимуществ школы является объемная, разносторонняя воспитательная работа. Под этим понимается большой комплекс внеучебных мероприятий, которые традиционно проводятся по плану ОУ. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с использованием разнообразных педагогических технологий. Внеучебные мероприятия вносят в жизнь наших учащихся ту атмосферу радости и праздника, которой они лишены дома. Внеурочная творческая деятельность дает нашим учащимся широкие возможности для самореализации.

Основные Программа воспитательной работы:

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Программа "Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в Санкт-Петербурге» (Далее -"Толерантность");
- Программа формирования законопослушного поведения обучающихся;
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;
- Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений.

Целями и задачами воспитательной работы ГБОУ школа №17 являются: поддержание и развитие традиций школы; повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

Воспитательный процесс направлен на формирование социальной компетентности учащихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение учащихся к культуре и истории Санкт-Петербурга.

В целях обеспечения реализации воспитательного процесса в образовательном учреждении для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов Программы воспитания всеми учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему школьных объединений дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе используя возможности районных образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- использования классными руководителями воспитательных технологий;
- обновления содержания воспитательного процесса, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учётом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий.

7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения.

Школа №17 имеет свои традиции, которые поддерживаются педагогами, учениками, выпускниками и родителями в течение многих лет. Это прежде всего, годовой цикл школьных мероприятий: торжественная линейка «День Знаний», «Дорога и мы», линейка, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда; праздники и концерты, посвященные Осени, Новому году, «Масленице», Дню защитника Отечества, Международному женскому дню; «Ярмарка образовательных маршрутов» с участием представителей колледжей и лицеев СПб, соревнования по гимнастике «Новогодняя грация», «Весенняя грация»; районный спортивный праздник «Весна в кроссовках»; акции: «Киноэкология», «Открытка для мамы», «Белый цветок» т.д., а также школьные конкурсы:

Школьный конкурс «Мисс Осень» горячо любим как школьниками, так и учителями. При подготовке и организации ответственные за проведение делают упор на развитие творческого потенциала обучающихся и объединение коллектива. Также педагоги большую роль отводят и приобщению учащихся к нравственным ценностям, формированию основ духовной культуры и гуманистического мировоззрения, воспитанию эстетического вкуса и пропаганде здорового образа жизни. Конкурс становится настоящим праздником для всей школы, поэтому к подготовке участниц привлекаются специалисты службы сопровождения, классные руководители, педагоги ОДОД, а также родители. В этом конкурсе приняли участие ученицы 5-11 классов.

25 октября 2019 года состоялся конкурс «Мисс осень-2019». В программу конкурса вошли три задания. В рамках первого под названием «В ритме дыхания осени» каждая участница готовила свой оригинальный номер. Фантазия и творческие порывы не ограничивались ничем, кроме временного регламента (2-4 минуты). Участницы продемонстрировали танцевальные номера, акробатические этюды, исполнение песен и стихов. Второе задание носило название «Свой стиль». Ученицы демонстрировали созданные ими костюмы, эффектно дефилируя в них. Третьим же заданием стал «Прекрасный вкус», в рамках которого участницы угощали жури приготовленными блюдами и демонстрировали свои кулинарные способности. У каждой участницы были болельщики: родители, учителя и одноклассники, которые переживали за конкурсанток и поддерживали их бурными аплодисментами в каждом раунде конкурса.



Конкурс "Кулинарный поединок" проводился среди 7-8 классов. Основными задачами являлись профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся, повышение интереса к профессиям повар-универсал и технолог общественного питания. Также немаловажными являются создание условий для реализации творческого потенциала школьников, объединение учащихся, воспитание чувства ответственности, коллективизма, уважения к друг другу и воспитание эстетического вкуса.

Каждый класс вместе с родителями и классным руководителем увлеченно готовились к предстоящему мероприятию. На обсуждениях разрабатывалось и утверждалось конкурсное меню, определялись ответственные за разные этапы подготовки. Перед каждым были поставлены цели и задачи.

Конкурс проводился 13 декабря 2019 г в школьной столовой и состоял из трех этапов. На первом конкурсанты перед жюри должны были приготовить салат «Витаминный». Оценивались вкус салата, качество изготовления, количество готового салата. Немаловажными на этом этапе стали сплоченность и командный дух класса. Ведь чем ребята дружнее и уважительнее относились друг к другу, тем и работа была качественнее. Второй этап – «Творческий десерт». Учащиеся презентовали заранее приготовленный десерт в творческой форме: танцы, песни, стихи, пантомимы – выбор форм был огромным. Заключительным этапом стала кулинарная викторина на тему «Приготовление блюд». Учащиеся использовали опыт, приобретенный на уроках СБО и технологии.



Под новый год учащимся 0-4 классов был предложен конкурс «В гостях у сказки». Основными задачами конкурса были укрепление связей учреждения с семьей и побуждение родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Также немаловажным было и укрепление знаний о сказках. Конкурс проводился с целью создания праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей детей при помощи родителей.

Подготовка была масштабной: ребята совместно с классными руководителями и воспитателями украшали класс под тематику выбранной сказки. Выбранные произведения читали. Смотрели мультфильмы по мотивам, а затем обсуждали на классных часах и группах продленного дня. Сказки переделывали на новогодний лад, писали сценарии будущего представления. Родители активно помогали в подготовке ребят к конкурсу: разучивали слова, помогали соорудить костюмы и декорации, оказывали посильную помощь учителям и воспитателям.

В конкурсе были три основных этапа: оформление кабинета, творческий подход к празднованию нового года в выбранной сказке и тематический костюм. Оценивались новогодняя атмосфера соответствующего произведения, оригинальность номера и занятость всех учащихся в номере, а также органичность костюмов.

24 декабря 2019 года жюри оценивало проделанную работу каждого класса начальной школы. Ученики предоставили на суд зрителей балет, спектакли, музыкальные постановки и художественные этюды.



Накануне Нового года для ребят 5-11 классов был организован конкурс "Новый год шагает по планете". Как и у начальной школы, основными задачами стали выступить укрепление связей учреждения с семьей и побуждение родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Конкурс проводился с целью создания праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей детей при помощи родителей.

Мероприятие, прошедшее 26 декабря 2019 года, призывало учеников познакомиться с традициями и культурой других стран. Конкурс был разделен на три блока. Предварительно была проведена жеребьевка, во время которой каждому классу досталась своя страна. Ребята совместно с родителями находили информацию, как в какой стране празднуется Новый год и обсуждали полученную информацию с классными руководителями. Далее ученики украшали свои кабинеты в тематике выбранной страны. Во втором блоке классы готовили творческие номера к празднованию Нового года в выбранных странах. Жюри оценивались оригинальность номера и занятость всех учащихся в номере. Фантазия ребят приятно удивила зрителей: были и танцы, и сценки, и кулинарные изыски. В третьем блоке оценивались тематические костюмы класса. В каждом классе царил своя модная атмосфера: от рубахи-вышиванки до восточных кимоно.



Мероприятия плана воспитательной работы на 2019 – 2020 учебный год соответствуют направлениям комплексного плана воспитательной работы района и Программы развития школы.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: экскурсии, выезды, классные часы, праздники, концерты, Вечера памяти, уроки мужества, акции, трудовой десант, встречи с интересными людьми, конкурсы, фестивали.

Особое место во внеурочной воспитательной работе школы занимают мероприятия в рамках сотрудничества со Специальным Олимпийским комитетом Санкт-Петербурга (СОК СПб). Мероприятия проводятся в двух направлениях: спортивном и творческом.

Учащиеся школы имеют возможность развить свои физические способности посредством круглогодичных тренировок и участия в соревнованиях в традициях «Спешиал Олимпикс», демонстрировать свой талант, развивать свои творческие способности в традициях «Спешиал Арт». Команды наших учащихся ежегодно принимают участие во Всероссийском Фестивале «Спорт и творчество» и Всероссийском Фестивале «Ветер надежды». Спортсмены школы достойно выступают, отстаивая честь школы, города и страны на соревнованиях различных уровней. Ребята соревнуются по таким видам спорта, как дартс, бочче, настольный теннис, художественная гимнастика, армреслинг, новус, мини-футбол и футбол, легкая атлетика.

Учащиеся школы занимаются в объединениях дополнительного образования ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» и других детских и молодёжных клубах района и города.

С целью организации условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в школе работают 10 групп продлённого дня. Услугами ГПД охвачены 56% учащихся. Задачи ГПД:

- организация занятий по самоподготовке учащихся;
- организация мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся;
- организация досуга, создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей учащихся;
- развитие любознательности, инициативы и самостоятельности учащихся.

Учитывая запрос родителей, в ГБОУ школа №17 Невского района организована услуга по осуществлению присмотра и ухода за детьми в утреннее время, до начала уроков, а также открыта мобильная группа продленного дня, предусматривающая присмотр и уход за учащимися после завершения работы дежурной группы.

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. С 2014 года в школе реализуется Программа по изучению правил дорожной движения «Азбука дорожной науки» для детей школьного возраста с 1 по 11 класс. Программа получила высокую экспертную оценку в отделе образования Невского района. Сформировавшаяся за годы программа работы базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ.

Администрация и педагогический коллектив школы в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма сотрудничает с ГБУ ДО «ПДДТ», ГБУ ДО ДДТ «Левобережный» и взаимодействует с правоохранительными органами. Ежегодно команда учащихся школы принимает участие в районных детско-юношеских соревнованиях «Безопасное колесо» среди образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ района. Разработан паспорт дорожной безопасности школы. Результатом данной работы является формирование у учащихся школы культуры поведения на дорогах, способности к анализу конкретных дорожных ситуаций. За отчетный период нарушений правил дорожного движения учащимися школы не зарегистрировано.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся (деятельность службы сопровождения).

Социальный статус семьи обучающихся является крайне важным элементом в системе школьной жизни, ведь родители оказывают непосредственное влияние на образовательный процесс ОУ, в первую очередь затрагивая вопросы воспитательной работы. Нашим учреждением ведется ежедневная работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) учеников.

За отчетный период проводился анализ состава семей учащихся и их социального статуса.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи | Количество |
|---------------------------------|------------|
| Полная | 88 |
| Неполная, воспитывает одна мать | 85 |
| Неполная, воспитывает один отец | 3 |

Характеристика семей по социальному статусу:

| Социальный статус | Количество |
|--|------------|
| Многодетные семьи | 35 |
| Семьи, в которых один из родителей умер | 5 |
| Семьи, воспитывающие ребенка-инвалида | 181 |
| Семьи, которые оформили опеку над ребенком | 11 |
| Эмигранты | 3 |
| Семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 3 |

Следовательно, можно сделать вывод о том, что в школе обучается большое разнообразие детей из различных семей в разных жизненных условиях. При этом, за помощью обращаются как представители полных семей с одним ребенком, так и неполные семьи. Уровень жизни может также накладывать особенности на социальные взаимодействия обучающихся. В нашем ОУ обучаются и те, кто проживает в отдельных квартирах, так и имеющие жилплощадь в общежитиях и коммунальных квартирах.

Воспитание в семьях зачастую строится на собственном примере и убеждениях родителей, а также ближайшего окружения. Поэтому в ОУ отводится важная роль выстраиванию доверительных отношений с семьями обучающихся. Моральная поддержка, психологические консультации, разъяснение родительских прав и обязанностей необходима многим семьям. Тесный контакт школы и семьи позволяет диагностировать на ранней стадии зачатки трудностей и предоставить индивидуальные маршруты работы по устранению их.

В соответствии с вышеуказанными данными была проведена работа по оказанию помощи семьям, имеющим проблемы, связанные с овладением программным материалом, воспитанием учащихся, оформлением пособий и льгот.

Социальным педагогом проводится систематическое консультирование родителей и обучающихся (порядка 42 семей). В ходе них удалось устранить некоторые причины, негативно влияющие на успеваемость, посещаемость уроков и поведение в школе. Каждый случай был подробно рассмотрен, были предложены альтернативные решения сложных жизненных ситуаций, привлечены специалисты службы сопровождения, школьная службы медиации и администрация ОУ.

Тесная работа социального педагога с родителями позволила выявить причины неудовлетворительного поведения, нарушения дисциплины в школе, неуспеваемости и пропусков занятий учащимися. Основными являлись недисциплинированность детей и их родителей, конфликты с одноклассниками, учителями, нарушение межличностных отношений в классе, неприятие учебного заведения и его учащихся, в основе которых

лежали выполнение не в полной мере родителями своих обязанностей, неорганизованный досуг несовершеннолетних, психофизические особенности учащихся, требующие подключения различных специалистов и т.д. (35 обучающихся).

В отчетный период семьям учащихся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, была оказана своевременная квалифицированная помощь: беседы и консультации специалистов; организация досуга, привлечение к волонтерской деятельности, обращения и сотрудничество с отделами опеки и попечительства МО; с инспекторами ОДН; с центром помощи семье и детям; с центром социальной реабилитации инвалидов; КДН и ЗП; СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт»; СПб ГБУСОН «Центр Альмус»; ГАООРДИ, санаторием «Спартак», центром занятости населения Невского района, общественной организацией «Мир молодежи».

Социальным педагогом постоянно в течение учебного года оказывается консультативная помощь родителям по оформлению документов на получение пособий. Оформлены бесплатные проездные билеты для учеников, пользующихся льготами (многодетные, потеря кормильца, опекаемые). Также проводились консультации для родителей из категории семей многодетных, малообеспеченных, имеющих ребёнка-инвалида, опекаемого ребёнка о возможностях получения единовременной или систематической материальной помощи. Своевременно оказывалась консультативная помощь классным руководителям и педагогам в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих у обучающихся. Регулярно проводились заседания советов по профилактике, ШПМПК. Организовано тесное взаимодействие между всеми участниками службы сопровождения, а также учреждениями и организациями района. Привлечение к проблемам учащихся большого количества специалистов обусловлено различной этимологией возникновения трудностей, следовательно, в каждом конкретном случае для решения локальных проблем требуются разные методы и воздействия, разные специалисты.

В школе создана единая база данных учащихся, в которой собраны сведения обо всех обучающихся в ГБОУ школа №17, а именно общие данные о детях, программы обучения, заключения и рекомендации ТПМПК, сведения о детях, имеющих инвалидность и рекомендации ИПРА. Благодаря этой базе специалисты ОУ могут отслеживать информацию и использовать в работе по предоставлению услуг. База обновляется каждую четверть.

В течение всего учебного года проводилась индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШК: индивидуальные беседы, ежедневный контроль посещаемости уроков, выяснение причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Все учащиеся заняты во второй половине дня: самоподготовка на ГПД, задания по КРЗ, волонтерская деятельность и помощь педагогу-организатору.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности учащихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся, обеспечивают охрану их жизни и здоровья. Большое внимание уделяется работе по профориентации учащихся и помощь в выборе дальнейшего жизненного пути.

Количество обучающихся, поставленных на внутришкольный контроль.



Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН (по базе КО ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ СПб»)



Из данных таблиц и графиков прослеживается отсутствие обучающихся в ГБОУ школа №17 1-4 классов, стоящих на учёте и стабильно низкое количество обучающихся 10-11 классов, поставленных на ВШК и состоящих на учёте в ОДН.

Вывод. Следует констатировать высокую эффективность социального сопровождения обучающихся. Проводятся систематические консультации обучающихся группы риска, членов их семей, специалистов. Все семьи учащихся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, получают необходимую помощь, пособия и поддержку со стороны администрации в результате организующей помощи со стороны ОУ. В течение года ведется систематическая профилактическая работа, обучающиеся вовлечены в социально благоприятную деятельность.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

За отчетный период в ГБОУ школа №17 успешно реализуется 12 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с полученной в 2016 году лицензией на данный вид деятельности. Все обучающиеся школы реализовывают свой творческий и спортивный потенциал после уроков в отделениях дополнительного образования, где их ждут и тепло встречают педагоги, настоящие профессионалы своего дела.

В 2019 году образовательную деятельность осуществляли объединения дополнительного образования художественной, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленности. Содержание работы объединений спланировано

таким образом, что они дополняют и расширяют объем и содержание образовательных программ по предметам, чем повышают интерес детей к тем областям знаний, в которых они чувствуют себя наиболее компетентными, которые отвечают их личным запросам.

Таблица. Список объединений дополнительного образования ГБОУ школа №17

| Направленность программы | Название программы |
|--------------------------|---|
| Физкультурно-спортивная | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Художественная гимнастика» |
| | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Новус» |
| | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Мини-футбол» |
| | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Настольный теннис» |
| | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Пауэрлифтинг» |
| | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Шашки» |
| Художественная | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокально-музыкального объединения «Нотки радости» |
| | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Музыкальная шкатулка» |
| | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа танцевальной студии «Апельсин» |

Таблица. Сравнительный анализ.

| Направленность | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|-------------------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | Кол-во объединений | Кол-во учащихся | Кол-во объединений | Кол-во учащихся | Кол-во объединений | Кол-во учащихся | Кол-во объединений | Кол-во учащихся | Кол-во объединений | Кол-во учащихся |
| Физкультурно-спортивная | 1 | 12 | 1 | 12 | 2 | 24 | 3 | 47 | 5 | 114 |
| Художественная | 7 | 56 | 6 | 51 | 6 | 48 | 4 | 99 | 5 | 112 |
| Естественно научная | - | - | - | - | - | - | 1 | 16 | 1 | 14 |

Сравнительный анализ показал, что количество учеников занимающихся в отделениях дополнительного образования детей (далее – ОДОД) увеличивается, дополнительное образование и развитие учащихся актуально и востребовано через ОДОД разной направленности. В 2019 году открыты новые ОДОД для учащихся старших классов с легкой степенью умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Ученики ОУ ежегодно принимают участие в городских и районных конкурсах художественной направленности и спортивных соревнованиях.

В ОДОД школы работают педагоги дополнительного образования, которые могут заинтересовать и привлечь к занятиям учащихся с особыми образовательными потребностями.

Вывод:

В соответствии с проведенным самообследованием можно сделать вывод, что охват учащихся дополнительным образованием в школе составляет 32 %.

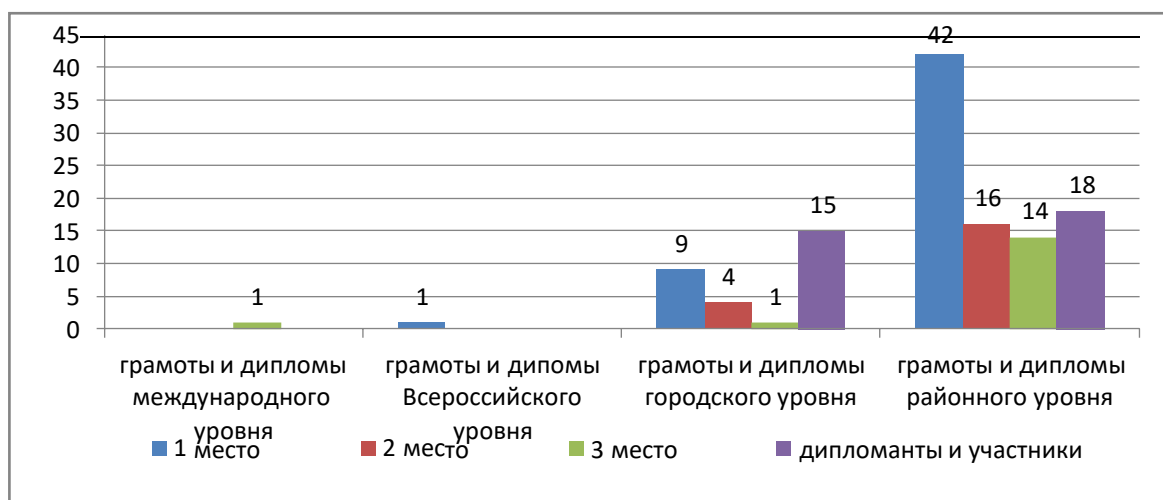
Запрос родителей и самих обучающихся растет с каждым годом, на данный момент недостаточно количества мест в отделения дополнительного образования детей, поскольку наполняемость групп ограничена нормами СанПин для обучающихся с ОВЗ, следовательно, требуется большее количество часов на реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Высокая заинтересованность учащихся в объединениях спортивной направленности позволяет сделать вывод, что требуется не только увеличить количество часов, но и расширить спектр предлагаемых программ спортивной направленности, особенно для учащихся старших классов и для учащихся с ТМНР.

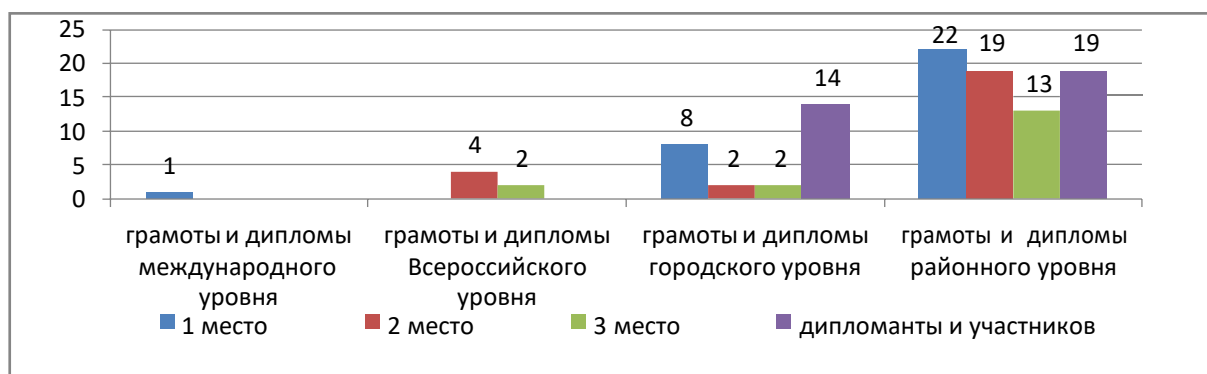
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2019 году.

Одной из важных составляющих имиджа любого образовательного учреждения является участие учащихся в общественно значимых мероприятиях, мероприятиях конкурсного характера. Оценкой эффективности воспитательной работы школы является анализ достижений учащихся в творческих конкурсах и соревнованиях за два года.

Анализ итогов мероприятий конкурсного характера за 2019 год



Анализ итогов мероприятий конкурсного характера за 2018 год



Как видно из таблиц и диаграмм, за отчётный период сохранился стабильный уровень участия учащихся в мероприятиях конкурсного характера различного уровня. В 2019 году увеличилось количество обучающихся результативно принявших участие в олимпиадах и конкурсах всероссийского, городского и районного уровня.

Вывод. За отчётный период воспитательная работа в школе строилась с учетом стратегических задач воспитательной деятельности: гуманизации воспитательного процесса, поддержания и укрепления школьных традиций, совершенствования методического мастерства субъектов воспитательной службы школы: классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу. Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме. Устанавливаются и поддерживаются связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию, расширяется содержание сотрудничества, находятся новые формы работы.

8. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.

Цель профориентационной работы в школе, это формирование у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом потребностей рынка труда.

В отчетный период работа по профориентации организовывалась по ряду направлений.

1. Знакомство с различными профессиональными областями рынка занятости.

Цель: знакомство с различными типами производства и особенности профессии в зависимости от типа производства.

| Экскурсии. |
|--|
| 1. Экскурсии на производства (профильные, пищевые, предприятия сферы услуг, сервиса и обслуживания населения и др.). |
| 2. Координация сотрудничества с профориентационной организацией «Вектор». |
| 4. Дни открытых дверей в образовательных учреждениях СПО. |
| 5. Биржи труда. |

2. Развитие личностной компетентности в сфере выбора профессионального пути.

Направления работы:

1. Формирование дальнейшей образовательной траектории;
2. Доступные профессии;

3. Правовая грамотность в сфере труда;
 4. Личностная готовность к профессиональной деятельности;
 5. Личностная готовность к дальнейшему образованию;
 6. Диагностика профессиональной компетенции обучающихся.
- Формы работы: классные часы, тренинги, семинары, уроки.

| |
|---|
| Мероприятия. |
| Тематические классные часы. |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Музыка орнамента» Участие в выставке «Радуга цветов» по ИЗО, художественно-прикладному и техническому творчеству Всероссийского конкурса «Ветер надежды» в рамках XXXVIII Всероссийского Фестиваля «Спорт и творчество» СОК СПб (оформление экспозиции, проведение мастер-классов, демонстрация моделей одежды) |
| «Праздник труда» (занимательные станции. Мастер – классы.). |
| Конкурс «Лучший по профессии» 8 -11 классы |
| Проведение тематических бесед по профориентации со старшеклассниками и анкетирования обучающихся 9-х классов с целью выявления целевой группы подростков, ориентированных на получение рабочих специальностей в ГБОУ НПО |
| Анализ занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году. Отчет о трудоустройстве выпускников 2019 года |
| Районный конкурс детского творчества «Профессии моих родителей». |
| Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны» в рамках недели предметов политехнического цикла |
| Проведение собраний для родителей, обучающихся 9-11 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» |
| Мастер-класс «Готовим сами» |
| Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся |
| Формирование осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута обучающимися 9, 11 классов |
| Диагностика самостоятельного профессионального определения |
| Семинары «Личностная автономная и правовая грамотность при выборе профессии» |
| Ярмарка образовательных маршрутов |
| Встреча с представителями биржи труда |
| Обновление базы дальнейших образовательных маршрутов. |

Выездное занятие, связанное с профессиональной ориентацией.

3. Интеграция обучающихся в трудовое пространство СПб.

Цель: создание рабочих мест для обучающихся и условий для получения реального опыта трудовой деятельности.

Форма занятости: трудовые бригады на базе школы.



9. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья.

В ГБОУ школа №17 здоровьесбережение является одной из первостепенных задач. Для её реализации создана Служба здоровья.

Целью Службы здоровья является развитие эффективной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей успешность сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

К задачам Службы здоровья относятся:

- создание условий в образовательном учреждении, направленных на укрепление здоровья, способствующих приобретению знаний, умений и навыков, компетенций здоровьесбережения учащихся, а также способствующие формированию устойчивой мотивации на здоровый и безопасный образ жизни;
- создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы в ОУ.

В образовательном процессе школы используются здоровьесберегающие и здоровьесозидающие педагогические технологии, не допускаются учебные и психологические перегрузки обучающихся, обеспечивается психологическая безопасность обучающихся, проводится систематическая работа по профилактике буллинга, кибер – буллинга, скулшутинга и суицидального поведения, пропаганде ЗОЖ, профилактике зависимости, девиантного поведения и употребления ПАВ, поддерживается позитивный психологический климат в коллективах обучающихся, применяются психолого-педагогические приемы для снятия эмоционального напряжения на уроках и занятиях.

Классные комнаты оборудованы в соответствии с требованиями здоровьесбережения. В оформлении классных помещений, рекреаций, холлов используются растения с целью оптимизации визуальной и воздушной среды.

На занятиях по внеурочной деятельности организуются вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса).

Для реализации двигательного режима используются рекреации. Ежедневно перед началом уроков для обучающихся специалисты проводят утреннюю гимнастику.

Одним из направлений реализации задачи здоровьесбережения является деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса - проводятся различные мероприятия направленные на формирование культуры здоровья школьников: общешкольные уроки здоровья различной тематики, классные часы. В рамках внеклассной работы различные мероприятия направленные на формирование мотивации к здоровому образу жизни. Образовательное пространство оформлено наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся.

Обучающиеся включаются в различные проекты, связанные с пропагандой здорового образа жизни. Реализация внутришкольных проектов, связанных с формированием жизненных компетенций, направленных на здоровьесбережение учащихся с ОВЗ: «Спортивная школа» - «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей»; «Инклюзивный-проект», «Навигация – от школы до колледжа», «Яблоневый сад», «Учебная фирма» и др. Организация участия на доступном уровне учащихся с ОВЗ в районных и городских мероприятиях физкультурно-спортивной направленности различного характера (познавательные, спортивные конкурсы, соревнования, спартакиады и т.п.).

Одним из важных направлений работы по повышению культуры здоровья являются совместные детско-родительские мероприятия. Для образовательного учреждения очень важным аспектом по формированию культуры здоровья является создание единой педагогической позиции педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей, повышение валеологической культуры в семьях. Эффективность формирования культуры здорового образа жизни напрямую связана с включенностью всех участников образовательного процесса в здоровьесберегающий процесс.

В образовательном учреждении проводятся мероприятия для педагогического коллектива, направленные на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни.

Ежегодно обучающиеся проходят курс санаторного лечения на базе ГБУЗ Детский санаторий «Спартак». При этом, нахождение обучающихся в условиях санаторно-курортного лечения проводится без отрыва от учебного процесса. В школе собран полный комплект документов по переводу учебного процесса в условия санатория без потерь для учебного процесса.

9.1. Основы работы образовательного учреждения по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Перед началом учебного года проводится медицинский осмотр учащихся, для определения группы здоровья. Специалистами службы сопровождения проводятся коррекционно-реабилитационные мероприятия различного характера, в зависимости от рекомендаций ЦПМПК, ТПМПК, ИПРА, результатов диагностики. Одной из целей деятельности службы сопровождения обучающихся является сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

В начале учебного года специалисты службы сопровождения проводят диагностику. На основе полученных результатов и рекомендаций ЦППМК, ТППМК, ИПРА составляются индивидуальные образовательные маршруты и формируются группы для коррекционно-развивающих занятий. В течение года в ОУ проводится школьный психолого-медико-педагогический консилиум, на котором специалисты выявляют резервные возможности развития учащегося, определяют характер и продолжительность специальной (коррекционной) помощи, готовят документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния и уровень школьной активности. На консилиуме родители (законные представители) имеют возможность получить полную информацию об образовательном процессе и коррекционном сопровождении с учетом психосоматического состояния и индивидуальных особенностей учащегося.

Одной из целей деятельности службы сопровождения обучающихся является сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Специалисты службы сопровождения: педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, врач, врач-психиатр.

За отчетный период регулярно проводились заседания ШППК. В штате образовательного учреждения появилось 3 специалиста тьютора.

Сотрудниками школы разработано и введено в действие положение «О Службе по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся», должностная инструкция педагога-психолога, разработанная с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». По итогам анализа деятельности службы сопровождения и потребностей образовательного учреждения, службе сопровождения вменена в обязанность деятельность по экстренным коррекционно-реабилитационным мероприятиям в школе.

Психологическое сопровождение.

В 2019 году работа ведется по плану со следующими адресными группами: работа с обучающимися, работа с родителями, работа с классными руководителями, работа с педагогическим коллективом.

В отчетном периоде расширился штат педагогов-психологов. В результате чего увеличился объем психологической помощи, оказываемый обучающимся.

В рамках психологического сопровождения проводится диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся, с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания основной общеобразовательной программы. Анализ результатов диагностики позволяет проектировать образовательный маршрут для оптимального раскрытия потенциала обучающегося, вовлечения его в спортивную, творческую, волонтерскую и трудовую деятельность, проводится специализированная диагностика и поддержка обучающихся занятых в спортивной деятельности.

Психологическая коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Психокоррекционная работа проводится в двух формах: групповой и индивидуальной.

В процессе занятий используются такие технологии как: песочная терапия, занятия с кинетическим песком, сказкотерапия, арт-терапия.

В ходе индивидуальных консультаций за отчетный период у учеников наблюдается увеличение стрессоустойчивости, уменьшение количества конфликтных ситуаций со сверстниками и педагогами, повышение самооценки. В результате консультаций и следования родителями рекомендациям психолога, у детей наблюдаются изменения в поведении: уменьшается телевизионная и компьютерная зависимость, снижается

напряжение, агрессивность, повышается мотивация и ответственность к учёбе, отношения с родителями становятся ближе и доверительнее.

В групповой психокоррекционной работе задействованы все классы обучающихся в школе. Особенное значение групповые психокоррекционные занятия имеют для обучающихся вновь сформированных классов, где дети адаптируются к новым условиям обучения, новому коллективу, это – 1-е и 5-е классы.

В процессе групповых психологических занятий ребята учатся управлять собой в стрессовых ситуациях, лучше контролировать свое поведение, выражать своё несогласие в социально приемлемых формах, выражать свои чувства, говорить комплименты собеседнику. В классах устанавливается доверительная и комфортная для общения атмосфера. Обучающиеся лучше умеют понять эмоциональное состояние своего собеседника.

На основании заключения ЦПМПК, ТПМПК, ИПР, результатов диагностики проводятся коррекционно-реабилитационные мероприятия:

| | ВСЕГО | |
|--|--|------------------|
| | имеют рекомендации к посещению занятий | посещают занятия |
| 1. Рекомендации ТПМПК и ЦПМПК по психологическому сопровождению согласно коррекционно-развивающей программы школы. | 211 | 214 |
| 2. специальные рекомендации ТПМПК и ЦПМПК | 29 | 29 |
| 3. рекомендации ИПР | 82 | 82 |
| 4. по результатам диагностики (исключая детей, с рекомендациями ИПР и ТПМПК) | 78 | 78 |

Логопедическое и дефектологическое сопровождение.

Анализ работы специалистов службы сопровождения за 2019 календарный год показал, что коррекционная работа носит системный характер, осуществляется специалистами в соответствии с рекомендованными ТПМПК, ЦПМПК коррекционно-реабилитационными мероприятиями.

Коррекционная работа учителями-логопедами и учителями-дефектологами осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающие, консультационно-просветительское, методическое. Рабочее время специалистов распределяется следующим образом: коррекционно-образовательная работа, консультирование участников образовательного процесса.

В системе индивидуальных занятий проводится работа по коррекции и формированию правильного звукопроизношения, коммуникации (в том числе с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации), развитию и коррекции познавательных процессов, в системе групповых занятий осуществляется коррекция письменной речи и преодоление трудностей формирования навыков письма и чтения. Данное направление работы приносит стабильный положительный результат в устранении нарушений звукопроизношения, уменьшении количества ошибок на письме, освоении навыка чтения, развитии средств коммуникации, развитии процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и в освоении программы.

Коррекционная область внеурочной деятельности включает курсы «Логопедические занятия», «Фонетическая ритмика», которые способствуют формированию, развитию и совершенствованию навыков активного, осознанного, правильного и адекватного понимания и использования языковых средств в устной и письменной речи. Курс внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация» помогает учащимся

овладевать коммуникативными навыками и способствует приобретению и обогащению опыта активного использования языковых средств.

Курсы внеурочной деятельности «Дефектологические занятия» и «Коррекционно-развивающие занятия» способствуют развитию познавательных процессов, логического мышления, ориентировке в пространстве и на плоскости, аналитико-синтетических процессов, что помогает обеспечить более высокое качество освоения программы.

В образовательном учреждении продолжает функционировать и обновляться коммуникативно-развивающий проект «Речевая среда»:

- оформлены два стенда для учащихся начальной и средней школы, на которых в занимательной форме представлены материалы для расширения активного словаря и закрепления сложных словарных слов (объяснено значение и происхождение слова, показаны примеры его использования в речи), приведены цитаты из литературных произведений на ярком красочном фоне для формирования интереса к чтению (содержание стендов меняется раз в четверть);

- для учащихся с ТМНР и РАС в местах общего пользования (столовая, туалетные комнаты) оформлен схематический алгоритм действий, правил поведения в виде пиктограмм;

- в каждом классе создан уголок логопеда, где в доступной форме предлагаются упражнения по артикуляционной и дыхательной гимнастике, по формированию звукопроизношения, развитию лексического и грамматического строя речи, материалы по альтернативной коммуникации.

Консультирование участников образовательного процесса осуществляется через проведение индивидуальных консультаций с родителями, выступления на родительских собраниях, взаимодействие с педагогами с целью выработки единства требований к учащимся с нарушениями речи и средств коммуникации, психических процессов, консультации учащихся по вопросам речевого поведения.

На основании заключения ЦПМПК, ТПМПК, ИПРА, результатов диагностики проводятся коррекционно-реабилитационные мероприятия:

Таблица. Коррекционно-реабилитационные мероприятия

| Специалист | Количество учащихся, имеющих рекомендации | | Количество учащихся, посещающих индивидуальные и групповые занятия | | Количество учащихся, посещающих занятия коррекционной области внеурочной деятельности в условиях реализации АООП | |
|--------------------|---|------|--|-----|--|------|
| | | | | | | |
| Учитель-логопед | 192 | 100% | 183 | 95% | 192 | 100% |
| Учитель-дефектолог | 117 | 100% | 61 | 68% | 192 | 100% |

В настоящий момент все специалисты прошли обучение на курсах по ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учителя-логопеды прошли курс обучения приемам логопедического массажа. Специалисты регулярно посещают и участвуют в мероприятиях методического характера районного, городского и всероссийского уровня, а также систематически являются организаторами подобных мероприятий.

Таким образом:

- Коррекционная помощь учащимся учителями-логопедами, учителями-дефектологами осуществляется в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ЦПМПК в полном объеме.

- Система организации деятельности специалистов службы сопровождения обеспечивает рациональное распределение рабочего времени и должностных обязанностей специалистов в системе коррекционно-образовательного процесса в условиях нашего ОУ.
- Логопедическое и дефектологическое сопровождение учащихся приводит к стойким положительным результатам.
- Учителя-логопеды и учителя-дефектологи постоянно совершенствуются, повышают квалификацию, распространяют передовой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровнях.

Вывод. В образовательном учреждении осуществлен максимальный охват обучающихся специалистами службы сопровождения, в работе специалисты руководствуются рекомендациями ИПРА, заключениями ТПМПК и результатами диагностики. Проводится контроль социальной ситуации развития обучающихся, семьям оказывается консультативная помощь, поддерживается связь с органами полиции, опеки и попечительства и другими структурами с целью соблюдения законных прав обучающихся. Своевременно обновляется локальная нормативная база, регулирующая работу специалистов.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с действующим законодательством учащиеся зачисляются в образовательное учреждение на основании заключения ТПМПК с рекомендациями по организации учебного процесса, коррекционно-реабилитационных мероприятий. Обучающиеся проходят ежегодные предварительные медицинские осмотры, информация фиксируется в медицинской карте (026у). В ходе ежегодных медосмотров определяется группа здоровья, рекомендации по подбору мебели для учащегося. Составляется паспорт здоровья ОУ. Учитывая специфику контингента, медицинские работники заполняют информационный журнал с фиксацией тех или иных противопоказаний по предметам, связанным с двигательной активностью (технология, физическая культура, ритмика, лечебная физическая культура, корригирующая гимнастика и др.).

Мониторинг контингента (валеологический аспект)

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Инвалиды | 95 | 132 | 162 |
| Учащиеся по медицинским показаниям на дому | 47 | 55 | 52 |
| Дети группы здоровья | | | |
| 1 | | | |
| 2 | 74 | 53 | 66 |
| 3 | 63 | 100 | 67 |
| 4 | 28 | 40 | 21 |
| 5 | 91 | 84 | 128 |
| Инклюзивированные учащиеся | 1 | 1 | 3 |

Как показывает анализ контингента учащихся за последние три года в ОУ увеличивается количество учащихся в среднем на 7 % в год. При этом растет количество учащихся с инвалидностью, неврологической симптоматикой, с 5 группой здоровья. Данная тенденция объясняется движением контингента, значительным расширением линейки классов по АООП для учащихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями.

Значительные ресурсы учреждения направлены на формирование безопасной и здоровьесберегающей среды в классах с такими учащимися. Учитывая данную тенденцию, особую актуальность представляет формирование навыков здорового образа жизни среди обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями.

Мониторинг ОРВИ

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|------------|-----------|-----------|-----------|
| ОРВИ и др. | 173 | 204 | 215 |

Мониторинг сопутствующих заболеваний учащихся.

| | Нарушения | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------|-------------------|-----------------------------|-----------|------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| | Неврологическая симптоматика | Тубинфицированные | Дибет и инсулинозависимость | Целиалкия | Нарушения зрения | Нарушения опорно-двигательного аппарата | Нарушения пищеварительной системы | Нарушения эндокринной системы | Нарушения сердечно-сосудистой системы | Аллергические реакции |
| 2018-2019 | 145 | 4 | 1 | 3 | 41 | 76 | 5 | 16 | 3 | 1 |
| 2017-2018 | 113 | 3 | 1 | 3 | 57 | 73 | 4 | 14 | 3 | 1 |
| 2016-2017 | 89 | 3 | 1 | 3 | 67 | 80 | 4 | 35 | 2 | |

Мониторинг здоровья свидетельствует, что 100% учащихся имеет официальный статус лица с ограниченными возможностями здоровья. При этом порядка 58 % являются инвалидами детства. Данные мониторинга констатируют увеличение учащихся с неврологической симптоматикой, что отражает изменение контингента учащихся по АООП (интеллектуальные нарушения) в целом.

Таким образом, мониторинг здоровья учащихся используется школой как индикатор особенностей контингента учащихся и является ориентиром для функционирования службы здоровья.

Учитывая особенности контингента, приоритетным является изучение уровня комфортности пребывания учащихся в образовательном учреждении, в классных коллективах, овладение навыками здоровьесбережения, стремление к физической активности на доступном уровне, в том числе поддержка учащихся физической активностью которых, может носить компенсаторный характер.

Вывод. В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся. При этом проводится работа по формированию представлений обучающихся о здоровье как о ценности, приобщение школьников к культуре здорового образа жизни. Служба сопровождения проводит широкий мониторинг особенностей контингента в валеологическом аспекте, обеспечивает максимальный охват выполнения рекомендаций ТПМПК и ИПРА.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

В школе создана безопасная и комфортная образовательная среда. Безопасность учреждения обеспечивается следующими системами: пожарной сигнализации, видеонаблюдения в помещениях и на территории, контент-фильтрации, установленной на все компьютеры учреждения, системой вызова специалистов для помощи маломобильным группам граждан, музыкальной системой оповещения о начале и конце уроков, перемен, системой навигации по школе. В образовательном учреждении ЧОП «Координал» согласно договору осуществляет пропускной режим в школу. На территории школы

соблюдены все требования по программе «Доступная среда», необходимые для комфортного пребывания обучающихся (место для парковки, пандус, маркировка дверей, ступеней и пр.).

Большое внимание уделяется инструктажам по технике безопасности сотрудников и обучающихся, в том числе при нахождении или работе в столярных, швейных мастерских, спортивных залах. Со стороны администрации осуществляется повышенный контроль за соблюдением сотрудниками и обучающимися соблюдения техники безопасности.

Вывод. Условия школьной среды соответствуют всем современным требованиям безопасности.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В ГБОУ школа № 17 налажена бесперебойная работа специалистов клининговой службы. Ежедневно в стенах школы проводится комплексная работа по уборке помещений различного назначения. Сотрудниками по утрам проводится обработка влажным способом полов и мест скопления пыли (подоконников, радиаторов и т.п.) с применением современных приспособлений и чистящих средств, при открытых окнах или фрамугах. Раз в месяц проводится генеральная уборка помещений с применением не только моющих, но и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моются 2 раза в год (весной и осенью). Места общего пользования (туалеты, столовая, медицинский кабинет) всегда убирают с использованием дезинфицирующих средств. Сидения на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей многократно обрабатываются за день. Уборку столовой проводят после каждого посещения ее детьми (завтрак, обед, полдник). После каждого приема пищи столы также тщательно моют. В помещении пищеблока (кухни, кладовые и пр.) соблюдаются правила хранения продуктов. На территории школы проводится ежедневная уборка. Мусор собирается в металлические мусоросборники с закрывающимися крышками.

В столовой рядом с раковинами установлены полотенца-держатели и электрическая сушилка для рук. Также бумажными полотенцами и туалетной бумагой обеспечены и туалеты школы. Представители родительских комитетов активно включены в процесс контроля качества питания.

Для всех учащихся ОУ организован питьевой режим в соответствии с СанПиНом.

В каждом классе находятся кулеры с водой.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом. В зависимости от назначения учебных помещений могут быть использованы различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные, чертежные или лабораторные в комплекте со стульями, конторки и другие. Табуретки или скамейки вместо стульев в ОУ не используются. Ученическая мебель в школе изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует росту детей и требованиям эргономики. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

Педагогический принцип наглядности обучения требует постоянного совершенствования средств обучения, соответствующих уровню развития науки и техники. Повышение качества преподавания тесно связано с коренным улучшением методов обучения, что в свою очередь зависит и от применения учителем и воспитателем широкого комплекса технических средств обучения. Исходя из этого, классы нашего ОУ обеспечены ИКТ: современным компьютерным оборудованием; программами и доступом в интернет; мультимедийными досками.

Педагогический состав находится в тесном контакте с заместителем заведующего по АХР. При возникновении неисправности технического обеспечения классов, поломки мебели или иных трудностях, учителя оставляют заявки в соответствующих журналах, и работы оперативно проводятся. Безопасность и комфорт детей и педагогов при нахождении во всех помещениях нашего ОУ – один из основополагающих факторов создания благоприятной обстановки для обучения и труда. Администрация ОУ всегда идет навстречу педагогическому составу, анализирует запросы учителей, проводит мониторинг необходимых материалов и пособий.

Вывод. Имеющиеся ресурсы и возможности школы направлены на максимальное социально-бытовое обеспечение всех участников образовательных отношений в соответствии с действующим законодательством.

12. Востребованность выпускников.

Получение подростками с ОВЗ начального профессионального образования является одним из основных направлений нашего образовательного учреждения. От того насколько успешно учащиеся с особыми образовательными потребностями овладеют рабочей профессией, настолько успешно пройдет их социализация и интеграция в общество.

Обучающиеся нашей школы имеют благоприятный прогноз на дальнейшее обучение в учреждениях начального профессионального образования только в случае достижения определённой социальной зрелости, включения всех компенсаторных механизмов психики, которые развиваются при нахождении в школе. При этом для части обучающихся этот период готовности наступает только с окончанием 11 класса. Для таких обучающихся в школе представлена возможность обучения по программе углубленной трудовой подготовки в 10-11 классах.

Таблица. Сведения о занятости обучающихся, освоивших АООП в 2019 году.

| Всего выпускников 9 классов | из них продолжают получение общего образования | | | | Призваны в армию | Трудоустроились (только для достигших 18 лет) | Имеют риск быть незанятыми |
|-----------------------------|--|----------------|----------|--|------------------|---|----------------------------|
| | всего | в 10 классе ОУ | в ОУ СПО | в иных формах (курсы, самообразование) | | | |
| 35 | 34 | 25 | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Таблица. Сведения о занятости выпускников 11 классов, освоивших программы среднего общего образования в 2019 году

| Всего выпускников 11 классов | из них продолжили обучение | | | | Призваны в армию | Трудоустроены |
|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---------------|
| | всего | в высших учебных заведениях | в образовательных учреждениях СПО | в иных формах (курсы, самообразование) | | |
| 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 |

Образовательные учреждения, выбираемые выпускниками в 2019 году.

СПб ГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей»

СПб ГБ ПОУ "Охтинский колледж"

СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»

СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды»

В течение года организуются экскурсии на предприятия, на Дни открытых дверей в различные учебные заведения. С колледжами и лицеями организовано активное взаимодействие, проводятся встречи на базе школы, позволяющие представителям лицеев и колледжей ближе познакомиться ребят с профессиями. В рамках таких мероприятий

мастер-классы часто показывают бывшие ученики нашей школы, успешно обучающиеся в этих учебных заведениях. Обучающиеся задействованы в проекте «Сопровождаемое трудоустройство на базе ОУ».

Вывод. Профориентационная система школы работает с высокой эффективностью. Выпускники школы в 100 % случаев продолжают образовательный маршрут или трудоустраиваются.

13. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы. Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе своей работы постоянно на практике закреплять свои теоретические познания.

Задачи методической работы:

- оказание помощи учителям в планировании и организации, анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- обеспечение методического сопровождения овладения педагогическими работниками обновлённого содержания образования предметных областей, в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;
- непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность и в перспективе в научно-исследовательскую деятельность;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов урочных и внеурочных занятий внеклассных и общешкольных мероприятий.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
2. Устава школы, локальных актов к Уставу («Положение о Методическом Совете школы», «Положение о методическом объединении учителей-предметников»), Программы развития школы, ежегодного плана работы школы.
3. Новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.
5. Использования информации о передовом опыте методической службы в других ОУ.

Структура методической службы школы:

Педагогический совет
Методический совет
Служба психолого-педагогического сопровождения
Заместители директора по УВР
Библиотечно-информационная служба
Методические объединения школы

В школе главным органом, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение задач, повышения профессионализма учителя, развития его

индивидуальности является Педагогический совет школы. Вопросы организации, координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в компетенции Методического Совета школы.

Методический Совет школы - совещательный орган педагогического коллектива, координирующий и контролирующей работу всех подразделений методической службы школы. Результатом его деятельности можно считать создание системы методической работы в школе, включающей в себя: предметные методические объединения, временные творческие коллективы, экспериментальные площадки. И как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития ученика.

Задачей Методического Совета является создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя, роста его творческого потенциала, направленного на формирование и развитие учащихся.

Состав: администрация школы, представители методических объединений учителей предметников, актив учителей.

Функции Методического Совета определены локальным актом к Уставу школы «Положение о Методическом Совете».

Работа методического совета школы в 2019 году велась по следующим основным направлениям:

- Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов.
- Консультативно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов.
- Учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов.
- Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов.
- Управление профессиональным ростом педагогов

Вывод. Школьная учебно-методическая служба имеет четкую структуру и эффективно выполняет задачи по различным направлениям.

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения проводится для определения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Таблица. Библиотечно-информационное обеспечение.

| Всего обучающихся | | | Обеспеченность обучающихся 1-4-х классов (%)* | | | | | | Обеспеченность обучающихся 5-11-х классов (%)* | | | В целом обеспеченность учебной литературы на счет бюджетных средств (%) |
|--|-------|----------|---|--------------------|----------------------------------|------------|-----------------------|----------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------------|---|
| | | | 1, 2, 3 кл. (УО 1 вар; 2 вар; ЗПР 7.2) ФГОС ОВЗ | | | 4 кл. | | | | | | |
| 1, 2, 3 кл. (ЗПР 7.2; УО 1 вар; 2 вар.) ФГОС ОВЗ | 4 кл. | 5-11 кл. | учебниками | учебными пособиями | учебно-методическими материалами | учебниками | учебными пособиями ** | учебно-методическими материалами | учебниками | учебными пособиями ** | учебно-методическими материалами ** | |
| 99 | 19 | 187 | 100 | Не предусмотрено | 100 | 100 | Не предусмотрено | 100 | 100 | Не предусмотрено | 100 | 100% |
| 305 | | | | | | | | | | | | |

Таблица. Фонд художественной литературы составляет – 3564 экземпляра.

| № п/п | 2017 | 2018 | 2019 |
|----------|---|--|--|
| | учебный год | | |
| 1 | количество учащихся 280 из них читателей 180 | количество учащихся 287 из них читателей 175 | количество учащихся 305 Из них читателей 211 |
| 2 | Количество педагогических работников - читателей 75 | Количество педагогических работников - читателей 70 | количество педагогических работников - читателей 58 |
| 3 | другие работники и родители 32 | Другие работники и родители 10 | другие работники и родители 11 |
| 4 | объем библиотечного фонда 6861 объем учебного фонда 3297 объем художественного фонда 3564 журналов 820 | объем библиотечного фонда -6831 объем учебного фонда 3267 объем художественного фонда 3564 журналов 820 | объем библиотечного фонда - 9043 объем учебного фонда 4047 объем художественного фонда 3564 журналов 788 Прочая справочная и нехудожественная литература 644 |
| 5 | Книгообеспеченность 14,4 | Книгообеспеченность 14 | Книгообеспеченность 15 |
| 6 | обращаемость 0,4 | Обращаемость 0,43 | Обращаемость 0,35 |

Фонд художественной литературы составляет классическая, современная, справочная и методическая литература, обеспечивающая запросы учащихся и педагогического коллектива. За последние годы фонд художественной литературы пополнялся изданиями серии «Школьная библиотека», «Хрестоматия школьника» с небольшими по объёму произведениями, напечатанными крупным шрифтом с большим количеством иллюстраций, что вызывает читательский интерес у детей с пониженным уровнем познавательной активности.

Для формирования у учащихся потребности в обращении к словарям и навыков работы с ними, способности извлекать из словарей информацию, необходимую для решения учебных задач по разным дисциплинам, в рамках проектной деятельности и во внеурочной работе. Справочный фонд библиотеки был укомплектован современными словарями («Универсальный школьный словарь», орфографические словари, словари ударений, антонимов, иностранных слов, словари-тезаурусы и др.), справочниками и энциклопедиями.

Работа со справочной литературой является одной из основ информационной грамотности и необходима школьнику для достижения равноценно высоких личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, предусмотренной ФГОС.

Фонд школьной библиотеки ежегодно пополняется журналами более 20 наименований.

Научно-методические журналы помогают учителям быть в курсе современных тенденций в различных областях образования («Завуч начальной школы», «Начальная школа», «Классный руководитель», «Образование в документах», «Дефектология», «Все для администратора школы», «Все для воспитателя», «Коррекционная педагогика» и др.).

Самых маленьких учеников привлекают в библиотеку детские развлекательно-развивающие журналы («Детская энциклопедия», «Том и Джерри», «Классный», «Тошка», «Костер», «Веселые уроки», «Непоседа», «Девчонки-мальчишки», «Мурзилка» и др.).

Фонд учебников составляет 4047 экземпляров.

Учащиеся полностью обеспечены учебной литературой за счёт бюджетных средств.

Все учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Право граждан на библиотечное обслуживание обеспечивается, в том числе, путем предоставления доступа к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» в соответствии со ст. 18.1 ФЗ № 78-ФЗ. Для предоставления доступа к ресурсам Национальной электронной библиотеки (НЭБ) заключен договор о сотрудничестве ГБОУ школа №17 с ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» ЦРБ им. Леонида Соболева, расположенной по адресу ул. Бабушкина, дом 64 (ближайший к нашей школе электронный читальный зал (ЭЧЗ). Согласно договору СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система», обязуется предоставлять доступ к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), полнотекстовым базам данных в стенах библиотеки для учащихся, родителей, сотрудников ГБОУ школа №17. Все функции НЭБ для пользователей бесплатны.

В библиотеке школы создана комфортная среда для обучающихся с ОВЗ.

Светлый просторный кабинет оснащен компьютерами и видеодвойкой, партами и большим овальным столом, что позволяет проводить в библиотеке занятия, перемены, внеурочную деятельность, мероприятия групп продленного дня.

Вывод. В образовательном учреждении функционирует современная библиотека, отвечающая особым потребностям читателей нашей школы.

15. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования школы анализирует следующие направления деятельности образовательного учреждения: процесс, результат, управление.

В качестве критериев оценки выступают: достижение обучающихся; результативность профориентационной работы с обучающимися; уровень социальной адаптации обучающихся; вовлеченность учащихся в предметную деятельность; вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность; коррекция познавательной сферы обучающихся; удовлетворенность психолого-педагогическими условиями образовательной организации; удовлетворенность родителей психолого-педагогическими условиями обучения; соответствие условий требованиям законодательства; наличие широкого выбора дополнительных образовательных программ; использование в организации учебной деятельности возможностей сетевого взаимодействия, социального партнерства, межведомственного взаимодействия; создание условий развития задатков учащихся с особыми образовательными потребностями и высоким потенциалом в той или иной деятельности (например, спортивной) и др.

По итогам анализа оценки качества образования можно заключить, что за отчетный год повысился уровень метапредметных результатов у учащихся с ЗПР, сформированность личностных результатов и жизненных компетенций, обучающихся школы.

Результаты независимой оценки качества образования.

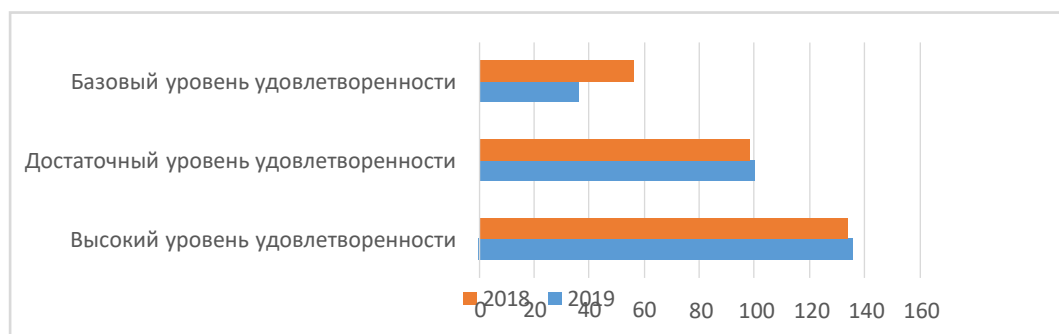
За отчетный период школа успешно прошла проверку на предмет: «Соблюдение порядка проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям». ИМЦ Невского района организовал обучающий семинар, на котором школам района был представлен опыт организации аттестации педагогических работников ГБОУ школа № 17.

Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Важным критерием качества образовательной деятельности, осуществляемой в учреждении, является удовлетворенность законных представителей образовательными услугами.

По результатам анкетирования представителей законных представителей обучающихся, можно констатировать высокую удовлетворённость качеством образовательных услуг. При этом в Программе развития школы на период 2020-2024 годы учтено пожелание родителей о расширении сети школьных ОДОД для обучающихся 5 – 11 классов.

Диаграмма. Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг



Среди важных аспектов качества для законных представителей выступают – уровень образовательных результатов, здоровье обучающихся, условия учреждения, наличие дополнительных образовательных программ.

В школе проводился также мониторинг безопасности условий образовательной среды (анкетирование учащихся 5,7,9 классов). Данные мониторинга позволяют заключить, что в школе создана благоприятная, безопасная образовательная среда, что говорит об эффективной работе педагогического коллектива и службы сопровождения.

Заключение.

1. ГБОУ школа № 17 обеспечивает соблюдение Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственное задание за отчетный период реализовано в полном объеме.
3. Адаптированные основные общеобразовательные программы освоены полностью. Результативность выпускных экзаменов в форме промежуточного экзамена по технологии 9 и 11 классах выше чем в предыдущим периоде.
4. Общее количество обучающихся в образовательном учреждении растет на 3 - 6 % в год. В том числе увеличивается количество обучающихся с РАС, значительно возросла группа обучающихся по медицинским показаниям на дому, что ставит перед образовательным учреждением задачу по поиску возможностей усвоения ими АООП в условиях образовательного учреждения.
5. Обучающиеся успешно участвуют в предметных, спортивных, творческих олимпиадах и конкурсах на разных уровнях. Значительные успехи школьники показывают в сфере физической культуры и спорта, получают спортивные разряды и звания.
6. В школе уделяется большое внимание внедрению новых педагогических технологий и проектов.
7. В образовательном учреждении осуществлен максимальный охват обучающихся специалистами службы сопровождения. Организована коррекционно-развивающая работа в соответствии с рекомендациями ИПРА, заключением ТПМПК и результатами диагностики. Социальным педагогом осуществляется контроль, консультирование

- помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, поддерживается связь с субъектами профилактики с целью соблюдения законных прав обучающихся.
8. Образовательное учреждение активно участвует в реализации национального проекта «Образование», включаясь в стратегические линии развития Невского района.
 9. В рамках районного проекта «Школа возможностей» («Успех каждого ребенка») в образовательном учреждении осуществляется поддержка обучающихся с высоким спортивным потенциалом. Проект «Школа помощи» направлен на адаптацию обучающихся по медицинским показаниям на дому к условиям очного обучения через применение образовательной технологии педагогического сотрудничества (кворинг-технологии), служба сопровождения обеспечивает эффективное включение в учебный процесс и в общество инклюзивированных обучающихся с РАС. Сопровождаемое трудоустройство подростков с интеллектуальными нарушениями на базе ОУ направлено на реализацию проекта «школа жизни».
 10. Локально-нормативное правовое обеспечение школы, регулярно обновляется в соответствии с изменениями в действующем законодательстве.
 11. В 2019 году с целью реализации АООП были заключены договоры сетевого и межведомственного взаимодействия с общественной организацией «Спортивный клуб Планета», ГБУ ДО(Ю)ТТ «Старт+», СПбГБУЗ «Детский санаторий «Спартак».
 12. На базе образовательного учреждения проводятся семинары и круглые столы районного и городского уровня. В 2019 году школа была площадкой для проведения Конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Дефектолог года».
 13. Проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) в части комфортных и безопасных условий для освоения АООП учениками.

16. Анализ показателей деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 304 |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования (1-4 класс) | 117 |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования (5-12 класс) | 187 |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | нет |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | Итого 197 – 64% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Не подлежат |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Не подлежат |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Не подлежат |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Не подлежат |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, | Не подлежат |

| | | |
|--------|---|-------------|
| | получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Не подлежат |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Не подлежат |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Не подлежат |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Не подлежат |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Не подлежат |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Не подлежат |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Не подлежат |
| | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 219/72% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 67/21% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 18/6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 13/4% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 24/7% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с | 1% |

| | | |
|-------------|--|------------|
| | применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 102 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 86/84% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 86/84% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 16/16% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16/16% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 65/64% |
| 1.29.1 | Высшая | 25 |
| 1.29.2 | Первая | 40 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 43/42% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 25 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 40 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 15/14% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 25/24% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 98/93% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и | 53/56% |

| | | |
|-----------|---|---|
| | административно-хозяйственных работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0 единиц (0компьютеров) |
| 2.1 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Учебной – 13 единиц Учебно-методической – 3 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | 0человек/0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 1661кв. м:222 человек = 7.6 кв.м на одного обучающегося. |

17. Сайт образовательного учреждения соответствует требованиям законодательства РФ.

Отчет о результатах самообследования ОУ размещен на официальном сайте в сети Интернет: <http://school17.spb.ru/dokumenty/index.html>

Приложение. Повышение квалификации и профессиональная подготовка управленческой команды образовательного учреждения.

| № | ФИО | Занимаемая должность | Повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
|---|-------------------|-----------------------|---|
| 1 | Сандеева С.В. | директор | Закрытое акционерное общество "Служба социальных программ "Вера", <i>Проектирование педагогической деятельности по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО (ИН)</i> , 72 часа, удостоверение от 11.01.2019 № 8437 |
| | | | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий", <i>Организационно-технологическое сопровождение основного государственного экзамена</i> , 16 часов, удостоверение от 22.04.2019 № 23910 |
| | | | Закрытое акционерное общество "Служба социальных программ "Вера", <i>Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств у детей с ОВЗ</i> , 72 часа, удостоверение от 18.10.2019 № 9486 |
| | | | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Просвещение-Столица", <i>Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации</i> , 72 часа, удостоверение от 08.11.2019 № ПК-ДС-ОВЗ-19-634 |
| 2 | Райгородский Д.А. | Зам. директора по УВР | Закрытое акционерное общество "Служба социальных программ "ВЕРА", <i>Менеджмент: управление в образовательной организации</i> , диплом от 13.09.2019 № 863 |
| | | | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий", <i>Информационная безопасность в образовательной организации</i> , 18 часов, удостоверение от 01.03.2019 № 14998 |
| | | | Автономная некоммерческая организация |

| | | | |
|---|-----------------|-----------------------|--|
| | | | дополнительного профессионального образования "Просвещение-Столица", <i>Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации, 72 часа, удостоверение от 08.11.2019 № ПК-ДС-ОВЗ-19-627</i> |
| 3 | Макарова Н.Н. | Зам. директора по УВР | <p>Закрытое акционерное общество "Служба социальных программ "Вера", <i>Организация учебного процесса в образовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН), 72 часа, удостоверение от 07.06.2019 № 9053</i></p> <p>Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям", <i>Основы планирования мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях, 24 часа, удостоверение от 31.10.2019 № 18-240-05</i></p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Просвещение-Столица", <i>Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации, 72 часа, удостоверение от 08.11.2019 № ПК-ДС-ОВЗ-19-606</i></p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Невского района Санкт-Петербурга, <i>Реализация ФГОС общего образования: системы моделирования учебных заданий как основа эффективного процесса обучения, 72 часа, удостоверение от 20.11.2019 № НР-7786</i></p> |
| 4 | Филимонова И.А. | Зам. директора по УВР | <p>Закрытое акционерное общество "Служба социальных программ "Вера", <i>Организация учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН), 72 часа, удостоверение от 07.06.2019 № 9044</i></p> <p>Частное образовательное учреждение высшего образования "Балтийский технологический институт", <i>Основы управления мобилизационной подготовкой в организациях, 24 часа, удостоверение от 13.09.2019 № 2-131/ОМП/С</i></p> <p>Закрытое акционерное общество "Служба социальных программ "Вера", <i>Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств у детей с ОВЗ, 72 часа, удостоверение от 18.10.2019 № 9480</i></p> |
| 5 | Тимофеева А.В. | Зам. директора | Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального |

| | | | |
|---|-----------------|------------------------|--|
| | | по ВР | образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям", <i>Организация проведения мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций</i> , 24 часа, удостоверение от 17.01.2019 № 18-12-11 |
| | | | Автономная некоммерческая организация "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования", <i>Интернет-технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации</i> , 72 часа, удостоверение от 08.04.2019 № 79576 |
| 6 | Никифорова Т.А. | Заведующий хозяйством | Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение "Учебно-Курсовой Комбинат Управления социального питания", <i>Актуальные вопросы организации социального питания</i> , 72 часа, удостоверение от 08.02.2019 № С-167 |
| | | | Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям", <i>Организация проведения мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций</i> , 24 часа, удостоверение от 07.03.2019 № 18-55-10 |
| | | | Общество с ограниченной ответственностью "Бури", <i>Управление государственными и муниципальными закупками</i> , 144 часа, удостоверение от 23.09.2019 № 194265-УПК |
| | | | Закрытое акционерное общество "Служба социальных программ "ВЕРА", <i>Менеджмент: управление в образовательной организации</i> , диплом от 04.10.2019 № 871 |
| 7 | Гузаирова Л.Р. | Заведующий библиотекой | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна", <i>Редактор и текст (практикум по литературной правке)</i> , 32 часа, удостоверение от 30.05.2019 № 908-660/97 |
| | | | Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебный центр "Прогресс", <i>Инструктор по оказанию первой помощи пострадавшим после несчастных случаев</i> , 72 часа, удостоверение от 17.09.2019 № 78-3055-216И |
| | | | Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр Управления социального питания", <i>Актуальные вопросы организации социального питания: Система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП</i> , 72 часа, удостоверение от 28.11.2019 № С 1980 |

Приложение. Курсы повышения квалификации педагогов

| Место проведения | Год | Название курса | Специалист |
|---|------------|---|---|
| Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центра повышения квалификации специалистов Невского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический центр" | 31.01.17 | Практика работы школьной службы примирения и медиации | Райгородский Д.А., заместитель директора по УВР |
| Общество с ограниченной ответственностью "Учебный центр "Профессионал" | 14.06.17 | Оказание первой помощи детям и взрослым | Кожушная Л.Ф., учитель |
| Федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов" Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации | 29.04.17 | Основы оказания первой помощи | Государенкова Е.Н., учитель |
| Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центра повышения квалификации специалистов Невского района Санкт-Петербурга "Информационно- | 21.12.17 | Практика работы школьной службы примирения и медиации | Белоконь Г. А. педагог-психолог |

| | | | |
|---|----------|---|---|
| методический центр" | | | |
| Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям" | 01.12.17 | Организация проведения мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Елькина Д.С., воспитатель |
| Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям" | 01.12.17 | Организация проведения мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Гострий Н.В., учитель |
| Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центра повышения квалификации специалистов Невского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический центр" | 28.12.17 | Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе и способы урегулирования возможных конфликтов | Сухарева Т.В., воспитатель |
| Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям" | 24.05.18 | Организация проведения мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Гребенева Л.В., учитель |
| Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям" | 22.03.18 | Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях | Григорьева В.И., воспитатель группы продленного дня |
| Национальный | 25.10.18 | Инновационные | Синькевич В.М., |

| | | | |
|---|----------|--|---|
| государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург | | технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения | педагог дополнительного образования |
| Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям" | 29.03.18 | Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях | Елькина Д.С., воспитатель |
| Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы" | 01.03.18 | Средства и методы физического воспитания учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС | Быстрова О.В., учитель адаптивной физической культуры |
| Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Учебный центр "Перспектива" | 20.11.18 | Инструктор по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве | Лебедева К.С., учитель физической культуры |
| Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы" | 01.03.18 | Средства и методы физического воспитания учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС | Юшкина О.А., учитель |
| Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного | 03.04.18 | Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных | Филимонова И.А., заместитель директора по УВР |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям" | | ситуациях | |
| Частное образовательное учреждение высшего образования "Институт специальной педагогики и психологии" | 22.10.18 | Логопедический массаж | Варченя Е. П., учитель-логопед |
| Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям" | 27.03.18 | Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях | Маштакова А.А., учитель |
| Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям" | 19.10.18 | Организация деятельности комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности образовательных организаций | Филимонова И.А., заместитель директора по УВР |
| Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок" | 26.06.19 | Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков | педагог-психолог Белоконь Г. А |
| Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебный центр "Прогресс" | 17.09.19 | Инструктор по оказанию первой помощи пострадавшим после несчастных случаев | Гузаирова Л.Р., заведующий библиотекой |
| АНО ДПО "Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы" | 13.09.19 | Организационно-методические подходы и практика применения | Лебедева К.С., учитель физической культуры |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| | | адаптивной физической культуры в работе с детьми младшего школьного возраста | |
| Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" | 16.08.19 | Оказание первой помощи детям и взрослым | Маркова А.Г. учитель |
| Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям" | 07.03.19 | Организация проведения мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций" | Никифорова Т.А., заведующий хозяйством |
| Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям" | 31.10.19 | Основы планирования мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях | Макарова Н.Н., заместитель директора по УВР |
| Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центра повышения квалификации специалистов Невского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический центр" | 26.04.19 | Развитие школьной службы медиации ресурсами дополнительного образования детей | Румянцева Н.Н., педагог-психолог |
| Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного | 26.04.19 | Развитие школьной службы медиации | Артемьева Е.В. социальный педагог |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| педагогического профессионального образования центра повышения квалификации специалистов Невского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический центр" | | ресурсами дополнительного образования детей | |
| Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям" | 17.01.19 | Организация проведения мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Тимофеева А.В., заместитель директора по ВР |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования | 31 января-9 декабря 2019 | Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании | Елькина Д.С., воспитатель |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования | 31 января-9 декабря 2019 | Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании | Маштакова А.А., учитель |
| Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки» | 08.09.2019-18.12.2019 | Педагогическое образование: учитель ТЕХНОЛОГИИ | Венедиктова Л.Н., учитель |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования | 30 января-11 декабря 2019 | Специальная педагогика | Зимин О.Р., тьютор |
| АНО «СПБ ЦДПО» | 17.06.2019-1.07.2019 | Интернет-технологии и социальные сети как средство | Быстрова О.В., учитель |

| | | | |
|--|------------------------|---|--|
| | | учебной коммуникации | |
| Закрытое акционерное общество «Служба социальных программ «Вера» Санкт-Петербург | 2 сентября-13 сентября | Организация учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН) | Локтева О..Л. учитель |
| Закрытое акционерное общество «Служба социальных программ «Вера» Санкт-Петербург | 2 сентября-13 сентября | Организация учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН) | Ястребова Л.Б. учитель |
| Закрытое акционерное общество «Служба социальных программ «Вера» Санкт-Петербург | 7-18 октября 2019 | Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств у детей с ОВЗ | Сандеева С.В. Директор |
| Закрытое акционерное общество «Служба социальных программ «Вера» Санкт-Петербург | 7-18 октября 2019 | Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств у детей с ОВЗ | Филимонова И.А., заместитель директора по УВР |
| Закрытое акционерное общество «Служба социальных программ «Вера» Санкт-Петербург | 7-18 октября 2019 | Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств у детей с ОВЗ | Власова Е. Л. Учитель-дефектолог |

| | | | |
|--|-------------------|---|-----------------------------------|
| Закрытое акционерное общество «Служба социальных программ «Вера» Санкт-Петербург | 7-18 октября 2019 | Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств у детей с ОВЗ | Тинькаева Ю.В. Учитель-логопед |
| Закрытое акционерное общество «Служба социальных программ «Вера» Санкт-Петербург | 7-18 октября 2019 | Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств у детей с ОВЗ | Кожаева К.Е. Учитель-логопед |
| Закрытое акционерное общество «Служба социальных программ «Вера» Санкт-Петербург | 7-18 октября 2019 | Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств у детей с ОВЗ | Ларикова Ю.А. Учитель-логопед |
| Закрытое акционерное общество «Служба социальных программ «Вера» Санкт-Петербург | 7-18 октября 2019 | Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств у детей с ОВЗ | Мясникова Л.В. Учитель-логопед |
| Закрытое акционерное общество «Служба социальных программ «Вера» Санкт-Петербург | 7-18 октября 2019 | Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств у детей с ОВЗ | Костылева Е.В. Учитель-логопед |

Приложение. Распространение педагогического опыта сотрудниками.

| | | | |
|--|------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Международный научно-практический семинар «Актуальные проблемы образовательной инклюзии и социально-психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья», г. Оренбург | 2019 | Выступление «Иллюзия инклюзия...» | Учитель-дефектолог Акимова О.И. |
| <ul style="list-style-type: none"> Международный научно-практический семинар «Актуальные проблемы образовательной инклюзии и социально-психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья», г. Оренбург | 2019 | Участники | Директор Сандеева С.В. Зам. директора по ВР Тимофеева А.В. Учитель-логопед Филимонова И.А. Учитель-логопед Кожаева К.Е. |
| <ul style="list-style-type: none"> Межрайонный психолого-педагогический семинар «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): реализация коррекционных курсов АООП (1 вариант), Г. Санкт-Петербург, ГБОУ школа № 25 Петроградского района | 2019 | Выступление «Опыт организации коррекционного курса внеурочной деятельности «Фонетическая ритмика» в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Экспертиза методических материалов в рамках ОЭР | Учитель-логопед Тинькаева Ю.В. Учитель-дефектолог Акимова О.И. |
| <ul style="list-style-type: none"> Районный семинар «Успешный опыт организации образовательной деятельности обучающихся по медицинским показаниям на дому» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Повышение качества жизни ребенка с ДЦП и умственной отсталостью в рамках предмета СБО» | Учитель-дефектолог Акимова О.И. |
| <ul style="list-style-type: none"> Районный семинар «Успешный опыт организации образовательной деятельности обучающихся по медицинским показаниям на дому» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Особенности организации обучения по медицинским показаниям в условиях школы» | Макарова Н.Н.-заместитель директора по УВР, учитель |
| <ul style="list-style-type: none"> Районный семинар «Успешный опыт организации образовательной деятельности обучающихся по медицинским показаниям на дому» г. | 2019 | Выступление «Повышение учебной мотивации обучающихся ТМНР по медицинским | Белоконь Г. А педагог-психолог Липина А.А. - учитель |

| | | | | |
|---|--|------|--|--|
| | Санкт-Петербург | | показаниям» | |
| • | Районный семинар «Успешный опыт организации образовательной деятельности обучающихся по медицинским показаниям на дому» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Психологические факторы повышения учебной мотивации» | Савина Н.В. Педагог-психолог |
| • | Районный семинар «Успешный опыт организации образовательной деятельности обучающихся по медицинским показаниям на дому» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Формирование режима школьника у учащихся по медицинским показаниям» | Степанова Ю.В., учитель |
| • | Районный семинар «Успешный опыт организации образовательной деятельности обучающихся по медицинским показаниям на дому» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Создание условий для формирования и повышения мотивации к деятельности учащихся с ТМНР через применение бизборда» | Учитель-логопед Ларикова Ю.А. |
| • | Городская конференция «Спорт и здоровый образ жизни как интеграционный и инклюзивный ресурс в системе образования Санкт-Петербурга» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «От ограниченных возможностей здоровья к безграничным возможностям в жизни». | Учитель-дефектолог Акимова О.И. |
| • | Городская конференция «Спорт и здоровый образ жизни как интеграционный и инклюзивный ресурс в системе образования Санкт-Петербурга» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Организация условий развития учащихся с особыми образовательными потребностями с высоким спортивным потенциалом». | Райгородский Д.А. – зам.дир. УВР, педагог-психолог, учитель |
| • | Городская конференция «Спорт и здоровый образ жизни как интеграционный и инклюзивный ресурс в системе образования Санкт-Петербурга» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Психологическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к спортивным соревнованиям». | Белоконь Г. А педагог-психолог. |
| • | Городская конференция «Спорт и здоровый образ жизни как интеграционный и инклюзивный ресурс в системе образования Санкт-Петербурга» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Опыт отбора учащихся с особыми образовательными потребностями, обладающих высоким спортивным потенциалом». | Быстрова О.В.- учитель адаптивной физической культуры |
| • | Городская конференция «Спорт и здоровый образ жизни как интеграционный и инклюзивный ресурс в системе образования Санкт-Петербурга» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Методы повышения результативности при реализации программы ОДОД по художественной гимнастике у учащихся с интеллектуальными нарушениями». | Юшкина О.А.- учитель адаптивной физической культуры |
| • | Городская конференция «Спорт и здоровый образ жизни как интеграционный и инклюзивный ресурс в системе образования Санкт- | 2019 | Выступление «Мастер класс «Здоровьесберегающие игры и игровые | Матвеева И.А - учитель |

| | | | | |
|---|---|------|---|---|
| | Петербурга» г. Санкт-Петербург | | упражнения»» | |
| • | Городская конференция «Спорт и здоровый образ жизни как интеграционный и инклюзивный ресурс в системе образования Санкт-Петербурга» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Здоровьесберегающие технологии при обучении лиц с особыми образовательными потребностями (Опыт работы методического объединения учителей начальных классов)» | Липина А.А. - учитель |
| • | Городская конференция «Спорт и здоровый образ жизни как интеграционный и инклюзивный ресурс в системе образования Санкт-Петербурга» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности» | Макарова Н.Н.- заместитель директора по УВР, учитель |
| • | Городской семинар «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях ЗАО «Служба социальных программ «ВЕРА», г. Санкт-Петербург | 2019 | Ведущий авторского семинара | Акимова О.И. Кандидат педагогических наук Учитель-дефектолог |
| • | VIII межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция « На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования» г. Санкт-Петербург | 2019 | участник | Учитель-логопед Кожасева К.Е. |
| • | Семинар (вебинар) «Тьюторское сопровождение образования лиц с ОВЗ» | 2019 | Ведущий авторского семинара (вебинара) | Акимова О.И. Кандидат педагогических наук Учитель-дефектолог |
| • | Городской научно-практический семинар со Всероссийским участием «Здоровьесбережение как неотъемлемая часть современной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями)» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся» | Сандеева С. В., директор ГБОУ школа № 17 |
| • | Городской научно-практический семинар со Всероссийским участием «Здоровьесбережение как неотъемлемая часть современной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями)» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Использование метода мозжечковой стимуляции в коррекции речевых нарушений у учащихся с ОВЗ» | Попова Н.Н. Учитель-логопед, учитель |
| • | Городской научно-практический семинар со Всероссийским участием «Здоровьесбережение как неотъемлемая часть современной образовательной среды для детей с особыми образовательными | 2019 | Выступление «Методы замещающего онтогенеза в логопедической работе с учащимися с особыми образовательными потребностями» | Учитель-логопед Ларикова Ю.А. |

| | | | | |
|---|---|------|--|--|
| | потребностями (интеллектуальными нарушениями)» г. Санкт-Петербург | | | |
| • | Городской научно-практический семинар со Всероссийским участием «Здоровьесбережение как неотъемлемая часть современной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями)» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Индивидуальные образовательные траектории учащихся по АООП с высоким спортивным потенциалом как элемент системы здоровьесбережения в ГБОУ» | Райгородский Д.А., заместитель директора по УВР ГБОУ школа № 17 |
| • | Городской научно-практический семинар со Всероссийским участием «Здоровьесбережение как неотъемлемая часть современной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями)» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Сенсорный логопедический планшет как нетрадиционный метод здоровьесбережения в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями» | Варченя Е. П., учитель-логопед Учитель-логопед Ларикова Ю.А. |
| • | Городской научно-практический семинар со Всероссийским участием «Здоровьесбережение как неотъемлемая часть современной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями)» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании» | Кандидат педагогических наук Учитель-дефектолог Акимова О.И |
| • | Городской научно-практический семинар со Всероссийским участием «Здоровьесбережение как неотъемлемая часть современной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями)» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Интеграционное взаимодействие специалистов ОУ в вопросах здоровьесбережения» | Учитель-логопед Костылева Е.В. Учитель-логопед Кузнецова Е.В. |
| • | Городской научно-практический семинар со Всероссийским участием «Здоровьесбережение как неотъемлемая часть современной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями)» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Психологическое сопровождение учащихся с высоким спортивным потенциалом» | педагог-психолог Белоконь Г. А. |
| • | Городской научно-практический семинар со Всероссийским участием «Здоровьесбережение как неотъемлемая часть современной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями)» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях учителя-дефектолога с учащимися с ОВЗ» | Учитель-дефектолог Власова Е. Л. |
| • | Городской научно-практический семинар со Всероссийским участием «Здоровьесбережение как неотъемлемая часть современной образовательной среды для детей с особыми образовательными | 2019 | Выступление «Использование здоровьесберегающих технологий в курсе внеурочной деятельности | Учитель-логопед Тинькаева Ю.В. |

| | | | | |
|---|---|------|---|----------------------------------|
| | потребностями (интеллектуальными нарушениями)» г. Санкт-Петербург | | «Фонетическая ритмика» | |
| • | Городской научно-практический семинар со Всероссийским участием «Здоровьесбережение как неотъемлемая часть современной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями)» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Здоровьесбережение как основа потенциала урока в условиях инклюзивного образования» | Арделян О. В., учитель |
| • | Круглый стол «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): первые итоги реализации, проблемы и возможные пути решения» | 2019 | Участник круглого стола | Быстрова О.В., учитель |
| • | Городской семинар-практикум «Организация занятий Адаптивной физкультурой для учащихся с ОВЗ» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Особенности организации занятий физической культурой для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в развитии, имеющими легкую степень умственной отсталости» | Быстрова О.В., учитель |
| • | Городской семинар-практикум «Организация занятий Адаптивной физкультурой для учащихся с ОВЗ» г. Санкт-Петербург | 2019 | Выступление «Особенности организации занятий физической культурой для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в развитии, имеющими умеренную, тяжелую и глубокую степень умственной отсталости» | Юшкина О.А., учитель |
| • | Журнал «Инновационные ресурсы образования» | 2019 | Статья «Прием активизации познавательной деятельности школьников на урока математики в школе, реализующей АООП» | Ястребова Л.Б., учитель |
| • | I Всероссийская научно-практической конференция «Инклюзивная культура образования» | 2019 | Выступление «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования (из опыта работы образовательного учреждения)» | Акимова О.И., учитель-дефектолог |
| • | Региональный круглый стол «ФГОС образования обучающихся с УО (ИН): первые итоги реализации, проблемы и возможные пути решения» | 2019 | Выступление «Интернальная инклюзия как способ реализации ФГОС образования обучающихся с | Акимова О.И., учитель-дефектолог |

| | | | | |
|---|--|------|--|--|
| | | | умственной отсталостью» | |
| • | XXVI Международная научно-практическая конференция. «Фундаментальные и прикладные научные исследования: Актуальные вопросы, достижения и инновации». | 2019 | Публикация «О специфике организации комплексного психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении» | Сандеева С.В., директор |
| • | Международный сетевой научно-практический журнал "Наука среди нас". | 2019 | Публикация «Из опыта организации инклюзивного образования в ГБОУ школа №17 Невского района Санкт-Петербурга» | Сандеева С.В., директор |
| • | Издательство «Просвещение» | 2019 | Публикация «Формирование социальных компетенций у школьников в условиях реализации ФГОС ОО с УО (ИН)» | Акимова О.И., учитель-дефектолог |
| • | [Электронный ресурс] Сборник трудов Международного научно-практического семинара | 2019 | Публикация «Иллюзия инклюзии?.. /Актуальные проблемы образовательной инклюзии и социально-психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья» | Акимова О.И., учитель-дефектолог |
| • | Электронный педагогический журнал «Просвещение» | 2019 | Публикация «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в целях профилактики утомляемости». | Акимова О.И., учитель-дефектолог |
| • | Интернет-семинар ГБОУ «Балтийский берег» | 2019 | Публикация «Опыт отбора учащихся с особыми образовательными потребностями, обладающих высоким спортивным потенциалом» | Быстрова О.В., учитель |
| • | Интернет-семинар ГБОУ «Балтийский берег» | 2019 | Публикация «Проектная и волонтерская деятельность как педагогическая технология формирования здоровьесозидающей личности учащихся с интеллектуальными нарушениями» | Голубева М.Н., учитель Райгородский Д.А., зам. директора по УВР |

| | | | | |
|---|--|------|---|--|
| | | | | |
| • | Интернет-семинар ГБОУ «Балтийский берег» | 2019 | Публикация «Особенности реализации здоровьесберегающих технологий в ГБОУ школа №17 для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» | Макарова Н.Н., зам. директора по УВР |
| • | Интернет-семинар ГБОУ «Балтийский берег» | 2019 | Публикация «Развитие условий школьной среды для повышения разнообразия образовательных траекторий обучающихся с интеллектуальными нарушениями и высоким спортивным потенциалом» | Сандеева С.В., директор Райгородский Д.А., зам. директора по УВР |
| • | Сборник статей Международной научно-практической конференции журнала «INTERNATIONAL SCIENCE PROJECT» | 2019 | Публикация «Эффективная методика исследования невербального общения у детей с нарушениями интеллекта» | А.Н. Малахова, педагог-психолог С.В. Сандеева, директор Райгородский Д.А., зам. директора по УВР |

Приложение. Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ.

В ОУ реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Общеразвивающие направления внеурочной деятельности:

«Мой город Санкт-Петербург», «Театральная мастерская», «Элементарная геометрика», Фонетическая ритмика.

Коррекционные курсы внеурочной деятельности:

Ритмика, корригирующая гимнастика, психокоррекционные занятия, дефектологические занятия, логопедические занятия.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 2

Коррекционные курсы внеурочной деятельности:

«Альтернативная коммуникация», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Сенсорное развитие», «Коррекционно-развивающие занятия».

Общеразвивающие направления внеурочной деятельности:

«Пальчиковый театр», «Умелые пальчики».

АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, вариант 7.2

Общеразвивающие направления внеурочной деятельности:

«Мой город Санкт-Петербург», «Основы мультимедиа», «Юный шахматист»

Коррекционные курсы внеурочной деятельности:

Ритмика, корригирующая гимнастика, психокоррекционные занятия «Умники и умницы», дефектологические занятия, логопедические занятия, «Элементарная геометрика».

АОП НОО обучающихся с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Общеразвивающие направления внеурочной деятельности:

«Мой город Санкт-Петербург», «Основы мультимедиа», «Юный шахматист»

Коррекционные курсы внеурочной деятельности:

Ритмика, Формирование коммуникативного поведения, социально-бытовая ориентировка, психокоррекционные занятия, «Элементарная геометрика», музыкально-ритмические занятия.

АОП НОО обучающихся с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Общеразвивающие направления внеурочной деятельности:

«Мой город Санкт-Петербург», «Театральная мастерская», «Элементарная геометрика», корригирующая гимнастика, ритмика.

Коррекционные курсы внеурочной деятельности:

Формирование коммуникативного поведения, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности, музыкально-ритмические занятия.

АОП НОО обучающихся с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
Коррекционные курсы внеурочной деятельности:

Двигательное развитие, эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация), сенсорное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия.

Общеразвивающие направления внеурочной деятельности:

«Пальчиковый театр», «Умелые пальчики».

Приложение. Мониторинг уровня обученности.

В мониторинге принимали участие 37 учащихся 6 классов с ТМНР с умеренной степенью умственной отсталости. Умственная отсталость обучающихся осложнена сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы. Большая часть учащихся имеют тяжелые речевые нарушения.

Диагностический комплект материалов разработан для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Авторы педагогической диагностики: Петрова Е.А СПб АППО; Соловьева Л.М СПб ГБСУ СО ДДИ №1, ГБОУ школа №439 Петродворцового района; Иашова О.Н ГБОУ школа №25 Петроградского района, Миргородская С.Ю. ГБОУ школа № 565 Кировского района; Тур Н.Б ГБОУ школа–интернат №16 Пушкинского района. Диагностический пакет состоит из диагностических блоков по предметным областям, обеспечивающий интегративный принцип построения процесса обучения.

Представленные данные «Уровни обученности по основным предметам учащихся с умеренной умственной отсталостью» показывают уровень развития учащихся каждого класса по предметам.

Оценка уровня обученности проведена по семи уровням:

Нулевой - Выполняет задание с полной физической поддержкой, педагог полностью управляет процессом

Крайне низкий - выполняет задание «рука в руке», совместно, с появлением отдельных эпизодов начальной самостоятельной активности

Низкий - задание выполняет после многократного совместного выполнения (повторения) и при постоянной помощи педагога

Ниже среднего - задание выполняет после инструкции и предшествующей совместной проработки, опираясь на алгоритм и частично на помощь педагога

Средний - задание выполняет после показа, опираясь на алгоритм и минимальную помощь педагога

Выше среднего - задание выполняет по образцу при постоянном поэтапном контроле со стороны педагога

Высокий - задание выполняет самостоятельно, требуется организационная помощь

Уровни освоения программы по каждому классу

| Кл. | Развитие речи | Альтернативное чтение | Графика и письмо | МП и конструирование | ОБЖ | Ручной труд | СБО |
|-----|---------------|-----------------------|------------------|----------------------|--------|-------------|--------|
| 6 в | низкий | низкий | низкий | низкий | Низкий | низкий | низкий |
| 7в | низкий | низкий | низкий | низкий | Ниже | низкий | Ниже |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | | | среднего | | среднего |
| 8в | Низкий | Низкий | низкий | Крайне низкий | Низкий | низкий | низкий |
| 9в | Ниже среднего | Ниже среднего | Ниже среднего | Низкий | Ниже среднего | Ниже среднего | Ниже среднего |
| 10в | низкий | Ниже среднего | Ниже среднего | низкий | низкий | низкий | низкий |
| 12б | средний | Выше среднего | Выше среднего | Выше среднего | Выше среднего | Выше среднего | Выше среднего |

Уровень овладения базовыми коммуникативными способностями

| Базовые коммуникативные способности | Владеют | Навык с стадии формирования |
|-------------------------------------|------------|-----------------------------|
| согласие/несогласие | 69% | 31% |
| комментирование | 55% | 45% |
| называние себя и близких | 55% | 45% |
| потребности/желания | 69% | 31% |
| вопросы | 47% | 53% |
| ответы | 47% | 53% |
| помощь | 44% | 56% |
| эмоциональное состояние | 52% | 48% |
| диалог | 41% | 59% |

Приложение. Организации-партнеры, активно задействованные в 2019 году в сопровождении обучающихся с высоким спортивным потенциалом.

| | |
|---|---|
| Организации-партнеры, активно задействованные в 2019 году в сопровождении обучающихся с высоким спортивным потенциалом. | Направления сотрудничества. |
| Санкт-Петербургская общественная организация Спортивный клуб «ПЛАНЕТА» | Сотрудничество по организации занятий физической культурой в специализированном тренажерном зале. Расширение возможностей ОДОД: проведение занятий по силовым видам спорта: дзюдо и пауэрлифтинг |
| СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Спартак». | Сотрудничество по организации санаторно-курортного отдыха учащихся без отрыва от учебной деятельности. Расширение спектра коррекционно-реабилитационных мероприятий. |
| СПб ГБУСОН «ЦСРИДИ Невского района» | Совместная подготовка команды Невского района по волейболу среди лиц с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью на базе ГБОУ школа № 17 |
| Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов (ГАООРДИ). | Сотрудничество по реализации проекта «Сопровождаемое трудоустройство обучающихся с интеллектуальными нарушениями на базе ГБОУ школа № 17» |
| ГКЦ ФСРГБОУ «Балтийский берег». | Организация сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидности в спортивной деятельности (проведение совместных физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся с ОВЗ, консультация по вопросам физкультурно-спортивной работы). |
| Специальный олимпийский комитет СПб. | Организация сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью в спортивной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, занятыми в спорте высоких достижений). |
| СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района». | Организация сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью в спортивной деятельности (проведение совместных физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся с ОВЗ, консультация |

Приложение. Результативность образовательного процесса в классах ТМНР.
«Развитие речи и окружающий мир»

| | крайне низкий | низкий | ниже среднего | средний | выше среднего |
|------|---------------|--------|---------------|---------|---------------|
| 2015 | 27% | 57% | 14% | - | - |
| 2016 | 15% | 63% | 13% | 10% | |
| 2017 | 14% | | | | |
| 2018 | 14% | 57% | 14% | 13% | - |
| 2019 | - | 66% | 17% | 17% | - |

«Социально-бытовая ориентировка»

| | крайне низкий | низкий | ниже среднего | средний | выше среднего |
|------|---------------|--------|---------------|---------|---------------|
| 2015 | 14% | 63% | 13% | - | 10% |
| 2016 | - | 73% | 13% | 14% | - |
| 2017 | - | 57% | - | 14% | - |
| 2018 | - | 57% | 14% | 29% | - |
| 2019 | - | 50% | 33% | - | 17% |

«Ручной труд».

| | крайне низкий | низкий | ниже среднего | средний | выше среднего |
|------|---------------|--------|---------------|---------|---------------|
| 2015 | 29% | 29% | 25% | 17% | - |
| 2016 | - | 58% | 25% | - | 17% |
| 2017 | 13% | 58% | 29% | - | - |
| 2018 | 42% | 29% | 29% | - | - |
| 2019 | - | 50% | 33% | - | 17% |

Приложение. Грамоты, благодарности.



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Санкт-Петербургское региональное отделение
Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»

ДИПЛОМ I степени

награждается

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района
Санкт-Петербурга**

**победитель Санкт-Петербургского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа» в номинации
«Лучшая практика психолого-педагогического
сопровождения инклюзивного образования»**

Заместитель председателя
Комитета по образованию



И.А. Асланян

Санкт-Петербург
2019



Благодарственное письмо

ДИПЛОМАНТУ

*конкурса
«Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2019 году*

КОЛЛЕКТИВУ

*Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы № 17
Невского района Санкт-Петербурга*

(4 место)

*номинация
«Образовательные учреждения, реализующие
адаптированные общеобразовательные программы для
детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Председатель Комитета

Ж.В. Воробьева

2020 год