

Принято
Решением общего собрания работников
ГБОУ школа № 17 Невского района СПб
Протокол № 2 от 19.08.2021

Директор ГБОУ школа № 17
Невского района СПб
_____ /С.В. Сандеева

**Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательное учреждение школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2021

Содержание.

1. Общие вопросы.	4
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение.	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательного учреждения	5
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательного учреждения	5
1.5. Анализ контингента обучающихся.	5
2.Содержание образовательной деятельности.	9
2.1. Организация работы учреждения в условиях новой коронавирусной инфекции covid-19.	9
2.2. Концепция развития образовательного учреждения (реализация национального проекта «Образование»).	17
2.3. Образовательная программа.	23
2.4. Особенности реализации образовательных программ.	24
2.5. Учебный план. Принципы построения учебного плана.	26
3. Кадровый состав образовательной организации.	26
4.1. Анализ результатов обучения.	28
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации.	30
4.3. Результаты внешней экспертизы качества образования.	31
5. Методическая и научно-исследовательская деятельности.	34
5.1. Общая характеристика.	34
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	34
6. Воспитательная система образовательного учреждения.	36
7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения.	37
Деятельность классных руководителей по формированию детских коллективов.	40
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся (деятельность службы сопровождения).	41

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.	42
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2020 году.	43
8. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.	44
9. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья.	45
9.1. Психолого-педагогическая помощь обучающимся.	45
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.	47
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.	48
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.	48
12. Востребованность выпускников.	49
13. Учебно-методическое обеспечение.	50
14. Библиотечно-информационное обеспечение.	52
15. Оценка качества образования.	53
16. Заключение.	54
17. Анализ показателей деятельности.	55

**«Если каждый из нас сумеет сделать счастливым другого человека,
хотя бы одного, на земле все будут счастливы»
Ю.Никулин.**

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17 Невского района Санкт-Петербурга.

Директор: Сандеева Светлана Владимировна.

Юридический адрес: 192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58, корп.1, тел. 417-55-58, тел./факс 417-55-60, school_17@inbox.ru, сайт: <http://school17.spb.ru/index.html>

Тип учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

В соответствии с Уставом, учреждение функционирует в режиме 5-тидневной рабочей недели при соблюдении санитарных норм и правил к организации учебного процесса - с 08.30 до 18.30, выходные дни – суббота, воскресенье. Начало уроков в 09.00. В учреждении организована урочная, внеурочная, коррекционно-развивающая деятельность. Функционируют группы продленного дня.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

1. Устав, зарегистрированный Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 20.11.2015 за государственным регистрационным номером 8157848974946.

2. Лист записи единого государственного реестра юридических лиц, выданный Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 20.11.2015.

3. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения выданное Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу.

4. Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц выданное ИФНС России по Невскому району Санкт-Петербурга.

5. Уведомление Федеральной службы государственной статистики.

6. Лицензия, выданная Комитетом по образованию 27.04.2016 № 1858.

7. Приложение № 1 к лицензии ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга, выданной Комитетом по образованию 27.04.2016 № 1858.

8. Свидетельство о государственной аккредитации выданное Комитетом по образованию 15.08.2017 № 1422.

9. Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации выданному Комитетом по образованию 15.08.2017 № 1422.

10. Свидетельство о государственной регистрации права на землю, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Санкт-Петербургу и Ленинградской области 27.02.2007 № 78-78-01/0764/2006-227.

11. Свидетельство о государственной регистрации права на здание, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Санкт-Петербургу и Ленинградской области 19.07.2006 № 78-78-01/0385/2006-458.

12. Коллективный договор заключен 31.08.2017.

13. Правила внутреннего трудового распорядка утверждены 31.08.2017.

14. Положения: Положение о системе оплаты труда сотрудников

ГБОУ школы № 17 Невского района Санкт-Петербурга; Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками, обучающимися; Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда педагогических работников.

Работники образовательного учреждения, включая педагогических работников, проходят обязательный предварительный (при поступлении на работу) и ежегодные периодические медицинские осмотры за счет работодателя. На рабочих местах работников проведена специальная оценка условий труда. В образовательном учреждении проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности на основе оценки их профессиональной деятельности. Педагогическим работникам школы предоставляются дополнительные меры социальной поддержки, установленные законодательством Санкт-Петербурга.

Вывод. В образовательном учреждении правовое обеспечение уставной деятельности реализуется в полном объеме.

1.3. Структура управления деятельностью образовательного учреждения

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организаций, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: Развития образовательной организации; Финансово-хозяйственной деятельности; Материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие методические объединения.

1. Методическое объединение учителей начальных классов.
2. Методическое объединение педагогов, работающих в классах ТМНР.
3. Методическое объединение педагогов внеурочной деятельности.
4. Методическое объединение воспитателей группы продленного дня.
5. Методическое объединение учителей русского языка и литературного чтения.
6. Методическое объединение учителей-дефектологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.
7. Методическое объединение учителей политехнического цикла.
8. Методическое объединение педагогов-психологов.
9. Методическое объединение учителей технологии.
10. Методическое объединение учителей надомного обучения.
11. Методическое объединение классных руководителей.
12. Методическое объединение педагогов дополнительного образования.

В отчетном году мы стремились развивать различные управленческие образовательные проекты:

1. За отчетный период была организована работа образовательного учреждения в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-2019), обеспечено очное обучение учащихся с ОВЗ с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов. Внесены необходимые изменения в локальную базу данных учреждения.
2. Реализовывался проект повышения квалификации и профессиональной грамотности педагогов «Современный учитель».
3. Создан новый совещательный орган представителей родительской общественности при директоре «Совет отцов ГБОУ школа № 17».
4. В образовательном учреждении расширяются возможности системы сопровождаемого трудоустройства лиц с ОВЗ в рамках сетевого, межведомственного и социального партнерства. Так, за отчетный период созданы рабочие места для обучающихся с нарушением интеллекта и их сопровождение на базе школы, в том числе и обучающимся старше 18 лет. В ходе сотрудничества с родителями организованы рабочие места вне образовательного учреждения, с участием школы в качестве консультанта по сопровождению и трудоустройству подростков с инвалидностью и интеллектуальными нарушениями.
5. Продолжается реализация поддержки индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с высокими потенциальными возможностями в спорте.
7. Развивается модель организации оздоровления обучающихся в санаторно-курортных условиях без отрыва от учебного процесса в рамках межведомственного партнерства.

Вывод. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательного учреждения.

Владение землей и зданием учреждения осуществляется на праве оперативного управления в соответствии со свидетельством о государственной регистрации права Серия 78-АВ, № 001337 от 19.07.2006.

В ОУ более 30 учебных кабинетов, оборудованные кабинеты учителей логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, специалистов АФК и ЛФК, медицинский кабинет, а также специализированные мастерские по столярному делу, швейному делу и социально-бытовой ориентировке, кабинет инклюзивного образования и др.

На пришкольной территории имеются игровые площадки, которые используются в ГПД во второй половине дня. Отсутствие полноценного спортивного зала компенсируется двумя переоборудованными кабинетами для занятий физической культурой, а также арендой спортивного зала в СК «Звезда» в непосредственной близости от здания ГБОУ школа № 17. В настоящий момент, на основе договора о сетевом взаимодействии, занятия в ОДОД «Пауэрлифтинг» и «Дзюдо» проводятся на базе Санкт-Петербургской общественной организации «Спортивный клуб «ПЛАНЕТА», в специализированном тренажерном зале и зале оборудованном татами.

В настоящий момент в целях повышения мер безопасности учащихся и сотрудников, заключен договор с ООО «ЧОП «Кардинал».

Вывод. Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиН. Учебный процесс обеспечен в соответствии с ФГОС ОВЗ: кабинетами с интерактивными досками, проекторами, рабочие места учителей обеспечены компьютерами с выходом в сеть интернет, однако рабочие места специалистов не обеспечены компьютерной техникой в полном объеме. Также в учебном процессе задействованы три швейные и три столярные мастерские с устаревшим оборудованием и кабинет СБО для занятий домоводством.

Запланировано и обеспечено финансирование в 2021 году.

1. Капитальный ремонт фасада, здания, косметический ремонт мастерских.
2. Закупка компьютерной техники.
3. Капитальный ремонт кровли здания.
4. Обновление оборудования столярных, швейных мастерских и кабинета социально-бытовой ориентировки.
5. Оборудование автоматических ворот для въезда на территорию.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

Как показывает анализ данных представленных в таблице ниже, общее количество обучающихся в образовательном учреждении относительно стабильно.

Уменьшилось количество обучающихся по медицинским показаниям на дому (уменьшение за отчетный год порядка 18 % по сравнению с предыдущим периодом) за счет обучающихся окончивших образовательное обучение. Также, за отчетный период, после подготовительной адаптационной работы, образовательный маршрут с надомного обучения на классное сменило 3 обучающихся, что позволило существенно повысить эффективность расходования государственных средств.

В составе контингента ежегодно увеличивается число обучающихся с ТМНР.

Таблица. Формы обучения.

Всего обучалось в учебном году			Очно-заочная форма		
2018	2019	2020	Дистанционное обучение		
			2018	2019	2020
			2	2	1
287	304	292	Надомное обучение по медицинским показаниям		
			2018	2019	2020
			53	63	53

В 2020 году ГБОУ школа № 17 Невского района удерживает второе место по величине контингента обучающихся.

Рассматривая контингент учреждения в контексте социального портрета (см. таблицу ниже), можно констатировать, что стабильно повышается количество обучающихся с инвалидностью.

Вместе с тем, значительно сократилось количество неполных семей, малообеспеченных семей, число обучающихся, имеющих проблемы с поведением.

Таблица. Социальный портрет.

	2018	2019	2020
Общее количество обучающихся	282	304	291
Многодетные семьи	31	36	36
Неполные семьи	88	94	69
Опекаемые	8	11	10
Малообеспеченные семьи	44	48	20
Социально неблагополучные семьи	1	3	4
Без гражданства РФ	2	3	2
Без регистрации в СПб	0	0	0
Дети-инвалиды	162	173	190
Семьи, состоящие на учете ОДН	0	3	0
Дети, имеющие проблемы с успеваемостью	3	4	0
Дети, оставшиеся на повторный курс обучения	0	0	0
Дети, имеющие проблемы с поведением	24	19	2
Дети на надомном обучении	53	63	54
Скрытый отсев	0	1	0

Вывод: ГБОУ школа № 17 является образовательным учреждением Невского района с наиболее высокой вариативностью образовательных программ, при этом вторым по величине контингента обучающихся по АООП. За отчетный период наблюдается положительная динамика в контингенте образовательного учреждения: уменьшается количество обучающихся с проблемами в поведении, повышается количество полных и обеспеченных семей.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Организация работы учреждения в условиях новой коронавирусной инфекции covid-19.

В период с 06.04.2020 до окончания 2019-2020 учебного года в образовательном учреждении реализация АООП и дополнительных образовательных программ осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в режиме удаленного доступа вне помещений образовательного учреждения для всех категорий обучающихся.

Многие были не готовы к тому, что в условиях распространения новой коронавирусной инфекции covid-19 школьники уйдут на очное обучение с применением дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов. Наблюдались определенные трудности, например, нехватка техники, низкоскоростной интернет. У педагогов возникло много практических и методических вопросов. В помощь учителям, на основе распоряжения Комитета по образованию №898-р от 02.04.2020 г. «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», образовательным учреждением был разработан «Порядок организации обучения обучающихся и использования образовательных и электронных ресурсов при реализации АООП». Также были внесены соответствующие изменения в локальные акты учреждения: Положение о реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП. Администрацией образовательного учреждения своевременно выпускались необходимые локальные акты, осуществлялся контроль за деятельностью сотрудников, работающих дистанционно и за реализацией учебного процесса.

На основании этих документов был организован непрерывный учебный процесс со всеми категориями обучающихся. Особую сложность представляла организация учебного процесса в классах для обучающихся с ТМНР и умеренной умственной отсталостью. Для этой категории обучающихся была создана единая школьная модель, которая объединяла все дисциплины из учебного плана и всех специалистов, реализующих данную программу. Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи также проводили работу в полном объеме с использованием дистанционных технологий (мессенджеров, социальных сетей, сотовой связи).

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.03.2020 № 877-р «Об утверждении Порядка предоставления продуктовых наборов отдельным категориям обучающихся» была организована компенсационная выдача продуктов питания ученикам.

С 01.09.2021 учебный процесс начался в очном формате в соответствии с чек-листом подготовки образовательных организаций Санкт-Петербурга к 2020/2021 учебному году.

Чек-лист подготовки образовательных организаций Санкт-Петербурга к 2020/2021 учебному году.

№	Наименование мероприятия	Отметка о выполнении да/нет	Примечание
---	--------------------------	-----------------------------	------------

п/п			
1.	Направление образовательной организацией в администрацию района Санкт-Петербурга (далее – Администрация) уведомления о готовности открытия с 01.09.2020	Да	письмо в отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга от 12.08.2020 № 52
2.	Направление Администрацией в Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г. Санкт-Петербургу уведомлений о готовности открытия с 01.09.2020 образовательных организаций (далее – ОО), находящихся в ведении Администрации		
1.	Общие требования		
1.1.	Наличие распорядительного акта об утверждении лица, ответственного за проведение уборок (генеральной, ежедневных) с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях (с указанием реквизитов документа)	Да	Зам. директора по АХР Никифорова Т.А., заведующий хозяйством Дуркин Д.А. (приказ от 12.08.2020 № 73-ш)
1.2.	Проведение генеральной уборки и заключительной дезинфекции с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях	Да	21.08.2020 (приказ от 12.08.2020 № 79-ш) Приложение: копия контракта с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в г. Санкт-Петербург»
1.3.	Наличие графика проведения ежедневных влажных уборок помещений с обработкой всех контактных поверхностей с	Да	наличие графика – приложение 1 к приказу от 12.08.2020 № 73-ш

	применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению		
1.4.	Наличие графика проведения генеральных уборок (не реже одного раза в неделю) с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению	Да	наличие графика - приложение 3 к приказу от 12.08.2020 № 73-ш наличие памятки – приложение № 6 к приказу от 12.08.2020 № 73-ш
1.5.	Наличие оборудования по обеззараживанию воздуха	Да	количество – 1 Справка о наличии оборудования по обеззараживанию воздуха
1.6.	Наличие графика регулярного обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривания помещений в соответствии с режимом работы ОО и иных организационных вопросов	Да	приложение 5 к приказу от 12.08.2020 № 73-ш
1.7.	Наличие бесконтактных термометров	Да	количество:2 стационарные –0 ручные – 2
1.8.	Наличие журнала для занесения данных после проведения термометрии в отношении лиц с температурой тела 37,1С и выше	Да	приказ от 12.08.2020 № 73-ш
1.9.	Наличие дозаторов с антисептиком для обработки рук (вход в ОО, санитарные узлы)	Да	количество:5 сенсорные – 0 локтевые –5

1.10.	Наличие средств индивидуальной защиты органов дыхания для сотрудников	Да	количество сотрудников-100 количество масок -100
1.11.	Организация питьевого режима в учебных помещениях: - бутилированная вода - кулеры - помпа с дозатором	Да	Питьевой режим обеспечивается с помощью бутылей с помпой. Приложение: - сертификат на воду; - копия; информационного письма от 30.04.2015 № 2620
2.	<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
2.1.	Информирование родителей (законных представителей) о режиме функционирования ОУ в условиях распространения COVID-19	Да	http://school17spb.edusite.ru/p2aal.html
2.2.	Наличие графика прихода обучающихся в образовательную организацию	Да	Приложение 1 к приказу от 12.08.2020 № 77-ш
2.3.	Наличие распорядительного акта о закреплении за каждым учебным коллективом отдельного учебного кабинета (с указанием реквизитов документа)	Да	Приложение 1 к приказу от 12.08.2020 № 74-ш
2.4.	Наличие распорядительного акта об утверждении расписания уроков (занятий), перемен с целью минимизации контактов обучающихся	Да	приказ от 12.08.2020 № 74-ш
2.5.	Наличие распорядительного акта о запрете проведения массовых мероприятий, нахождении посторонних лиц на территории ОО (с указанием реквизитов документа)	Да	приказ от 12.08.2020 № 76-ш
3.	<i>Требования к организации работы столовой, пищеблока (комбинат питания)</i>		

3.1.	Наличие графика посещения столовой	Да	график организации питания учебных коллективов утвержден приложением 2 к приказу от 12.08.2020 № 77-ш
3.2.	Наличие дозаторов с антисептиком для обработки рук (столовая, пищеблок)		количество:1 сенсорные – 0 локтевые –1
3.3.	Наличие СИЗ для сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала	Да	Направлено письмо ген. директору АО «КСП «Волна»» Яхиной Н.А. (исх. 12.08.2020 № 55) о необходимости обеспечения работников СИЗ
3.4.	Наличие посудомоечной машины с высокотемпературным режимом	Да	посудомоечная машина с высокотемпературным режимом (85° С) МПУ-700-01
3.5.	Наличие графика организации работы буфета с учебными коллективами с соблюдением социальной дистанции между обучающимися не менее 1,5 м	Нет	Буфет отсутствует
3.6.	Организация питьевого режима: - бутилированная вода - кулеры - помпа с дозатором	Да	Питьевой режим обеспечивается с помощью бутылей с помпой. Приложение: - сертификат на воду; - копия; информационного письма от 30.04.2015 № 2620
4.	Требования к организации занятий, требующих специального оборудования (физическая культура, ИЗО, технология, физика, химия и др.)		
4.1.	Наличие распорядительного акта об организации посещения занятий, требующих специального	Да	Приложение 2 к приказу от 12.08.2020 № 74-ш

	оборудования (с указанием реквизитов документа)		
4.2.	Наличие графика проведения обработки помещений и контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств после каждого посещения отдельной группой лиц	Да	Приложение 2 к приказу от 12.08.2020 № 73-ш
4.3.	Наличие графика проведения и обеззараживания воздуха в раздевалках после каждого посещения отдельной группой лиц (физическая культура)		Уроки физической культуры проводятся в ЗАО «СОК «Звезда»
4.4.	Наличие дозаторов с антисептиком в раздевалках (физическая культура)		Уроки физической культуры проводятся в ЗАО «СОК «Звезда»
5.	<i>Требования к перевозке обучающихся</i>		
5.1.	Наличие графика дезинфекции поверхностей салона транспортного средства с применением дезинфицирующих средств		ОУ не имеет транспортных средств, перевозки не осуществляются
5.2.	Наличие журнала для занесения данных после проведения термометрии водителей		ОУ не имеет транспортных средств, перевозки не осуществляются
5.3.	Наличие СИЗ для водителя		ОУ не имеет транспортных средств, перевозки не осуществляются
5.4.	Наличие в салоне транспортного средства дозатора(ов) с антисептиком		ОУ не имеет транспортных средств, перевозки не осуществляются
6.	<i>Требования к реализации программ дошкольного образования</i>		
6.1.	Наличие распорядительного акта о проведении всех занятий в помещениях групповой ячейки (с указанием реквизитов документа)		ОУ не реализует программы дошкольного образования
6.2.	Наличие распорядительного акта об организации посещения занятий, требующих специального		ОУ не реализует программы дошкольного образования

	оборудования (с указанием реквизитов документа)		
6.3.	Наличие графика проведения влажной уборки с применением дезинфицирующих средств после каждого посещения		ОУ не реализует программы дошкольного образования

Локальные акты, регламентирующие работу образовательного учреждения в условиях новой коронавирусной инфекции covid-19.

Период	Число, номер, название локального акта
Март-май 2020	<u>08.04.2020</u> <u>№ 45/1-ш</u> <i>«Об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения в период с 06.04.2020 по 30.04.2020»</i>
	<u>30.04.2020</u> <u>№ 51-ш</u> <i>«Об организации образовательной деятельности по 22.05.2020»</i>
	<u>12.05.2020</u> <u>№ 52-ш</u> <i>«О режиме работы с 12.05.2020 по 31.05.2020»</i>
	<u>01.06.2020</u> <u>№ 61/3-ш</u> <i>«О выдаче продуктовых наборов»</i>
	<u>29.05.2020</u> <u>№ 61-ш</u> <i>«О выдаче продуктовых наборов»</i>
	<u>07.02.2020</u> <u>№ 18-ш</u> <i>«Об усилении контроля»</i>
	<u>13.03.2020</u> <u>№ 33-ш</u> <i>профилактике коронавирусной инфекции»</i>
	<u>17.03.2020</u> <u>№ 34-ш</u> <i>б организации деятельности ГБОУ школа № 17 невского района Санкт-Петербурга в период режима вышешной готовности с 16.03.2020 по 30.04.2020»</i>
	<u>17.03.2020</u> <u>№ 36-ш</u> <i>б организации образовательного процесса с применением электронного обучения»</i>
	<u>26.03.2020</u> <u>№ 40-ш</u>

	<p>«Об организации учебного процесса в период с 30.03.2020 по 12.04.2020»</p> <p><u>27.03.2020</u> <u>№ 41-ш</u> «О нерабочих днях в период с 30.03.2020 по 03.04.2020»</p> <p><u>04.04.2020</u> <u>№ 42/1-ш</u> «Об организации работы на период с 06.04.2020 по 30.04.2020»</p> <p><u>04.04.2020</u> <u>№ 42-ш</u> «Об организации образовательной деятельности с 06.04.02020 по 30.04.2020»</p> <p><u>06.04.2020</u> <u>№ 43/1-ш</u> «Об изменении расписания уроков на период электронного обучения с 06.04.2020 по 30.04.2020»</p> <p><u>06.04.2020</u> <u>№ 43-ш</u> «О выдаче продуктовых наборов»</p> <p><u>08.04.2020</u> <u>№ 45/1-ш</u> «Об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения в период с 06.04.2020 по 30.04.2020»</p> <p><u>09.04.2020</u> <u>№ 46-ш</u> «Об организации обучения учащихся СПб ГБУСОН» «Центр «Альмус»</p> <p><u>15.04.2020</u> <u>№ 47/1-ш</u> «О выдаче продуктовых наборов»</p> <p><u>17.04.2020</u> <u>№ 48-ш</u> «Об обеспечении учащихся компьютерной техникой на период электронного обучения»</p>	
Август – декабрь 2020	<p><u>12.08.2020</u> <u>№ 73-ш</u> «О назначении ответственных за проведение уборок с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях»</p> <p><u>12.08.2020</u> <u>№ 74-ш</u> «О закреплении за учебными коллективами отдельных учебных</p>	

<i>кабинетов»</i>	
<u>12.08.2020</u> <u>№ 75-ш</u> <i>«Об утверждении расписания уроков, расписания звонков на 2020/2021 учебный год»</i>	
<u>12.08.2020</u> <u>№ 76-ш</u> <i>«О запрете проведения массовых мероприятий и запрете нахождения посторонних лиц в ОУ»</i>	
<u>12.08.2020</u> <u>№ 78-ш</u> <i>«Об мероприятиях по «входному контролю» с 01.09.2020»</i>	
<u>12.08.2020</u> <u>№ 79-ш</u> <i>«Об утверждении даты проведения генеральной уборки и заключительной дезинфекции»</i>	
<u>28.08.2020</u> <u>№ 118/1-ш</u> <i>«О проведении термометрии»</i>	
<u>31.08.2020</u> <u>№ 125/4-ш</u> <i>«Об организации питьевого режима в ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год»</i>	
<u>01.09.2020</u> <u>№ 141-ш</u> <i>«О закреплении кабинетов за группами продленного дня»</i>	

2.2. Концепция развития образовательного учреждения (реализация национального проекта «Образование»).

Образовательное учреждение поддерживает командную деятельность Невского района в области Национального проекта «Образование».

В соответствии с Программой развития системы образования Невского района 2020 – 2024 годы в качестве учреждения-флагмана и учреждения-участника школа входит в группу организаций Невского района, реализующих стратегические районные проекты в рамках национального проекта «Образование».

Проект «Школа возможностей» («Успех каждого ребенка»).

Данное направление развивается школой в рамках двух проектов: Поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и высоким спортивным потенциалом (<http://school17spb.edusite.ru/mconst.html?page=/p52aa1.html>), а также проект «Сопровождаемое трудоустройство».

В отчетный период обучающиеся-спортсмены (художественная гимнастика, дзюдо, пауэрлифтинг; мини-футбол, волейбол, легкая атлетика, мини-гольф и др.) продолжали тренировки в он-лайн формате в период ограничений, в офф-лайн формате как только была разрешена деятельность ОДОД в стенах школы.

Открылось новое ОДОД спортивной направленности «Волейбол», обучающиеся показали положительный результат в данном направлении на Спартакиаде Специального олимпийского комитета в октябре-ноябре 2020. Успешно выступили спортсмены из ОДОД «Мини-гольф». Обучающиеся, занимающиеся плаванием, заняли первые и вторые места на городских соревнованиях.

Высокие результаты показали сборные школы по легкой атлетике, художественной гимнастике, гребле-индор в закрытых помещениях на тренажерах, новусу, настольному теннису и др.

За период 2020 года наши обучающиеся в очередной раз подтвердили юношеские разряды по плаванию.

С целью достижения высоких спортивных результатов нашими обучающимися, в школе при организации уроков физической культуры учитывается необходимость отбора учеников с высоким спортивным потенциалом и направление их в соответствующие ОДОД, либо в СДЮШОР по линии СОК и другие организации, занимающиеся развитием спортивных способностей.

Можно констатировать, что за 2020 учебный году занятия обучающихся в ОДОД физкультурно-спортивной направленности давали стабильно положительные результаты, которые значительно возросли после возобновления проведения спортивных мероприятий с октября месяца.

За отчетный период образовательный процесс был организован через заключение договоров сетевого, межведомственного взаимодействия. В частности, развитие направления «мини-футбол» проводится совместно с СПб ГБУ «ЦФКСиЗ Невского района» в форме сетевого сотрудничества. Таким образом, повышаются возможности образовательного учреждения в обучении обучающихся, их социализации.

Проект «Сопровождаемое трудоустройство подростков с интеллектуальными нарушениями»

В рамках проекта благодаря возможностям сетевого и межведомственного взаимодействия с организациями-партнерами, на базе школы создаются рабочие места для учащихся с интеллектуальными нарушениями, достигшими возраста трудоустройства. Учитывая индивидуальные психофизические особенности учеников, школой организовано их специальное психолого-педагогическое сопровождение.

В настоящее время, при поддержке Совета отцов школы № 17, проект развивается в сторону создания системы сопровождения обучающихся с ОВЗ трудоустраивающихся вне школы.

Ученики-участники проекта в свободное от уроков время получают полноценный опыт трудоустройства: изучение трудового законодательства, своих прав как работника, сбор необходимых для трудоустройства документов, заполнение сопутствующей документации (заявление о приеме, увольнении и др.), оформление банковской карты, изучение и подписание контракта с работодателем, должностной инструкции, выполнение рабочих обязанностей, соблюдение техники безопасности на рабочих местах, опыт выстраивания взаимоотношений в трудовом коллективе, планирование, использование заработной платы и др.

Опыт ОУ был представлен на базе ГБУ ДО ЦППСП Невского района на методическом объединении по теме: «Наиболее удачные практики в профориентационной работы Невского района», на Межрегиональной научно-практической конференции по профориентации «Эффективные технологии профессионального сопровождения молодёжи с ОВЗ» и на ежегодном городском мероприятии «Трудовое лето 2020» в форме репортажа.

Таблица. Результативность проекта «Сопровождаемое трудоустройство подростков с интеллектуальными нарушениями на базе ОУ».

Количество созданных временных рабочих мест на базе ОУ для подростков с интеллектуальными нарушениями		
2018	2019	2020

	41	47
--	----	----



Национальный проект «Образование» в рамках районного направления «Школа помощи». Данное направление представлено подпроектами.

«Интернальная инклюзия»

Под интернальной инклюзией понимается включение обучающихся с определенными нарушениями в среду сверстников с нарушениями, отличными от нарушений, имеющихся у этих обучающихся, но имеющих сходные образовательные потребности. Проект «Интернальная инклюзия» соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Цель проекта: построить систему, которая удовлетворяет потребности каждого, позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе.

Задачи проекта:

1. Создание инклюзивной культуры:
 - Принятие инклюзивных ценностей.
 - Разработка инклюзивной политики.
 - Развитие инклюзивной практики.
2. Создание внешних и внутренних условий интернальной инклюзии:
 - Дифференциальная психодиагностика трудностей обучения,
 - Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с РАС.
 - Организация специальной подготовки педагогического коллектива.

В ОУ 7 человек обучаются по АОП обучающихся с РАС:

1а		01в		2г		2б		3б		7в	
Кол-во	Вариант обучения	Кол-во	Вариант обучения	Кол-во	Вариант обучения	Кол-во	Вариант обучения	Кол-во	Вариант обучения	Кол-во	Вариант обучения
1	8.2	1	8.4	1	8.4	1	8.3	2	8.3	1	8.4

Основная цель – дать образование, которое по содержанию и итоговым достижениям соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих РАС. Практика показывает, что для обучающихся с РАС в первые годы обучения «жизненная компетенция» имеет более

важное значение, чем образовательный компонент. В тоже время с течением времени роль образовательного компонента увеличивается, а «жизненная компетенция» по-прежнему является необходимым структурным компонентом.

Для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения важным ресурсом становится тьюторство. Для того чтобы учащийся с РАС постепенно мог приспособиться или адаптироваться к ситуации обучения, организация деятельности максимально структурирована. Эта структурированность прослеживается не только на уроке, но и во всех видах деятельности. В тоже время, на основе мониторингов, наблюдений за образовательным процессом стало понятным, что к сожалению, диагностический инструментарий, используемый специалистами, более ориентирован на констатацию негативного фона проблемы, а не на поиск путей выхода из нее.

Вывод: Таким образом для реализации права на получение качественного образования обучающихся с РАС должны быть разработаны и внедрены не только индивидуальные образовательные маршруты, но и целостная система психолого-педагогического сопровождения с обязательным тьютерским участием.

Целью проекта является повышение качества освоения АООП, уровня адаптации, включенности в учебно-воспитательный процесс обучающихся по медицинским показаниям на дому, через организацию единого учебно-воспитательного пространства.

Единое учебно-воспитательное пространство мы понимаем, как образовательный коворкинг, то есть новый подход к организации труда людей (учителей и обучающихся) с разной занятостью в общем пространстве. Коворкинг-зона - это пространство, организованное в учебном кабинете, где обучающиеся класса и обучающиеся по форме домашнего обучения могут совместно учиться, общаться, заниматься творческой деятельностью в условиях, организованных учителем предметником и учителем домашнего обучения.

В настоящий момент выведено 3 человека, ранее обучавшиеся по медицинским показаниям на дому, обучаются в классе на общих основаниях (в рамках класса).

В настоящий момент в данный проект включены еще несколько обучающихся. Успешное включение обучающихся в этот проект и переход их в качестве результата на очное обучение (в рамках класса) позволяет:

- улучшить образовательные возможности обучающихся по медицинским показаниям на дому;
- расширить образовательное пространство обучающихся по медицинским показаниям на дому;
- повысить вероятность перевода обучающихся по медицинским показаниям в условия классно-урочной системы;
- повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников;
- решить проблему с учебными кабинетами для организации обучения учащихся по медицинским показаниям на дому в условиях школы, родители которых не могут организовать учебное место в условиях дома.

Подпроект «Развитие детско-родительской инициативы и волонтерства».

За отчетный период в образовательном учреждении введена новая форма включения в образовательное пространство школы законных представителей обучающихся «Совет отцов школы № 17» (<https://school17spb.edusite.ru/magicpage.html?page=31412>).

Совет отцов является новой формой взаимодействия семьи обучающихся и школы. Цель Совета - это повышение ответственности роли отцов за воспитание детей с особыми образовательными потребностями.

За последние пять лет новая парадигма образования провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит повысилась ответственность родителей

за качество образования. Долг каждого родителя нести ответственность за освоение образовательной программы своим ребенком. Совет отцов это одна из форм реализации такой ответственности.

Под патронажем Совета отцов школы 17 организован волонтерский эко-отряд из обучающихся. Создан пункт вывоза пластика с территории школы. Расширяются возможности профориентационной системы школы.

Проект «Дорогою военных лет»

Целью проекта является воспитание чувства патриотизма и гражданственности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта вытекают из цели:

1. Расширение представления школьников об историческом прошлом Невского района в период Великой Отечественной войны через: знакомство с интерактивной картой памятных мест Невского района времен ВОВ, встречи с ветеранами ВОВ, изучение художественной литературы и кинематографии, участие в творческой деятельности (театральной, изобразительной)
2. Организация мероприятий, проектов, проектно-исследовательских работ, направленных на формирование патриотизма и гражданственности.
3. Включение обучающихся в социально значимую деятельность (в том числе деятельность волонтерской направленности)

В 2020 году в рамках проекта разработана интерактивная карта памятных мест Невского района, связанных с ВОВ. В рамках проекта учениками ГБОУ школа №17 организовано поздравление ветеранов в Госпитале ветеранов войн

Проект: Родительский клуб

В связи с пандемией в 2020, личные встречи с родителями клуба были отменены, но было принято решение проводить собрания в zoom, а также выкладывать статьи и мастер-классы в «Родительский клуб-онлайн» (<https://vk.com/club195725332>). Также для родителей организовывались мастер-классы.

Содержание деятельности клуба направлено на приобретение положительного опыта контактов родителей и школы, эмоциональное включение родителей в сферу взаимодействия и в образовательный процесс, повышение общего образовательного уровня родителей. Темы занятий клуба согласовывались с родителями и были направлены на формирование коммуникативной и правовой культуры. Для быстрого реагирования и устранения возникающих проблем, а также прогнозирования дальнейшей работы клуба организаторами проводились опросы и отслеживались результаты через анкетирование.

Районное направление **«Школа для учителя»** представлено в проекте: **«Современный учитель»**

Цель: способствовать профессиональному развитию и карьерному росту профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи: определить пути профессионального совершенствования педагогических работников, обновить систему непрерывного профессионального образования педагогических кадров, создать современную систему оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса

Школьный проект «Современный учитель» включает в себя несколько небольших проектов: «Навигатор возможностей», «Повышение качества образовательных результатов через формирование управленческой компетенции учителя», «Продленка на удаленке», «Электронная учительская», «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений».

Проект «Навигатор возможностей» направлен на выявление потенциала сотрудников и создание оптимальной и эффективной системы работы с педагогическими кадрами. Цель – повышение качества образовательной деятельности.

Проект «Повышение качества образовательных результатов через формирование управленческой компетенции учителя» направлен на формирование у учителей умения действовать в современной измененной реальности. Проект «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» направлен на выявление эффективных результатов профессиональной деятельности и определение движения профессионального развития, «Продленка на удаленке» направлен на обучение студентов РГПУ имени А.И. Герцена Института дефектологического образования и реабилитации. Проект «Электронная учительская» направлен на создание образовательного пространства для педагогических работников.

Особенность данного проекта в том, что он реализуется индивидуально для каждого педагога и для всего коллектива одновременно.

Результативность проекта:

В нашем учреждении также успешно реализуется система наставничества молодых специалистов. Наставник осуществляет профессиональную поддержку, помогает устранить внешние и внутренние дефициты для реализации собственных инициатив. Наставник оказывает педагогическое воздействие на базовые процессы развития не непосредственно, а путем вовлечения, сопровождаемого в ту или иную деятельность, с последующей организацией ее обсуждения и осмысления полученного опыта. Соответственно значимыми методами работы наставника являются организация деятельности сопровождаемого и совместное обсуждение. В рамках наставничества в учреждении осуществляется студенческая практика. Мы убеждены, что успешность профессиональной подготовки студентов педагогического вуза зависит от содержания и технологий организации студенческой практики. В настоящий момент студенческая практика осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий. В 2020 году наше учреждение успешно участвовало в качестве куратора в проекте «Продленка на удаленке».

Так в рамках данного проекта было организовано виртуальное пространство «Электронная учительская», организованы курсы по формированию новых ИКТ компетенций: работа с гугл формами, гугл картами, гугл диском, работа с видео контентом.

В рамках повышения методического мастерства педагогических сотрудников был проведен конкурс «Лучший урок». В рамках конкурса участвовали все сотрудники, которые представили свои методические разработки уроков, внеурочных занятий, классных часов в конкурсное жюри. В ходе анализа материалов были определены победители. Лучшие работы специалистов были размещены в Электронной учительской.

Данный проект был представлен на городском семинаре «Психологическая подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах». В этом году наши специалисты стали победителями районного конкурса «Мир в твоих руках». Арделян ОВ в номинации – «Учитель года» является победителем, в номинации «Гармония, благополучие, поддержка» - Тинькаева ЮВ – победитель районного конкурса. В районном конкурсе «Петербургский урок» Маркова А.Г. стала дипломатом конкурса. Наши педагогические сотрудники участвуют не только в профессиональных конкурсах, но и в творческих и спортивных конкурсах: «Талантливый учитель», «Здоровье-2020».

Вывод.

Школа видит свое развитие в составе команды активных учреждений района, стремящихся успешному развитию как самой организации, так и всей образовательной системы Невского района.

Реализация школьных проектов направлена на повышение образовательных результатов учеников. Итоги нашей деятельности отражены в наградах на региональном, федеральном уровне обучающихся с высоким спортивным потенциалом по различным видам спорта.

Система профориентации школы позволяет обучающимся получать опыт реального трудоустройства на базе школы и других организаций с элементами сопровождения.

В школе развивается поддержка родительских инициатив, законные представители обучающихся включаются в образовательное пространство как активные участники.

Служба сопровождения обеспечивает эффективное включение в учебный процесс обучающихся с РАС.

В ОУ создана персонализированная система профессионального развития педагогических сотрудников.

Таким образом, реализация Национальных проектов «Образование» позволяет повысить качество образовательных услуг.

2.3. Образовательная программа.

В ГБОУ школа №17 Невского района Санкт-Петербурга по адаптированным основным общеобразовательным программам, обучаются лица с особыми образовательными потребностями (легкой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития) (<https://school17spb.edusite.ru/>).

Учебная деятельность образовательного учреждения регламентируется годовым календарным графиком, учебным планом, планом и расписанием уроков, коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельностью, режимом занятий учащихся, графиками специалистов.

Как показывают данные нижеприведенной таблицы школа № 17 отличается оптимально широким набором адаптированных программ, способствующим созданию максимально благоприятных условий для развития и интеграции обучающихся, а также позволяющим с минимальным стрессом при необходимости переходить ребенку с программы на программу в рамках одного образовательного учреждения. Рассматривая особенности ГБОУ школа № 17 в контексте других образовательных учреждений района, реализующих АООП, можно заметить, что ГБОУ школа-интернат № 31, ГБОУ школа-интернат № 22, ГБОУ школа-интернат № 18, располагающиеся на том же берегу Невы, оказывают образовательные услуги достаточно узкой категории обучающихся, тогда как в ГБОУ школа № 17 обучаются дети с различной степенью нарушения интеллекта, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, ученики с сенсорными нарушениями. Также в отличие от, например, ГБОУ школа-интернат № 22, в образовательном учреждении существует форма обучения на дому для обучающихся с определенными медицинскими показаниями.

Реализуемые программы	Реализуемые стандарты
АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с ЗПР, вариант 7.2 (1-4 классы)	ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР), вариант 7.2

АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью) вариант 1 (1-4 классы)	ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью, с ТМНР) вариант 2 (1-4 классы)	ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2
АОП образования обучающихся с РАС, вариант 8.3 (1-4 классы)	ФГОС НОО ОВЗ (РАС), вариант 8.3
АОП образования обучающихся с РАС, вариант 8.4 (1-4 классы)	ФГОС НОО ОВЗ(РАС), вариант 8.4
АОП НОО для обучающихся с ОВЗ с РАС, вариант 8.2 (1-4 классы)	ФГОС НОО ОВЗ (РАС), вариант 8.2
АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы)	
АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (интеллектуальными нарушениями) (5-12 классы)	
АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (10-11 классы) (Углубленная трудовая подготовка)	

2.4. Особенности реализации образовательных программ.

Особенности реализации образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) вариант 7.2.

В нашем образовательном учреждении АООП НОО ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2 реализуется для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 1-4 классов, поэтому основной задачей для нас является формирование универсальных учебных действий, которые позволят успешно продолжить обучение в средней школе. Среди основных особенностей реализации этой программы можно выделить придание результатам образования социально и личностно значимого характера, создание условий для повышения мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения. Включение учеников в проектную, исследовательскую деятельность является важным условием развития универсальных учебных действий, обеспечивающим усвоение учениками не только системы научных знаний, умений навыков (академических результатов), но и жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности. При реализации данной образовательной программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные, проектные, технологии развивающего обучения, квест-технологии, технологию сотрудничества, технологию уровневой дифференциации. Таким образом, при организации учебного процесса важно создать оптимальные условия развития общей способности к учению и коррекции негативных особенностей личности обучающегося, формировать эмоциональную устойчивость, способность к торможению своей деятельности в игре, при общении со сверстниками. Все эти технологии помогают создать условия для успешной

учебной и внеклассной деятельности и выступить средством коррекции личности обучающегося с ОВЗ (ЗПР), формировать положительные устремления и мотивацию к образовательной деятельности.

Особенности реализации образовательных программ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Каждый этап обучения по данной программе обучения ориентирован на решение определенных задач. Так, на первом этапе формируется интеллектуальная готовность к освоению АООП, готовность к участию в систематических учебных занятиях в разных формах индивидуального и коллективного взаимодействия, расширение знаний о социальном и природном мире. На втором этапе уже идет расширение и систематизация знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обязательных предметных областях. Третий этап является завершающим и ориентирован на углубленную трудовую подготовку и социализацию учащихся, которая необходима для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде. На каждом этапе реализации программы используются различные образовательные технологии.

На первом этапе ведущее место занимают игровые, здоровьесберегающие, технологии разноуровневого обучения. На втором этапе уже ведущее место занимают технологии проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии. На третьем этапе центральное место занимают проектные технологии. В тоже время надо отметить, что весь образовательный процесс выстроен с учетом индивидуально-типических особенностей обучающихся, что повышает уровень успешности каждого ученика.

Для обучающихся в 10 - 11 классах по всем предметам, а также в других классах по предметам социально-бытовая ориентировка, технология в настоящий момент не существует учебников. Учителями самостоятельно разрабатываются методические материалы для обучающихся к каждому уроку, используются материалы порталов для дистанционного обучения.

Особенности реализации образовательных программ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

За период обучения учащиеся овладевают простой бытовой речью, элементарным счётом, усваивают письмо простых слов, фраз и предложений. В тоже время основной задачей для обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 является овладение навыками самообслуживания, простой речевой коммуникацией. Неравномерность, полиморфность и неоднородность нарушений, обучающихся с ТМНР, зафиксированные в СИПР, определяют ориентацию на ближайшую зону развития каждого ученика. Поэтому основной особенностью обучения данной категории обучающихся является практикоориентированность и индивидуализация. В образовательном процессе ведущими технологиями являются игровые, здоровьесберегающие, альтернативная коммуникация, разноуровневое обучение. Кроме этого применяются такие технологии как арт-терапия, музыкотерапия, семянотерапия, сказкотерапия. Также в нашем образовательном учреждении в настоящий момент решается важная задача по дальнейшему трудоустройству обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

В настоящий момент разработан ряд проектов, направленных на формирование трудовых умений, практических навыков, подготавливающих обучающихся к сопровождаемому трудоустройству на доступном уровне после выпуска из образовательного учреждения. Например, проект «Яблоневый сад». В настоящий момент находится в разработке проект «Сопровождаемое трудоустройство». Для данных обучающихся силами образовательного учреждения разрабатывается специальная

площадка для регионального этапа Национального Чемпионата Абилимпикс по компетенции «Упаковщик».

2.5. Учебный план. Принципы построения учебного плана.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является частью АООП и опираются на нормативную основу, заложенную в образовательной программе.

В ГБОУ школа №17 реализуется несколько учебных планов:

Учебный план АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, вариант 7.2 ориентирован на пятилетний срок освоения АООП;

Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), вариант 2 ориентирован на тринадцатилетний срок освоения АООП;

Учебный план АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ориентирован на тринадцати летний срок освоения АООП ;

Учебный план АООП О учащихся с умственной отсталостью (ИН) вариант 1,2 (5 - 12 кл) ориентирован на освоение программы за 9 и 12 летний срок;

Учебный план АООП О учащихся с легкой умственной отсталостью (углубленная трудовая подготовка) ориентирован на обучение сроком 2 года.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 (общий объем аудиторной недельной нагрузки, объем домашних заданий, «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в первых и дополнительных классах).

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

Учебный план предусматривает обязательную часть и формируемую участниками образовательных отношений, при разработке которой учитываются особенности развития обучающихся и пожелания законных представителей (родителей), рекомендации, изложенные в инструктивно-методическом письме № 03-28-4216/19-0-0 от 28.05.2019 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2019/2020 учебный год».

Частью учебных планов по программам реализующих ФГОС ОВЗ, являются планы курсов внеурочной деятельности.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3. Кадровый состав образовательной организации.

На период самообследования в ГБОУ школа №17 работу школы обеспечивает 121 сотрудник. Из них – 99 педагогических работников.

Согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» важным моментом является не только подбор новых предприимчивых, самостоятельных,

активных сотрудников, но и оценка человеческих ресурсов, внесение изменений и оптимизация работы с имеющимся кадровым педагогическим составом. Поэтому в ОУ используется мини-проект «Навигатор возможностей». Целью которого является создание оптимальной и эффективной системы работы с педагогическими кадрами, для повышения качества образовательной деятельности ОУ.

Задачами проекта являются:

- Выявить профессиональный потенциал сотрудников ОУ
- Организовать систему рационального применения кадровых ресурсов для решения задач по развитию образовательного учреждения
- Обеспечить эффективное формирование рабочих групп и управленческих команд
- Оптимизировать построение коммуникации с педагогическими кадрами
- Обеспечить стабильное функционирование и развитие ОУ

Работа с кадрами должна носить системный характер, включающий все направления деятельности по отбору, адаптации, развитию, мотивации и оценке кадров.

На первом этапе особое внимание уделяется оценке потенциала сотрудников. Полученные данные позволяют определить оптимальное место сотрудника в составе рабочих групп, управленческих команд и в структуре работы и функционирования ОУ.

Дальнейшие этапы работы с кадрами: мотивация, профессиональное развитие, учитывают полученные данные на первом этапе. Профессиональная переподготовка, аттестация руководящих и педагогических работников осуществляется в соответствии с действующим нормативными правовыми актами Российской Федерации. Так, в 2020 году в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) в соответствии с приказом №о 713 до 31 декабря 2021 года было продлено действие квалификационных категорий педагогических работников, сроки действия которых закончились в период с 1 апреля 2020 года по 1 сентября 2020 года. Также в соответствии с пунктом 2 приказа № 713 до 31 декабря 2021 года было продлено действие квалификационных категорий педагогических работников, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 сентября 2020 года по 1 октября 2021 года.

За отчетный период увеличилось количество педагогических работников, повысивших уровень квалификационной категории.

Год	Высшая квалификационная категории	Первая квалификационная категории
2017-2018	4	6
2018-2019	10	9
2019-2020	29	39

Основные направления кадровой политики:

- сохранение и укрепление кадрового потенциала
- создание современного коллектива, способного работать в современных условиях
- повышение уровня квалификации сотрудников.

Анализируя кадровый состав образовательного учреждения можно говорить, что в учреждении создана устойчивая система по развитию кадрового ресурса. С этой целью проводится мониторинг профессиональных компетенций педагогических работников. На основании данных мониторинга каждый педагогический работник составил индивидуальный план развития своих профессиональных компетенций. Таким образом, со стороны администрации школы уделяется внимание созданию благоприятных условий

для поддержки и профессионального развития педагогов, что подтверждается высокой результативностью в профессиональных конкурсах.

На базе образовательного учреждения проводятся семинары и круглые столы районного и городского уровня. Одним из помощников информационного сотрудничества педагогов являются «облачные технологии». В 2020 году создали электронную учительскую, которая помогала оперативно решать многие вопросы, особенно в период пандемии. Главной задачей электронной учительской является вовлечение учителей в управление школой.

4.1. Анализ результатов обучения.

АООП для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2)

За отчетный период в полном объеме были реализованы рабочие программы по всем предметам. Темы рабочих программ соответствуют записям тем в журналах, все обучающиеся освоили материал АООП.

Если сравнить результаты освоения учащимися АООП в 2019 году и в 2020 году, то можно отметить, что показатель «успеваемость» стабилен (100%).

В ходе самообследования была проведена оценка уровня сформированности представлений, действий/операций по основным учебным предметам учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) (Особенности мониторинга и выявленных уровней).

Сводная таблица «Уровни освоения программы»

Учебные предметы	Уровень освоения программы				
	крайне низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего
Русский язык	-	66%	17%	17%	-
Литературное чтение	-	50%	33%	-	17%
Математика	-	50%	39%	-	11%
Окружающий мир		50%	32%	18%	17%
Технология	-	50%	33%	-	17%
Иностранный язык (английский язык)	-	50%	33%		17%

Анализируя представленные данные, можно говорить о том, что основные трудности, учащиеся с ЗПР испытывают при освоении предметов: русский язык и окружающий мир, МП и конструирование. В целом освоение программы находится на уровне «низкий». Это объясняется тем, что характерной особенностью освоения программы учащимися с ЗПР являются нарушения процессов отвечающих за контроль эмоционально-волевой сферы, у многих обучающихся наблюдается синдром дефицита внимания и гиперактивности, что ярко проявляется при обучении. Только с использованием методов индивидуального дифференцированного подхода и подбора способов и методов обучения способствующих обучению и развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача обучения в классах для обучающихся с ЗПР – это формирование базовых учебных действий, развитие метапредметных умений и навыков, а также коррекция поведения и психических процессов.

Вывод: результатом образования обучающихся с ЗПР становятся сформированные базовые учебные действия метапредметные знания, умения и навыки.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

За отчетный период в полном объеме были реализованы рабочие программы по всем предметам. Темы рабочих программ соответствуют записям тем в журналах и др., все обучающиеся освоили материал АООП.

Если сравнить результаты освоения учащимися АООП в 2019 году и в 2020 году, то можно отметить, что показатель «успеваемость» стабилен (100%). Все обучающиеся переведены в следующий класс. В 2020 году в марте образовательный процесс был переведен в дистанционный формат, что вызвало трудности у детей варианта 1 с усвоением программы. В связи с тем, что на большинстве онлайн уроках родители активно помогали учащимся, уровень образовательной программы усвоен выше, чем в 2019 году, это обусловлено тем, что учащимся вариант 1 тяжело выстроить самостоятельную работу и замотивировать себя к усвоению учебных знаний через дистанционный формат.

В ходе самообследования была проведена оценка уровня сформированности представлений, действий/операций по основным учебным предметам учащихся вариант 1.

Сводная таблица «Уровни освоения программы»

Учебные предметы	Уровень освоения программы				
	крайне низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего
Русский язык	-		10%	66%	14%
Чтение	-	-	8%	75%	17%
Речевая практика	-	-	33%	33%	34%
Математика	-	-	10%	68%	22%
Мир природы и человека	-	-	8%	73%	19%
Ручной труд	-	-	5%	55%	30%
Технология			7%	69%	24

Анализируя представленные данные, можно говорить о том, что основные трудности, учащиеся испытывают при освоении предметов: русский язык, чтение, математика, мир природы и человека.

Вывод. В целом освоение программы находится на уровне «средний» (задание выполняет самостоятельно при помощи педагога). Наиболее освоенным оказывается материал программы связанный с базовыми знаниями, формированием практических общеучебных знаний и навыков, практических умений, трудовых навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в быту, их социальную адаптацию.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

За отчетный период в полном объеме были реализованы рабочие программы по всем предметам. Темы рабочих программ соответствуют записям тем в журналах и др., все обучающиеся освоили материал АООП.

Несмотря на введение жестких ограничений из-за пандемии COVID-19 в марте, апреле и мае 2020 года, все обучающиеся успешно освоили АООП.

Система обучения с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов позволила приобрести необходимые навыки и новые знания с

помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет как педагогам, так и обучающимся и их родителям (законным представителям).

Если сравнить результаты освоения учащимися АООП в 2020 году и в 2019 году, то можно отметить, что показатель «успеваемость» стабилен (100%). Все обучающиеся переведены в следующий класс.

Сводная таблица «Уровни освоения программы»

Учебные предметы	Уровень освоения программы				
	крайне низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего
Развитие речи и окружающий мир	-	66%	17%	17%	-
Альтернативное чтение	-	50%	33%	-	17%
Графика и письмо	-	50%	33%	-	17%
МП и конструирование	17%	66%	-	-	17%
ОБЖ	-	50%	33%	-	17%
Ручной труд	-	50%	33%		17%
СБО	-	50%	33%		17%

Анализируя представленные данные, можно говорить о том, что основные трудности, учащиеся с ТМНР испытывают при освоении предметов: Развитие речи и окружающий мир, МП и конструирование. Это объясняется тем, что характерной особенностью освоения программы учащимися с ТМНР являются нарушения процессов высшей нервной деятельности и всех психических функций, что значительно отражается на динамике освоения программы.

Таким образом, на первый план выходят задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность учащихся в быту, их социальную адаптацию.

Вывод. Сложности организации учебного процесса в связи с переходом на обучение с использованием дистанционных технологий и ЭОР не повлияли на качество образовательных услуг.

Планирование содержания программы обучения и воспитания осуществляется с учетом уровня развития и компенсаторных возможностей, индивидуально-типологических особенностей, структуры нарушения и степени потребности в посторонней помощи, а не возраста ребенка.

В целом освоение программы находится на уровне «низкий» (задание выполняют после многократного совместного выполнения (повторения) и при постоянной помощи педагога) в силу особенностей развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями.

Организация образовательной деятельности среди обучающихся с ТМНР реализует крайние формы индивидуального подхода. Обучающиеся имеют мозаично нарушенные способности познавательной учебный процесс направлен на освоение коммуникативных навыков и социально-приемлемых форм поведения, общетрудовых навыков.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации.

В соответствии со ст.60, п.13, 15 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"№ 273-ФЗ - от 29.12.2012 лица с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) не имеющие основного общего образования не подлежат государственной итоговой аттестации.

Согласно письму Минобразования РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида реализующиеся в 5 - 11 классах», локальным нормативным актам (АООП (вариант 1), положению о промежуточной аттестации обучающихся) выпускные классы (9,11) сдают экзамен по технологии.

Таблица. Результаты промежуточной итоговой аттестации по предмету «Технология» в 9-х классах.

	2019	2020
Отлично	23%	Экзамен отменен в соответствии с письмом Министерства просвещения России № ДГ – 493/07 от 15.05.2020 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Хорошо	53%	
Удовлетворительно	15%	
Не справился		

Таблица. Результаты промежуточной итоговой аттестации по предмету «Технология» в 11 классе.

	2019	2020
Отлично	50%	Экзамен отменен в соответствии с письмом Министерства просвещения России № ДГ – 493/07 от 15.05.2020 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Хорошо	33%	
Удовлетворительно	17%	
Не справился		

В следствии новой короновирусной инфекция covid-19 экзамен в отчетный период был отменен, обучающиеся аттестовались по текущим и четвертным оценкам. Обучающимся 11 класса рекомендовано дальнейшее обучение в системе специального профессионального обучения, учащимся 9 класса рекомендовано обучение в 10 классе.

4.3. Результаты внешней экспертизы качества образования.

Адаптированные основные общеобразовательные программы, реализуемые в школе, не подпадают под внешнюю экспертизу в форме всероссийских проверочных работ или проверку функциональной грамотности, однако обучающиеся школы ежегодно участвуют в предметных конкурсах и олимпиадах для обучающихся с ОВЗ на региональном уровне.

Таблица. Предметный городской конкурс «Умники и умницы» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начальных классов образовательных организаций Санкт-Петербурга (математика)

	2018	2019	2020
1 место		1	Отменен в связи с пандемией

Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

	2018	2019	2020
Победитель			1
Призер	1		6

Таблица. Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.

	2018	2019	2020
Победитель	1	2	1
Призер	2	2	2



Таблица. Результативность участия выпускников образовательного учреждения в конкурсном движении «Система конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

		2019	2020
Национальный этап (компетенция «Декорирование тортов»)	Призер		1
Региональный этап (компетенция «Декорирование тортов»)	Победитель		1
	Призер		4
Региональный этап 3 место (компетенция «Лозоплетение»)		1	



Как показывают представленные данные, учащиеся школы стабильно участвуют в предметных региональных олимпиадах среди обучающихся с ОВЗ (технология, «Абилимпикс», физическая культура, ОБЖ), становятся призерами и победителями на региональном, федеральном и мировом уровнях.

Как показывают вышеприведенные таблицы значительное увеличение участников и призеров, победителей наблюдается по олимпиадам и конкурсам связанным с предметом технология (Национальный чемпионат «Абилимпикс») и региональной олимпиадой по ОБЖ для обучающихся с ОВЗ.

Административная команда ГБОУ школа № 17 создает в школе образовательные условия (сопровождение на соревнования, индивидуальные образовательные траектории, дистанционные формы обучения и др.), которые позволяют активно включать обучающихся в мероприятия физкультурно-спортивной направленности, раскрывающие их спортивный потенциал и формирующие представления о здоровье как личностной ценности, что приводит к высокой результативности (см.таблицу).

Таблица. Результативность участия обучающихся с высоким спортивным потенциалом в олимпиадах и конкурсах по физической культуре (видам спорта).

период	Международный уровень			Всероссийский уровень			Региональный уровень		
	I место	II место	III место	I место	II место	III место	I место	II место	III место
2018				4	4	9	8	8	11
2019	7	4	1	9	5	5	8	21	5
2020				2	1	3	24	21	5



Таблица. Присвоение спортивных званий обучающимся с высоким спортивным потенциалом.

Разряд, звание, степень	Вид спорта	2018	2019	2020
Кандидат в мастера спорта (ЛИН)	Легкая атлетика	1	1	1
1 юношеский разряд (ЛИН)	плавание		1	1
2 юношеский разряд (ЛИН)	плавание		1	1



Вывод. Обучающиеся школы регулярно участвуют в предметных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Показатели участия имеют положительную динамику. За отчетный период значительно повысились результаты в Национальном чемпионате профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ Абилимпикс. В школе действует система поддержки обучающихся, имеющих психофизиологический ресурс для высоких достижений в спортивной и предпрофессиональной деятельности.



5. Методическая и научно-исследовательская деятельности.

5.1. Общая характеристика.

Одним из векторов развития школы является включенность в инновационные процессы современного образования, повышение конкурентоспособности учреждения, возрастание эффективности образования обучающихся. Важным аспектом управления школой в данном ключе является привлечение в педагогический коллектив специалистов высокого уровня и грамотное методическое сопровождение педагогов, применение действенных форм мотивации саморазвития и самообразования педагогических работников.

Школа плодотворно сотрудничает с рядом образовательных учреждений (учебный центр «Перспектива», Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова и др.), в том числе с высшими учебными заведениями (СПбГУ, АППО, РГПУ им. АИ. Герцена и др.), на базе учреждения организовывается практика студентов и т.п. Сотрудники школы регулярно публикуются в профильных научных изданиях, выступают на конференциях и семинарах. Также опыт учреждения регулярно представляется на профессиональных конкурсах.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагогический коллектив образовательного учреждения ориентирован на развитие и участие в инновационных процессах и презентации опыта в форме профессиональных конкурсов.

В рамках повышения методического мастерства педагогических сотрудников был проведен школьный профессиональный конкурс «Лучший урок». В рамках конкурса почувствовали все сотрудники, которые представили свои методические разработки

уроков, внеурочных занятий, классных часов в конкурсное жюри. Лучшие работы специалистов были размещены в Электронной учительской.

В 2020 году наши специалисты стали победителями районного конкурса «Мир в твоих руках». Арделян ОВ в номинации – «Учитель года» является победителем, в номинации «Гармония, благополучие, поддержка» - Тинькаева ЮВ – победитель районного конкурса.

В 2021 году наше учреждение успешно выступает в районном конкурсе «Мир в твоих руках» в номинации «Сердце отдаю детям» в лице Мишкической О.А.

За последние три года ОУ стало победителем в городском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» и заняло 4 место в городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга 2019».

Педагогические сотрудники активно и успешно участвуют в конкурсах творческого и спортивного направления по линии профсоюзной организации.

На базе образовательного учреждения проводятся семинары и круглые столы районного и городского уровня. Одним из помощников информационного сотрудничества педагогов являются «облачные технологии». В настоящий момент мы осуществляем научно-методическую поддержку через экспертный образовательный мониторинг; организацию научного консультирования школьных методических служб.

Распространение педагогического опыта сотрудниками ГБОУ школы №17.

В течение 2020 года педагоги ГБОУ школа №17 активно принимали участие в методических мероприятиях различного уровня: районного, городского, регионального, всероссийского и международного. Распространение успешного передового педагогического опыта можно разделить на несколько направлений:

1. Развитие физической культуры и спорта обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Опыт инклюзивного образования.
3. Здоровьесбережение.
4. Развитие профессиональных компетенций сотрудников учреждения.
5. Опыт электронного обучения при реализации АООП

Результативность сотрудников в области обобщения и распространения профессионального опыта.

Форма распространения профессионального опыта	Количество педагогических работников
Публикации в профильных изданиях	3
Участники конференций семинаров	20
Выступления на конференциях и семинарах регионального, федерального и международного уровня	12
Педагоги, выступившие в качестве ведущих семинаров	4

На базе ГБОУ школы №17 в 2020 году были организованы методические мероприятия районного и городского уровней.

В период пандемии электронное обучение стало трамплином для профессионального роста педагогических работников нашего учреждения. В сложившейся ситуации нам пришлось оперативно выявлять и устранять профессиональные дефициты сотрудников. Результат своей работы мы представили на

районном семинаре: «Опыт использования электронного обучения при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ».

Вывод. Школа, администрация и педагогический коллектив нацелены на внедрение педагогических инновационных технологий, и презентацию своего опыта его на различных площадках.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Одним из конкурентных преимуществ школы является объемная, разносторонняя воспитательная работа. Под этим понимается большой комплекс внеучебных мероприятий, которые традиционно проводятся по плану ОУ. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с использованием разнообразных педагогических технологий. Внеурочная творческая деятельность дает нашим учащимся широкие возможности для самореализации.

Программа воспитательной работы:

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Программа "Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в Санкт-Петербурге» (Далее -"Толерантность");
- Программа формирования законопослушного поведения обучающихся;
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;
- Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений.

Целями и задачами воспитательной работы ГБОУ школа №17 являются: поддержание и развитие традиций школы; повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

Воспитательный процесс направлен на формирование социальной компетентности учащихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение учащихся к культуре и истории Санкт-Петербурга.

В целях обеспечения реализации воспитательного процесса в образовательном учреждении для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов Программы воспитания всеми учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему школьных объединений дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе используя возможности районных образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- использования классными руководителями воспитательных технологий;
- обновления содержания воспитательного процесса, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учётом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий.

7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения.

Школа №17 имеет свои традиции, которые поддерживаются педагогами, учениками, выпускниками и родителями в течение многих лет. Это прежде всего, годовой цикл школьных мероприятий: торжественная линейка «День Знаний», «Дорога и мы», линейка, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда; праздники и концерты, посвященные Осени, Новому году, «Масленице», Дню защитника Отечества, Международному женскому дню; «Ярмарка образовательных маршрутов» с участием представителей колледжей и лицеев СПб, соревнования по гимнастике «Новогодняя грация», «Весенняя грация»; районный спортивный праздник «Весна в кроссовках»; акции: «Киноэкология», «Пластик.нет», «Белый цветок» т.д., а также школьные конкурсы.

В преддверии нового года с целью создания праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей и совместной деятельности был проведен конкурс «Конкурс эскизов для новогоднего оформления окон», в котором принимали участие и педагоги и учащиеся в разных номинациях. По эскизам лучших работ были украшены окна школы к Новому году.

Под новый год для учащихся 0-4 классов был проведен конкурс «Новый год шагает по планете». Основными задачами конкурса были укрепление связей учреждения с семьей и побуждение родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Также немаловажным было и расширение знаний о странах. Конкурс проводился с целью создания праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей детей при помощи родителей.

В конкурсе были три основных этапа: оформление кабинета, творческий подход к празднованию нового года в выбранной стране и тематический костюм. Оценивались новогодняя атмосфера соответствующего произведения, оригинальность номера и занятость всех учащихся в номере, а также органичность костюмов.

24 декабря 2020 года жюри оценивало проделанную работу каждого класса начальной школы. Ученики предоставили на суд зрителей спектакли, музыкальные постановки и художественные этюды.

Мероприятие призывало учеников познакомиться с традициями и культурой других стран. Конкурс был разделен на три блока. Предварительно была проведена жеребьевка, во время которой каждому классу досталась своя страна. Ребята совместно с родителями и педагогами находили информацию, как в какой стране празднуется Новый год. Далее ученики украшали свои кабинеты в тематике выбранной страны. Во втором блоке классы готовили творческие номера к празднованию Нового года в выбранных странах. Жюри оценивались оригинальность номера и занятость всех учащихся в номере. Фантазия ребят приятно удивила зрителей: были и танцы, и сценки, и кулинарные изыски. В третьем блоке оценивались тематические костюмы класса. В каждом классе царила своя модная атмосфера: от рубахи-вышивании до восточных кимоно.



Для ребят 5-11 классов 25 декабря 2020 года был организован конкурс "В гостях у сказки". Как и у начальной школы, основными задачами стали выступить укрепление связей учреждения с семьей и побуждение родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Конкурс проводился с целью создания праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей детей при помощи родителей.

Подготовка была масштабной: ребята совместно с классными руководителями украшали класс под тематику выбранной сказки. Выбранные произведения читали. Смотрели мультфильмы по мотивам, а затем обсуждали на классных часах. Сказки переделывали на новогодний лад, писали сценарии будущего представления. Родители активно помогали в подготовке ребят к конкурсу: разучивали слова, помогали соорудить костюмы и декорации, оказывали посильную помощь учителям.



Мероприятия плана воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год соответствуют направлениям комплексного плана воспитательной работы района и Программы развития школы.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: экскурсии, выезды, классные часы, праздники, концерты, Вечера памяти, уроки мужества, акции, трудовой десант, конкурсы, фестивали.

Особое место во внеурочной воспитательной работе школы занимают мероприятия в рамках сотрудничества со Специальным Олимпийским комитетом

Санкт-Петербурга (СОК СПб). Мероприятия проводятся в двух направлениях: спортивном и творческом.

Учащиеся школы имеют возможность развить свои физические способности посредством круглогодичных тренировок и участия в соревнованиях в традициях «Спешиал Олимпикс», продемонстрировать свой талант, развивать свои творческие способности в традициях «Спешиал Арт». Команды наших учащихся ежегодно принимают участие во Всероссийском Фестивале «Спорт и творчество» и Всероссийском Фестивале «Ветер надежды». Спортсмены школы достойно выступают, отстаивая честь школы, города и страны на соревнованиях различных уровней. Ребята соревнуются по таким видам спорта, как дартс, бочче, настольный теннис, художественная гимнастика, армреслинг, новус, мини-футбол и футбол, легкая атлетика.

В ноябре 2020 года в связи с ограничениями, спортивные мероприятия в рамках фестиваля проходили в онлайн-формате.

Учащиеся школы занимаются в объединениях дополнительного образования ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» и других детских и молодёжных клубах района и города.

С целью организации условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в школе работают 14 групп продлённого дня. Услугами ГПД охвачены 48% учащихся. В силу ограничительных мер по распространению коронавирусной инфекции в 2020-2021 учебном году в группах продленного дня коллективы не объединяются.

Задачи ГПД:

- организация занятий по самоподготовке учащихся;
- организация мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся;
- организация досуга, создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей учащихся;
- развитие любознательности, инициативы и самостоятельности учащихся.

В связи с ограничениями, вызванными пандемией, многие мероприятия и конкурсы, запланированные на весну 2020, были представлены в дистанционном формате: Декада здорового образа жизни и День здоровья (7 апреля), акции и конкурсы, посвященные Дню Победы, Антинаркотический месячник был перенесен на октябрь 2020.

Ежегодно в декабре проводится Декада правовых знаний, в рамках которой актуализируются знания о правах и обязанностях гражданина РФ. Мероприятия проводятся в виде игр, викторин, классных часов. В 2020г. был проведен школьный конкурс эссе «Я и мои права», направленный на расширение и углубление знаний о правовом статусе ребенка, его правах, обязанностях, ответственности.

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. С 2014 года в школе реализуется Программа по изучению правил дорожной движения «Азбука дорожной науки» для детей школьного возраста с 1 по 11 класс. Программа получила высокую экспертную оценку в отделе образования Невского района. Сформировавшаяся за годы программы работы базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ.

Администрация и педагогический коллектив школы в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма сотрудничает с ГБУ ДО «ПДДТ», ГБУ

ДО ДДТ «Левобережный» и взаимодействует с правоохранительными органами. Ежегодно команда учащихся школы принимает участие в районных детско-юношеских соревнованиях «Безопасное колесо» среди образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ района. Разработан новый паспорт дорожной безопасности школы. Результатом данной работы является формирование у учащихся школы культуры поведения на дорогах, способности к анализу конкретных дорожных ситуаций. За отчётный период нарушений правил дорожного движения учащимися школы не зарегистрировано.

Деятельность классных руководителей по формированию детских коллективов.

В ГБОУ школа №17 классный руководитель – это педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением воспитательной деятельности. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования, поэтому от классного руководителя зависит поведение, обучение и успеваемость детей. Целью классного руководителя является организация и развитие детского коллектива. Работа классного руководителя направлена на диагностику, организацию сплочения коллектива, слаженную работу с учителями предметниками, повышение качества обучения, на организацию ведения внеклассных мероприятий с целью укрепления дисциплины и привития культуры поведения. Классный руководитель оказывает помощь в становлении личности ученика, создает условия для проявления и обогащения его внутренних сил, склонностей, интересов и способностей. В своей деятельности классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают им успешное выполнение своих функций. В этом учебном году наши классные руководители принимали участие в различных районных и городских конкурсах. Особенно хотелось бы отметить следующих участников и победителей:

Маркову Анну Георгиевну за победу в районном конкурсе «Петербургский урок» в номинации «Лучший урок в предметной области «Филология»».

Арделян Ольгу Викторовну за победу в районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Учитель года». За диплом II степени во всероссийском конкурсе «Методическая грамотность педагога» в номинации «Методическая разработка по чтению».

Мишкичеву Ольгу Анатольевну за участие в районном конкурсе «Мир в твоих руках» в номинации «Сердце отдаю детям» и «Классный руководитель».

Классные руководители работают в тесном контакте со специалистами службы сопровождения. В этом учебном году была введена новая форма психолого-педагогической диагностики, классные руководители и специалисты службы сопровождения, работающие с учащимися, проводят ежемесячно совещания. В ходе совещания обсуждаются как актуальные вопросы состояния классных коллективов, так и особенности развития отдельных учащихся.

Также применяется методика «*Эмоциональный градусник*», предназначенная для выявления эмоционального состояния детей. Она используется в процессе учебных занятий и трудовой деятельности.

План работы методического объединения классных руководителей выполнен в полном объеме. В течение всего учебного года классные руководители участвовали в разнообразных выставках и конкурсах, ими были проведены: внеклассные занятия, классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической, дорожной и противопожарной безопасности; тематические классные часы, направленные на формирование патриотического сознания детей и подростков по сохранению исторической памяти. Также необходимо отметить, что было проведено внеочередное заседание МО классных руководителей по такой важной теме, как суицидальное поведение ребенка. Велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, беседы и консультации.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся (деятельность службы сопровождения).

За отчетный период составлены списки детей «группы риска» по различным категориям и выявлен социальный статус семей.

В соответствии с вышеуказанными данными была проведена работа по оказанию помощи семьям, имеющим проблемы, связанные с воспитанием учащихся, оформлением пособий и льгот, в которых дети имеют проблемы с овладением программным материалом.

В течение всего учебного года проводится индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШК: индивидуальные беседы, ежедневный контроль посещаемости уроков, выясняются причины отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. Организуется занятость учащихся во второй половине дня.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности учащихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся, обеспечивают охрану их жизни и здоровья.



Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН (по базе КО ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ СПб»)



Вывод. Следует констатировать высокую эффективность социального сопровождения обучающихся. Проводятся систематические консультации обучающихся группы риска, членов их семей, специалистов. Все семьи учащихся находящиеся в трудной жизненной ситуации получили необходимую помощь, пособия и т.п. в результате организующей помощи со стороны ОУ. В течении года ведется систематическая профилактическая работа, обучающиеся вовлечены в социально благоприятную деятельность.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

За отчетный период в ГБОУ школа №17 успешно реализуется 13 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с полученной в 2016 году лицензией. В отчетный период открыты ОДОД: «волейбол», «дзюдо», «бочче». Четыре программы реализуются в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства с ГБУ ДО ЦД (Ю) ТТ "Старт+" и СПб ГБУ "ЦФКСиЗ Невского района",. Обучающиеся школы реализовывают свой творческий и спортивный потенциал после уроков в отделениях дополнительного образования.

В отчетный период деятельность ОДОД организовывалась с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных ресурсов в период ограничительных мер в связи с новой коронавирусной инфекции covid-19. С сентября занятия возобновились в очном формате. Однако, проводились по системе класс-комплект, что потребовало существенной перестройки педагогического подхода в связи с необходимостью увеличения времени на мотивацию обучающихся.

В 2020 году образовательная деятельность в объединениях дополнительного образования была представлена: художественной, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленности.

Таблица. Список объединений дополнительного образования ГБОУ школа №17

Направленность программы	Название программы
--------------------------	--------------------

Физкультурно-спортивная	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Художественная гимнастика»
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Новус»
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Бочке»
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Настольный теннис»
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Пауэрлифтинг»
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Шашки»
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Дзюдо»
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Волейбол»
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Трейл-ориентирование»
Художественная	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокально-музыкального объединения «Нотки радости»
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Музыкальная шкатулка»
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа танцевальной студии «Апельсин»
Естественнонаучная	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Научные забавы»

Таблица. Сравнительный анализ.

Направленность	2018	2019	2020
	Кол-во объединений	Кол-во объединений	Кол-во объединений
Физкультурно-спортивная	3	5	9
Художественная	4	5	3
Естественнонаучная	1	1	1

Количество учеников, занимающихся в отделениях дополнительного образования детей увеличивается, дополнительное образование и развитие учащихся актуально и востребовано через ОДОД разной направленности.

В 2020 году открыты новые ОДОД для учащихся старших классов с легкой степенью умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Ученики ОУ ежегодно принимают участие в городских и районных конкурсах художественной направленности и спортивных соревнованиях.

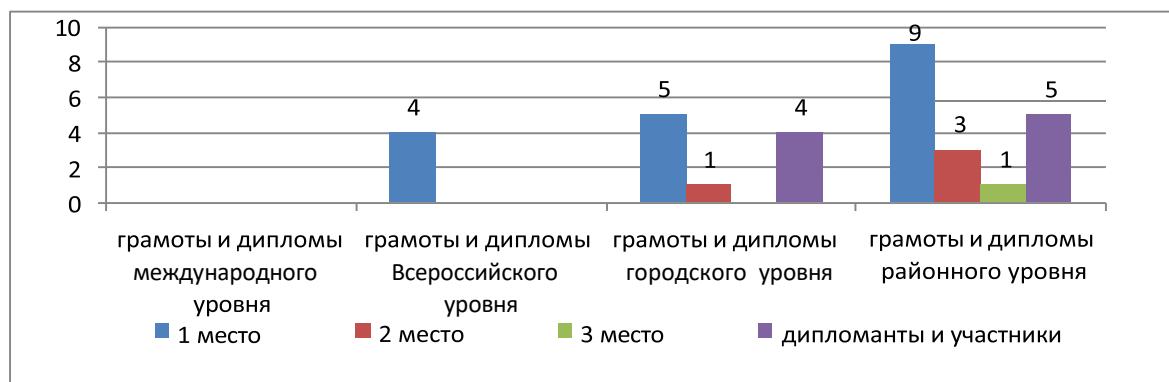
Вывод:

За отчетный период, обучающиеся активно включаются в ОДОД, в настоящий момент предлагается оптимальное количество ОДОД спортивной и художественной направленности. Дальнейшее увеличение возможно за счет естественного-научного направления.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2020 году.

Одной из важных составляющих имиджа любого образовательного учреждения является участие учащихся в общественно значимых мероприятиях, мероприятиях конкурсного характера. Оценкой эффективности воспитательной работы школы является анализ достижений учащихся в творческих конкурсах и соревнованиях за два года.

Анализ итогов мероприятий конкурсного характера за 2020 год



В связи с ограничениями, вызванными пандемией некоторые конкурсные мероприятия были отменены или проведены в дистанционном формате, но, как видно из таблиц и диаграмм, за отчетный период сохранился стабильный уровень участия учащихся в мероприятиях конкурсного характера различного уровня. В 2020 году увеличилось количество обучающихся результативно принявших участие в конкурсах всероссийского уровня.

Вывод. За отчетный период воспитательная работа в школе строилась с учетом стратегических задач воспитательной деятельности: гуманизации воспитательного процесса, поддержания и укрепления школьных традиций, совершенствования методического мастерства субъектов воспитательной службы школы: классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу. Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме. Устанавливаются и поддерживаются связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию, расширяется содержание сотрудничества, находятся новые формы работы.

8. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.

Цель профориентационной работы в школе, это формирование у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом потребностей рынка труда.

В школе реализуются различные направления профориентационной работы. Так, наравне с классическими формами профориентационной работы: тематические классные часы, экскурсии на предприятия и образовательные учреждения для выпускников с

интеллектуальными нарушениями реализуется ряд инновационных проектов. В частности, проект «Сопровождаемое трудоустройство обучающихся», «Сопровождаемое трудоустройство обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями на базе образовательного учреждения», проект «Яблоневый сад» и «Учебно-тренировочные квартиры» проект, направленный на формирование навыка самостоятельного проживания и сопровождаемого трудоустройства для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями. Также образовательное учреждение активно участвует в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» среди лиц с ОВЗ в качестве организатора тренировочных и конкурсных площадок, а также в качестве команд участников.

Для реализации проектов, связанных с профориентацией образовательное учреждение стремится заключать договора о сотрудничестве с различными организациями в сфере рынка занятости, а также привлекает большой круг межведомственных, сетевых и социальных партнеров.

9. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья.

В ГБОУ школа №17 здоровьесбережение является одной из первостепенных задач. Для её реализации создана Служба здоровья.

Целью Службы здоровья является развитие эффективной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей успешность сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Ежегодно обучающиеся проходят курс санаторного лечения на базе ГБУЗ Детский санаторий «Спартак». При этом, нахождение обучающихся в условиях санаторно-курортного лечения проводится без отрыва от учебного процесса. В школе собран полный комплект документов по переводу учебного процесса в условия санатория без потерь для учебного процесса.

9.1. Психолого-педагогическая помощь обучающимся.

Целью службы психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями является создание образовательного пространства с комплексной технологией поддержки и помощи ребенку.

Специалисты службы: педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы. За отчетный период регулярно проводились заседания ШППК.

В отчетный период обновлено положение «О Службе по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся».

Психологическое сопровождение.

В 2020 году работа ведется по плану со следующими адресными группами: работа с обучающимися, работа с родителями и опекунами, работа с педагогами.

В рамках психологического сопровождения проводится диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся, с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания основной общеобразовательной программы. Анализ результатов обследования позволяет проектировать образовательный маршрут для оптимального раскрытия потенциала обучающегося, вовлечения его в спортивную, творческую, волонтерскую и трудовую деятельность.

Психологическая коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков

в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Психокоррекционная работа проводится в двух формах: групповой и индивидуальной.

Проводится работа над инновационными проектами:

Проект «Учебно-тренировочная квартира», направленный на максимальную самореализацию лиц с ТМНР путем самостоятельного (поддерживаемого) проживания и трудоустройства, формирование у обучающихся социально-личностных отношений и обучение профессиональным навыкам.

Разрабатывается развивающе-диагностический комплекс «Проффи-17», направленный на выявление уровня развития трудовых умений и навыков обучающихся, определение зоны ближайшего развития ВПК обучающихся, отслеживание уровня развития трудовых навыков обучающихся в динамике, профессиональную ориентацию.

Проводится психологическая работа по профилактике суицидального поведения среди детей группы риска, групповые занятия по профилактике терроризма и экстримизма среди обучающихся.

	ВСЕГО	
	имеют рекомендации к посещению занятий	посещают занятия
1. Рекомендации ТПМПК и ЦПМПК по психологическому сопровождению согласно коррекционно-развивающей программы школы.	190	190
2. специальные рекомендации ТПМПК и ЦПМПК	30	30
3. рекомендации ИПР	148	148
4. по результатам диагностики (исключая детей, с рекомендациями ИПР и ТПМПК)	69	69

Логопедическое и дефектологическое сопровождение.

Анализ работы специалистов службы сопровождения за 2020 календарный год показал, что коррекционная работа носит системный характер, осуществляется специалистами в соответствии с рекомендованными ТПМПК, ЦПМПК коррекционно-реабилитационными мероприятиями.

Учителя-логопеды осуществляют работу по коррекции и развитию все компонентов речи: формирование правильного звукопроизношения, обогащение, уточнение и активизация лексического запаса, формирование грамматического строя речи, языкового анализа и синтеза, развитие коммуникативных умений (в том числе с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации), коррекция письменной речи и преодоление трудностей формирования навыков письма и чтения.

Учителя-дефектологи осуществляют развитие и коррекцию познавательных процессов, умственное развитие, сенсорное и сенсомоторное развитие, формирование пространственно-временных представлений, формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала.

Коррекционная работа приносит стабильный положительный результат в устранении нарушений звукопроизношения, уменьшении количества ошибок на письме, освоении навыка чтения, развитии средств коммуникации, развитии процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и в освоении программы.

В образовательном учреждении существует речевая среда. В каждом классе создан уголок логопеда и дефектолога, где в доступной и занимательной форме предлагаются

упражнения по артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастике, по формированию звукопроизношения, развитию лексического и грамматического строя речи, материалы по альтернативной коммуникации;

- на каждом классе ведется журнал взаимодействия со специалистами, где отражаются индивидуальные и общие рекомендации учителя-логопеда, учителя-дефектолога для учителя, тьютора и воспитателя.

Консультирование участников образовательного процесса осуществляется через проведение индивидуальных консультаций с родителями, выступления на родительских собраниях, взаимодействие с педагогами с целью выработки единства требований к учащимся с нарушениями речи и средств коммуникации, психических процессов, консультации учащихся по вопросам речевого поведения.

На основании заключения ЦПМПК, ТПМПК, ИПРА, результатов диагностики проводятся коррекционно-реабилитационные мероприятия:

Таблица. Коррекционно-реабилитационные мероприятия

Специалист	Количество учащихся, имеющих рекомендации		Количество учащихся, посещающих индивидуальные и групповые занятия		Количество учащихся, посещающих занятия коррекционной области внеурочной деятельности в условиях реализации АООП	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Учитель-логопед	186	100%	154	85%	115	100%
Учитель-дефектолог	157	100%	81	54%	115	100%

В настоящий момент все специалисты прошли обучение на курсах по ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги психологи, учителя и воспитатели классов для детей с ТМНР, тьюторы прошли курс обучения альтернативной и дополнительной коммуникации.

Специалисты регулярно посещают и участвуют в мероприятиях методического характера районного, городского и всероссийского уровня, а также систематически являются организаторами подобных мероприятий.

Таким образом:

- Коррекционная помощь учащимся учителями-логопедами, учителями-дефектологами осуществляется в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ЦПМПК в полном объеме.
- Логопедическое и дефектологическое сопровождение учащихся приводит к стойким положительным результатам.
- Учителя-логопеды и учителя-дефектологи постоянно совершенствуются, повышают квалификацию, распространяют передовой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровнях.

Вывод. В образовательном учреждении осуществлен максимальный охват обучающихся специалистами службы сопровождения. В работе специалисты выполняют рекомендации ИПРА и заключения ТПМПК, а также руководствуются результатами диагностики. Проводится контроль социальной ситуации развития обучающихся, семьям оказывается консультативная помощь. Своевременно обновляется локальная нормативная база, регулирующая работу специалистов.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с действующим законодательством учащиеся зачисляются в образовательное учреждение на основании заключения ТПМПК с рекомендациями по организации учебного процесса, коррекционно-реабилитационных мероприятий. Обучающиеся проходят ежегодные предварительные медицинские осмотры, информация фиксируется в медицинской карте (026у). В ходе ежегодных медосмотров определяется группа здоровья, рекомендации по подбору мебели для учащегося. Составляется паспорт здоровья ОУ. Учитывая специфику контингента, медицинские работники заполняют информационный журнал с фиксацией тех или иных противопоказаний по предметам, связанным с двигательной активностью (технология, физическая культура, ритмика, лечебная физическая культура, корригирующая гимнастика и др.).

Вывод. В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся. При этом проводится работа по формированию представлений обучающихся о здоровье как о ценности, приобщение школьников к культуре здорового образа жизни. Служба сопровождения проводит широкий мониторинг особенностей контингента в валеологическом аспекте, обеспечивает максимальный охват выполнения рекомендаций ТПМПК и ИПРА.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

В школе создана безопасная и комфортная образовательная среда. Безопасность учреждения обеспечивается следующими системами: пожарной сигнализации, видеонаблюдения в помещениях и на территории, контент-фильтрации, установленной на все компьютеры учреждения, системой вызова специалистов для помощи маломобильным группам граждан, музыкальной системой оповещения о начале и конце уроков, перемен, системой навигации по школе. В образовательном учреждении ЧОП «Координал» согласно договору осуществляет пропускной режим в школу. На территории школы соблюдены все требования по программе «Доступная среда», необходимые для комфортного пребывания обучающихся (место для парковки, пандус, маркировка дверей, ступеней и пр.).

Большое внимание уделяется инструктажам по технике безопасности сотрудников и обучающихся, в том числе при нахождении или работе в столярных, швейных мастерских, спортивных залах. Со стороны администрации осуществляется повышенный контроль за соблюдением сотрудниками и обучающимися соблюдения техники безопасности.

Вывод. Условия школьной среды соответствуют всем современным требованиям безопасности.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В ГБОУ школа № 17 налажена бесперебойная работа специалистов клининговой службы. Ежедневно в стенах школы проводится комплексная работа по уборке помещений различного назначения. Сотрудниками по утрам проводится обработка влажным способом полов и мест скопления пыли (подоконников, радиаторов и т.п.) с применением современных приспособлений и чистящих средств, при открытых окнах или фрамугах. Раз в месяц проводится генеральная уборка помещений с применением не только моющих, но и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моются 2 раза

в год (весной и осенью). Места общего пользования (туалеты, столовая, медицинский кабинет) всегда убирают с использованием дезинфицирующих средств. Сидения на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей многократно обрабатываются за день. Уборку столовой проводят после каждого посещения ее детьми (завтрак, обед, полдник). После каждого приема пищи столы также тщательно моют. В помещении пищеблока (кухни, кладовые и пр.) соблюдаются правила хранения продуктов. На территории школы проводится ежедневная уборка. Мусор собирается в металлические мусоросборники с закрывающимися крышками.

В столовой рядом с раковинами установлены полотенца-держатели и электрическая сушилка для рук. Также бумажными полотенцами и туалетной бумагой обеспечены и туалеты школы. Представители родительских комитетов активно включены в процесс контроля качества питания.

Для всех учащихся ОУ организован питьевой режим в соответствии с СанПиНом.

В каждом классе находятся кулеры с водой.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом. В зависимости от назначения учебных помещений могут быть использованы различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные, чертежные или лабораторные в комплекте со стульями, конторки и другие. Табуретки или скамейки вместо стульев в ОУ не используются. Ученическая мебель в школе изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует росту детей и требованиям эргономики. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

Классы нашего ОУ обеспечены ИКТ: современным компьютерным оборудованием; программами и доступом в интернет; мультимедийными досками.

Администрация ОУ всегда идет навстречу педагогическому составу, анализирует запросы учителей, проводит мониторинг необходимых материалов и пособий.

Вывод. Имеющиеся ресурсы и возможности школы направлены на максимальное социально-бытовое обеспечение всех участников образовательных отношений в соответствии с действующим законодательством.

12. Востребованность выпускников.

Обучающиеся нашей школы имеют благоприятный прогноз на дальнейшее обучение в учреждениях начального профессионального образования только в случае достижения определённой социальной зрелости, включения всех компенсаторных механизмов психики, которые развиваются при нахождении в школе. При этом для части обучающихся этот период готовности наступает только с окончанием 11 класса. Для таких обучающихся в школе представлена возможность обучения по программе углубленной трудовой подготовки в 10-11 классах.

Таблица. Сведения о занятости обучающихся, освоивших АООП в 2020 году.

Всего выпускников 9 классов	из них продолжают получение общего образования			Призваны в армию	Трудоустроились (только для достигших 18 лет)	Имеют риск быть незанятыми
	всего	в 10 классе ОУ	в ОУ СПО			
26		18	3	5	0	0

Таблица. Сведения о занятости выпускников 11 классов, освоивших программы среднего общего образования в 2020 году

Всего выпускников 11 классов	из них продолжили обучение			Призваны в армию	Трудоустроены	
	всего	в высших учебных заведениях	в образовательных учреждениях СПО			в иных формах (курсы, самообразование)
17		0	4	12	0	1

Образовательные учреждения, выбираемые выпускниками в 2020 году.

СПб ГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей»

СПб ГБ ПОУ "Охтинский колледж"

СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»

СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды»

В течение года организуются экскурсии на предприятия, на Дни открытых дверей в различные учебные заведения. С колледжами и лицеями организовано активное взаимодействие, проводятся встречи на базе школы, позволяющие представителям лицеев и колледжей ближе познакомиться ребят с профессиями. В рамках таких мероприятий мастер-классы часто показывают бывшие ученики нашей школы, успешно обучающиеся в этих учебных заведениях. Обучающиеся задействованы в проекте «Сопровождаемое трудоустройство на базе ОУ».

Вывод. Профориентационная система школы работает с высокой эффективностью. Выпускники школы в большинстве случаев продолжают образовательный маршрут или трудоустраиваются. За отчетный период в иных формах занятости (реабилитационные центры) задействованы выпускники с ТМНР.

13. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования педагогического коллектива школы. Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и педагог имеет возможность в ходе своей работы постоянно на практике закреплять свои теоретические познания.

Задачи методической работы:

- оказание помощи педагогам в планировании и организации, анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- обеспечение методического сопровождения овладения педагогическими работниками обновлённого содержания образования предметных областей, в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН);
- ознакомление с достижениями специальной психологии, коррекционной педагогики с целью повышения научного уровня членов педагогического коллектива;
- непрерывное самообразование членов педагогического коллектива и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение членов педагогического коллектива в творческий поиск, инновационную, опытно-экспериментальную деятельность, и, в перспективе – в научно-исследовательскую деятельность;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов урочных и внеурочных занятий внеклассных и общешкольных мероприятий.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
2. Устава школы, локальных актов к Уставу («Положение о Методическом Совете школы», «Положение о методическом объединении учителей-предметников»), Программы развития школы, ежегодного плана работы школы.
3. Новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.
5. Использования информации о передовом опыте методической службы в других ОУ.

Структура методической службы школы:

Педагогический совет

Методический совет

Служба психолого-педагогического сопровождения

Заместители директора по УВР

Библиотечно-информационная служба

Методические объединения школы

В школе главным органом, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение задач, повышения профессионализма учителя, развития его индивидуальности является Педагогический совет школы. Вопросы организации, координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в компетенции Методического Совета школы.

Методический Совет школы является совещательным органом педагогического коллектива, координирующим и контролирующим работу всех подразделений методической службы школы. Результатом его деятельности можно считать создание системы методической работы в школе, включающей в себя: предметные методические объединения, временные творческие коллективы, рабочие группы, экспериментальные площадки. И, как следствие – обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития обучающегося.

Задачей Методического Совета является создание условий для совершенствования профессионального мастерства членов педагогического коллектива, роста их творческого потенциала, направленного на формирование и развитие обучающихся.

Состав: администрация школы, представители методических объединений учителей-предметников, специалистов службы сопровождения.

Функции Методического Совета определены локальным актом к Уставу школы «Положение о Методическом Совете».

В рамках реализации методической темы образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год: «Создание коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения и применение современных технологий в целях реализации АООП», работа методического совета школы велась по следующим **направлениям:**

- Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов.
- Консультативно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов.
- Учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов.
- Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов.
- Управление профессиональным ростом педагогов.
-

Вывод. Школьная учебно-методическая служба имеет четкую структуру и эффективно выполняет задачи по различным направлениям.

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения проводится для определения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Таблица. Библиотечно-информационное обеспечение.

Всего обучающихся			Обеспеченность обучающихся 1-4-х классов (%)*						Обеспеченность обучающихся 5-11-х классов (%)*			В целом обеспеченность учебной литературы на счет бюджетных средств (%)
			1, 2, 3 кл. (УО 1 вар; 2 вар; ЗПР 7.2) ФГОС ОВЗ			4 кл.						
1, 2, 3 кл. (ЗПР 7.2; УО 1 вар; 2 вар.) ФГОС ОВЗ	4 кл.	5-11 кл.	учебниками	учебными пособиями	учебно-методическими материалами	учебниками	учебными пособиями **	учебно-методическими материалами	учебниками	учебными пособиями **	учебно-методическими материалами **	
89	22	180	100	Не предусмотрено	100	100	Не предусмотрено	100	100	Не предусмотрено	100	100%
291												

Таблица. Фонд художественной литературы составляет – 3564 экземпляра.

№ п/п	2019	2020
1	количество учащихся 305 Из них читателей 211	Количество учащихся 291 Из них читателей 205
2	количество педагогических работников - читателей 58	Количество педагогических работников-читателей 75
3	другие работники и родители 11	Другие работники и родители 20
4	объем библиотечного фонда - 9043 объем учебного фонда 4047 объем художественного фонда 3564 журналов 788 Прочая справочная и нехудожественная литература 644	Объем библиотечного фонда - 9446 Объем учебного фонда 4402 Объем художественно фонда 3564 Журналов 836 Прочая справочная и нехудожественная литература 644
5	Книгообеспеченность (худ. литература): 12,7 (вся литература) 32	Книгообеспеченность (худ. литература) 11,8 Вся литература 31
6	Обращаемость 0,35	Обращаемость 0,39

Фонд художественной литературы составляет классическая, современная, справочная и методическая литература, обеспечивающая запросы учащихся и педагогического коллектива. За последние годы фонд художественной литературы пополнялся изданиями серии «Школьная библиотека», «Хрестоматия школьника» с

небольшими по объёму произведениями, напечатанными крупным шрифтом с большим количеством иллюстраций, что вызывает читательский интерес у детей с пониженным уровнем познавательной активности.

Справочный фонд библиотеки был укомплектован современными словарями («Универсальный школьный словарь», орфографические словари, словари ударений, антонимов, иностранных слов, словари-тезаурусы и др.), справочниками и энциклопедиями.

Работа со справочной литературой является одной из основ информационной грамотности и необходима школьнику для достижения равноценно высоких личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, предусмотренной ФГОС.

Фонд школьной библиотеки ежегодно пополняется журналами более 20 наименований.

Научно-методические журналы помогали учителям быть в курсе современных тенденций в различных областях образования («Завуч начальной школы», «Начальная школа», «Классный руководитель», «Образование в документах», «Дефектология», «Все для администратора школы», «Все для воспитателя», «Коррекционная педагогика» и др.).

Для самых маленьких учеников был создан стенд с выставкой развлекательно-развивающих журналов для учащихся.

Учащиеся полностью обеспечены учебной литературой за счёт бюджетных средств.

Все учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Право граждан на библиотечное обслуживание обеспечивается, в том числе, путем предоставления доступа к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» в соответствии со ст. 18.1 ФЗ № 78-ФЗ. Для предоставления доступа к ресурсам Национальной электронной библиотеки (НЭБ) заключен договор о сотрудничестве ГБОУ школа №17 с ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» ЦРБ им. Леонида Соболева, расположенной по адресу ул. Бабушкина, дом 64 (ближайший к нашей школе электронный читальный зал (ЭЧЗ)). Согласно договору СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система», обязуется предоставлять доступ к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), полнотекстовым базам данных в стенах библиотеки для учащихся, родителей, сотрудников ГБОУ школа №17. Все функции НЭБ для пользователей бесплатны.

В библиотеке школы создана комфортная среда для обучающихся с ОВЗ.

Вывод. В образовательном учреждении функционирует современная библиотека, отвечающая особым потребностям читателей нашей школы.

15. Оценка качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования школы анализирует следующие направления деятельности образовательного учреждения: процесс, результат, управление.

В качестве критериев оценки выступают: достижение обучающихся; результативность профориентационной работы с обучающимися; уровень социальной адаптации обучающихся; вовлеченность учащихся в предметную деятельность; вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность; коррекция познавательной сферы обучающихся; удовлетворенность психолого-педагогическими условиями образовательной организации; удовлетворенность родителей психолого-педагогическими условиями обучения; соответствие условий требованиям законодательства; наличие

широкого выбора дополнительных образовательных программ; использование в организации учебной деятельности возможностей сетевого взаимодействия, социального партнерства, межведомственного взаимодействия; создание условий развития задатков учащихся с особыми образовательными потребностями и высоким потенциалом в той или иной деятельности (например, спортивной) и др.

По итогам анализа оценки качества образования можно заключить, что за отчетный год повысился уровень метапредметных результатов у учащихся с ЗПР, сформированность личностных результатов и жизненных компетенций, обучающихся школы.

Результаты проверок контрольно-надзорных органов.

№ п/п	Наименование органа, осуществляющего контроль	План (тема) контрольного мероприятия	Период проведения	Выявленные нарушения	Мероприятия, проведенные по результатам контрольного мероприятия
1	Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга	Соблюдение требований санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	23.10.2020	Без замечаний	–
2	Управление социального питания	Определение уровня организации социального питания в учреждении	11.11.2020	Без замечаний	–

16. Заключение.

1. Учреждение обеспечивает соблюдение Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ст.29 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Государственное задание за отчетный период реализовано в полном объеме.
3. Образовательное учреждение выполнило все требования к предоставлению образовательных услуг в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

4. Образовательное учреждение успешно реализовывало адаптированные основные общеобразовательные программы с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.
5. Адаптированные основные общеобразовательные программы освоены обучающимися в полном объеме.
6. Нормативно-правовое обеспечение школы, регулярно обновляется в соответствии с изменениями в действующем законодательстве.
7. В школе развивается поддержка родительских инициатив, законные представители обучающихся включаются в образовательное пространство как активные участники.
8. Администрацией образовательного учреждения создаются условия для обеспечения стабильности контингента обучающихся, дополнительно обеспечивается обучение по АОП в рамках интернальной инклюзии.
9. Обучающиеся успешно участвуют в предметных, спортивных, творческих олимпиадах и конкурсах на разных уровнях.
10. Работа с кадровым составом направлена на повышение профессиональных компетенций через включение сотрудников в творческую и инновационную деятельность.
11. В образовательном учреждении осуществлен максимальный охват обучающихся специалистами службы сопровождения. Организована коррекционно-развивающая работа в соответствии с рекомендациями ИПРА, заключением ТПМПК и результатами диагностики.
12. Активное участие образовательного учреждения в районной работе над национальным проектом «Образование» направлено на повышение качества образовательных услуг.

17. Анализ показателей деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	291
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования (1-4 класс)	111
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования (5-12 класс)	180
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Итого 196 – 67%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не подлежат
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не подлежат
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не подлежат

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не подлежат
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	219/72%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	54/19%
1.19.2	Федерального уровня	5/2%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	24/8%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся,	0

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	102
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	78%/76%
1.29.1	Высшая	32
1.29.2	Первая	46
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34/33%
1.30.1	До 5 лет	16
1.30.2	Свыше 30 лет	18
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99/93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	7/8%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0 единиц (0компьютеров)
2.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Учебной – 15 единиц Учебно-методической – 4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1661кв. м:222 человек = 7.6 кв.м на одного обучающегося.

18. Сайт образовательного учреждения соответствует требованиям законодательства РФ.

Отчет о результатах самообследования ОУ размещен на официальном сайте в сети Интернет: <http://school17spb.edusite.ru/sveden/document.html>

