



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ № 222-ш от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Человек»

Предметная область «Окружающий мир»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1в класса (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Политыкина Д.И.

Санкт – Петербург

2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу: «Человек», для обучающихся 1в класса (2 год обучения) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Окружающий мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Окружающий мир	Человек	99	3

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала может быть реализована дистанционно.

2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные:

- Понимание обязательности и полезности учения.
- Формирование положительной мотивации к предмету.
- Бесконфликтное общение в классе, семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к взрослым.
- Формирование умения ухаживать за собой.
- Воспитание уважительного уважения к старшим и сверстникам.

Предметные:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представление о своей семье, взаимоотношениях в ней.

3. Содержание учебного предмета.

«Представления о себе»

включает: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена).

«Семья»

предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

«Гигиена тела»

включает задачи по формированию умений умываться, чистить зубы, причесываться и т.д.

«Прием пищи»

предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.

«Одевание и раздевание»

включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Туалет

включает: сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Описание УМК и материально-технического обеспечения учебного предмета «Человек».

1. УМК предмета «Человек».

УМК подбирается в соответствии с требованиями ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Человек».

Для реализации программы учебного предмета материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое

мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
Представления о себе							
1.	03.09		1	Урок усвоения новых знаний	«Я – человек»	<p>Знакомство с частями тела: голова, руки, ноги, лица: «нос, ухо», «рот», «глаза».</p> <p>Упражнения с пиктограммами «голова», «руки», «ноги», «нос», «ухо», «голова», «глаза», «рот». Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и название частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), голова, руки, ноги — совместно с учителем (с использованием</p>	<p>Опрос.</p> <p>Выполнение практических действий с помощью фотографий, картинок, пиктограмм.</p> <p>Выполнение практических действий по словесной инструкции.</p>
2.	04.09		1	Урок усвоения новых знаний	«Я - ребенок»		
3.	06.09		1	Урок усвоения новых знаний	«Я - ученик»		
4.	10.09		1	Урок усвоения навыков и умений	«Моё имя»		
5.	11.09		1	Урок усвоения навыков и умений	«Моя фамилия»		
6.	13.09		1	Урок усвоения новых знаний	«Кто я?»		
7.	17.09		1	Урок усвоения навыков и умений	«Я – мальчик»		

8.	18.09		1	Урок усвоения навыков и умений	«Я – девочка»	<p>невербальных и вербальных средств общения). Узнавание частей лица человека (глаза, нос, уши, рот), тела (руки, ноги). Аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги. Аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги. Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика. Знакомство с пиктограммами «видеть», «слышать», «есть», «идти», «нюхать».</p> <p>Формирование навыка составления простого фразового конструктора с местоимением «я».</p>	
9.	20.09		1	Урок усвоения навыков и умений	Я-действия		Выполнение практических действий по теме урока
10.	24.09		1	Урок усвоения новых знаний	«Мои руки»		<p>Опрос. Выполнение практических действий с помощью фотографий, картинок, пиктограмм. Имитация действий учителя.</p> <p>Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции.</p>
11.	25.09		1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за руками»		
12.	27.09		1	Урок усвоения новых знаний	«Пальчиковая гимнастика»		
13.	01.10		1	Урок усвоения новых знаний	«Мои ноги»		
14.	02.10		1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за ногами»		
15.	04.10		1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за ногтями»		

							Имитация действий учителя.
16.	08.10		1	Урок усвоения новых знаний	«Мой рот и язычок»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
17.	09.10		1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за полостью рта»		
18.	11.10		1	Урок усвоения новых знаний	«Мои зубки»		
19.	15.10		1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за зубами»		
20.	16.10		1	Урок усвоения новых знаний	«Мои глаза»		
21.	18.10		1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за глазами»		
22.	22.10		1	Урок усвоения новых знаний	«Мои уши»		
23.	23.10		1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за ушами»		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.

24.	25.10		1	Урок усвоения новых знаний	«Мой нос»		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
25.	06.11		1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за носом»		Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
26.	08.11		1	Урок применения знаний, умений и навыков	Дидактическая игра «Собери человека»		Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
27.	12.11		1	Урок применения знаний, умений и навыков	Игра на закрепление «Покажи где?»	Закрепление представлений о строение человеке, строение лица дидактических пособий и карточек АК.	Выполнение практических действий по теме урока
28.	13.11		1	Урок применения знаний, умений и навыков	Игра «Как называется?»	Упражнения на составление названий органов/частей тела с помощью букв или слогов.	Выполнение практических действий по теме урока
Гигиена тела							
29.	15.11		1	Урок усвоения новых знаний	«Правила гигиены»	Знакомство с понятием «гигиена». Дидактические	Опрос. Выполнение

30.	19.11		1	Урок усвоения новых знаний	«Гигиена рук»	игры и упражнения на выбор и название предметов личной гигиены. Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с учащимся простых сюжетов. Рассказывание обучающимся стихов (с использованием вербальных и невербальных средств общения) о личной гигиене, о предметах гигиены. Игры-драматизации по содержанию стихов с использованием реальных предметов личной гигиены и предметов-заместителей. Игры, имитирующие образы хорошо знакомых обучающимся сказочных персонажей. Совместные с обучающимися игры сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц, выполняющих различные гигиенические процедуры и действия по уходу за собой). Знакомство с последовательностью процесса	практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
31.	20.11		1	Урок усвоения новых знаний	«Мытьё рук»		Выполнение практических действий по словесной инструкции.
32.	22.11		1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Вытирание рук»		Имитация действий учителя.
33.	26.11		1	Урок усвоения новых знаний	«Моё личное полотенце»		Опрос.
34.	27.11		1	Урок усвоения новых знаний	«Опасные микробы»		Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм.
35.	29.11		1	Урок усвоения новых знаний	«Водные процедуры, душ»		Выполнение практических действий по словесной инструкции.
36.	03.12		1	Урок усвоения новых знаний	«Изучаем своё тело»		
37.	04.12		1	Урок усвоения новых знаний	«Голова»		

38.	06.12		1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за волосами»	<p>умывания в имитационных упражнениях, беседах и практических действиях: умывание, использование бумажного полотенца.</p> <p>Упражнения в открывании и закрывании кранов по просьбе учителя. «Проговаривание» последовательности действий по пиктограммам. Практические действия и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм действий обучающихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран с холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — горячая вода, синий — холодная).</p> <p>Закрепление представлений об уходе за частями тела.</p>	
39.	10.12		1	Урок усвоения новых знаний	«Гигиена лица»		
40.	11.12		1	Урок усвоения новых знаний	«Гигиена рта»		
41.	13.12		1	Урок усвоения новых знаний	«Туловище»		
42.	17.12		1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за частями тела»		
43.	18.12		1	Урок применения умений и навыков	«Гигиена – залог здоровья!»	<p>Выполнение практических действий с использованием дидактических пособий, изображений.</p>	

						Закрепление знаний по соблюдению личной гигиены.	
Туалет							
44.	20.12		1	Урок усвоения новых знаний	«Туалетная комната»	<p>Практические действия и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм действий обучающихся при походе в туалет.</p> <p>Упражнения на сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазах и оправление малой или большой нужды.</p> <p>Упражнения на соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазах (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.</p> <p>Формирование представлений об алгоритме мытья рук после посещения туалета с помощью карточек АК. Упражнения на соблюдение</p>	<p>Опрос.</p> <p>Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм.</p> <p>Выполнение практических действий по словесной инструкции.</p>
45.	24.12		1	Урок усвоения новых знаний	«Я хочу в туалет»	<p>Выполнение практических действий по теме урока.</p>	
46.	25.12		1	Урок усвоения новых знаний	«Последовательность действий в туалете»	<p>Выполнение практических действий по теме урока с использованием</p>	
47.	27.12		1	Урок усвоения новых знаний	«Алгоритм мытья рук после туалета»	<p>м</p>	
48.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»	<p>индивидуальных средств гигиены</p>	

						последовательности действий при мытье рук после туалета.	
Одевание и раздевание							
49.			1	Урок усвоения новых знаний	«Одежда»	Формирование умения смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле). Узнавание, различение предметов демисезонной, зимней, летней одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, рубашка, футболка, платье, брюки, шорты, носки, колготки. Узнавание, различение предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли. Узнавание, различение головных уборов шапка, кепка. Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с обучающимися простых сюжетов: «На прогулку». Игры и игровые упражнения по темам: «Моя одежда и обувь осенью, зимой, весной, летом». Игры и упражнения на распознавание одежды, обуви, головных уборов. С помощью педагога	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
50.		1	Урок усвоения новых знаний	«Виды одежды»			
51.		1	Урок усвоения новых знаний	«Верхняя одежда»			
52.		1	Урок усвоения новых знаний	«Нижнее белье. (майка, носки, трусы)»			
53.		1	Урок усвоения новых знаний	«Учусь складывать моё нижнее белье!»			
54.		1	Урок применения умений и навыков	«Сложим нижнее белье в шкаф.»			
55.		1	Урок усвоения новых знаний	«Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, рубашка, футболка»			
56.		1	Урок усвоения новых знаний	«Узнавание (различение) предметов			

					одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки)»	<p>выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Расстегивание, застегивание липучки, молнии совместно с педагогом.</p> <p>Формирование умения и навыка складывать правильно нижнее бельё.</p> <p>Формирование представлений о лицевой стороне одежды, как она выглядит.</p> <p>Формирование представлений о изнаночной стороне одежды, как она выглядит.</p> <p>Упражнения на выворачивание одежды на лицевую и изнаночную сторону.</p>
57.		1	Урок усвоения новых знаний	«Узнавание (различение) предметов одежды: майка - трусы, юбка-платье, брюки-шорты, носки-колготки»		
58.		1	Урок усвоения новых знаний	«Изнаночная сторона»		
59.		1	Урок усвоения новых знаний	«Лицевая сторона»		
60.		1	Урок применения умений и навыков	Игра «Выверни одежду»		
61.		1	Урок усвоения новых знаний	«Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, рукав, воротник»		

62.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Практические упражнения. Застёгивание молнии, пуговиц	<p>Формирование представлений об одежде, которую носят осенью и зимой.</p> <p>Формирование представлений об одежде, которую носят весной и летом</p> <p>Формирование умения и навыка анализировать и распределять одежду по сезонам</p> <p>Формирование представлений о различии обуви по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная)</p>	
63.			1	Урок усвоения новых знаний	Верхняя одежда по сезонам: осень, зима.		
64.			1	Урок усвоения новых знаний	Верхняя одежда по сезонам: весна, лето		
65.			1	Урок применения умения и навыков	Что мы наденем?		
66.			1	Урок усвоения новых знаний	«Виды обуви»		
67.			1	Урок усвоения новых знаний	«Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)»		
68.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Дидактическая игра «Подбери пару»		

69.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону»		Выполнение практических действий. Имитация действий учителя.
Прием пищи							
70.			1	Урок усвоения новых знаний	«Я хочу есть»	Упражнения на сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	Выполнение практических действий по теме урока с использованием дидактических пособий
71.			1	Урок усвоения новых знаний	«Я хочу пить»	Упражнения на сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	Выполнение практических действий по теме урока с использованием дидактических пособий
72.			1	Урок усвоения новых знаний	«Завтрак»	Знакомство с пиктограммами на темы: «Посуда», «Продукты	Опрос. Выполнение

73.			1	Урок усвоения новых знаний	«Обед»	питания». Упражнения с пиктограммами. Игры и игровые упражнения по теме «Посуда для меня и для других людей». Игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с обучающимися простых сюжетов: «Маша обедает». Настольно – печатные игры и упражнения на распознавание посуды, продуктов питания. Составление последовательности действий по пиктограммам.	практических действий с помощью картинок, пиктограмм.	
74.			1	Урок усвоения новых знаний	«Ужин»			
75.			1	Урок усвоения новых знаний	«Правильное питание»		Выполнение действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.	
76.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Овощи и фрукты в жизни человека»			
77.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Культура поведения в столовой»			
78.			1	Урок усвоения новых знаний	«Посуда»			
79.			1	Урок усвоения новых знаний	«Столовые предметы»			
80.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Сервировка стола»			Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение действий по образцу.
81.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Добрые слова»			
82.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Выражение предпочтения в еде»			

83.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	«К нам пришли гости, накроем на стол»		Имитация действий учителя.
Представление о себе							
84.			1	Урок усвоения новых знаний	«Моё самочувствие»	Упражнения в обучении выражать эмоции – радость, грусть. Введение в речь детей названий эмоциональных состояний: смеется, радуется, грустит, плачет. Использование доступной мимики для передачи сообщений. Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают». Различение на картинках: девочки и мальчика. Называние своего имени, определение своего пола при помощи вербальных и невербальных способов общения. Сообщение взрослому сведений о себе. Формирование представлений о городе проживания, основных достопримечательностях и исторических событиях.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
85.		1	Урок усвоения новых знаний	«У меня болит голова»			
86.		1	Урок усвоения новых знаний	«Мне плохо»			
87.			1	Урок усвоения новых знаний	«Мои данные»	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение действий по образцу. Выполнение	
88.		1	Урок усвоения новых знаний	«Как тебя зовут, сколько тебе лет?»			
89.		1	Урок усвоения новых знаний	«Город, в котором я живу»			

							практических действий по словесной инструкции.
90.			1	Урок усвоения новых знаний	«Страна, в которой я живу»	Формирование представлений о стране проживания, основных достопримечательностях и исторических событиях.	Выполнение практических действий по теме урока.
91.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Мой коммуникативный паспорт»	Упражнения на называние (написание, составление из букв, прочтение) имени, фамилии, отчества ребенка.	Выполнение практических действий по теме урока.
Семья							
92.			1	Урок усвоения новых знаний	«Моя семья»	Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок». Упражнения с пиктограммами. Члены семьи (мама, папа, брат, сестра). Рассматривание фотографий ближайшего окружения ребёнка, называние и показ. Соотнесение пиктограмм с фотографиями, картинками. Беседы о семье обучающегося (мама, папа). Чтение учителем литературных произведений о семье, о детях в семье. После чтения литературных	Опрос. Выполнение практических действий с помощью фотографий, картинок, пиктограмм. Выполнение действий по образцу. Выполнение практических действий по
93.			1	Урок усвоения новых знаний	«Мама, папа»		
94.			1	Урок усвоения знаний, навыков и умений	«Работа родителей»		
95.			1	Урок усвоения знаний, навыков и умений	«Братья, сестры»		
96.			1	Урок обобщения и	Игра «Семья»		

				систематизации знаний		произведений беседы с обучающимися по их содержанию с использованием игрушек, картинок и пиктограмм.	словесной инструкции.
97.			1	Урок усвоения новых знаний	«Наши праздники»		
98.			1	Урок усвоения новых знаний	«Моя досуговая деятельность»		
99.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Игра «Мой дом»		

Итого: 99 ч

