



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа №17 Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 17

_____ Сандеева С.В.
Приказ №222-ш от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметная область «Язык и речевая практика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

5 а

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Делабоска Е. В.

Санкт – Петербург
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Цель и задачи образовательно-коррекционной работы по предмету «Русский язык» и общая характеристика предмета.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в 5 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:
расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Описание места предмета в учебном плане

| Предметная область | Предмет | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|-------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|
| Язык и речевая практика | Русский язык | 136 | 4 |

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

3. Планируемые результаты (личностные, предметные результаты) освоения учебного предмета для минимального и достаточного уровня

3.1. Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной

организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.2. Предметные результаты:

Минимальный уровень:

1) знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

2) разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

3) образование слов с новым значением с опорой на образец;

4) представления о грамматических разрядах слов;

5) различение изученных частей речи по вопросу и значению;

6) использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

7) составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

8) установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

9) нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

10) нахождение в тексте однородных членов предложения;

11) различение предложений, разных по интонации;

12) нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

13) участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

14) выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

15) оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

16) письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

17) составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

1) знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

2) разбор слова по составу с использованием опорных схем;

3) образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

4) дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

5) определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

6) нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

7) пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

8) составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

9) установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

10) нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

11) составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

12) составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

13) различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

14) отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

15) отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

16) выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

17) оформление всех видов изученных деловых бумаг;

18) письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

19) письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;

- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

4. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе.

Курс предполагает знакомство с темами:

1) Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2) Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

3) Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или

множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа имени прилагательного по роду, числу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде и числе. Правописание родовых окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по временам. Изменение глаголов в прошедшем времени.

4) Синтаксис.

Словосочетание. Предложения простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте.

Однородные члены предложения.

5) Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

б) Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые.

Письмо с элементами творческой деятельности.

5. Материально-техническое обеспечение

УМК:

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2018 г.;

2. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;

3. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

4. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

5. Рабочая тетрадь 3. Русский язык. Имя прилагательное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

6. Рабочая тетрадь 4. Русский язык. Глагол. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

7. Дидактический материал для учащихся 5 класса (с методическими рекомендациями) (VIII вид). Русский язык. Якубовская Э.В.

8. Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;

9. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020.

10. Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение», 2018г.

Материально-технические средства:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- мультимедийная установка;
- компьютер;
- колонки;
- принтер.

Электронные ресурсы:

- <https://resh.edu.ru> Российская электронная школа
- <http://www.gramota.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>

- <http://nsc.1september.ru>
- <http://grammar.ru>
- <https://therules.ru/>
- <http://rusgram.narod.ru>
- <http://www.ruscorpora.ru>
- <http://www.ropryal.ru>
- <http://www.slovari.ru>
- <https://nsportal.ru>
- <https://infourok.ru>
- <https://www.textologia.ru/>
- <https://урок.пф/>
- <https://pedsovet.org/>
- <https://obrazavr.ru/>
- <https://uchebnik.mos.ru/main>
- Социальная сеть «В Контакте»
- Сервис «ЯндексУчебник»
- Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 5 класс. Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В., Коршунова Я.В

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5А классе

| № п/п | Дата план | Дата коррекции | Количество часов, отведенных на тему | Тип урока | Тема урока | Содержание видов учебной деятельности | Виды и формы контроля |
|--|-----------|----------------|--------------------------------------|----------------------------|--|---|-------------------------|
| Повторение. Звуки и буквы. Текст. | | | | | | | |
| 1 | 03.09 | | 1 | Урок систематизации знаний | Гласные и согласные. Алфавит | Восстановить в памяти порядок букв в алфавите. | Текущий комбинированный |
| 2 | 04.09 | | 1 | Урок систематизации знаний | Несовпадение звука и буквы в слове | Наблюдать за несовпадением звука и буквы в слове и несоответствием в безударном положении | Текущий комбинированный |
| 3 | 05.09 | | 1 | Урок систематизации знаний | Твердые и мягкие согласные перед и,е,ё,ю,я | Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные . | Текущий комбинированный |
| 4 | 06.09 | | 1 | Урок систематизации знаний | Мягкий знак на конце и в середине слова | Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по образцу рассуждения | Текущий комбинированный |
| 5 | 10.09 | | 1 | Урок систематизации знаний | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Наблюдение за написанием разделительного мягкого знака. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Сравнение слов с мягким знаком и с разделительным мягким знаком. | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------------------------|---|--|-------------------------|
| 6 | 11.09 | | 1 | Урок систематизации знаний | Текст. Различие текста и не текста. | Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснять эти различия. | Текущий комбинированный |
| 7 | 12.09 | | 1 | Урок систематизации знаний | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать их произношение и написание на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному рассуждению. | Текущий комбинированный |
| 8 | 13.09 | | 1 | Урок систематизации знаний | Ударные и безударные гласные в слове | Выводы о необходимости проверки безударной гласной. | Текущий комбинированный |
| 9 | 17.09 | | 1 | Урок систематизации знаний | Проверка ударных и безударных гласных в слове | Примеры проверяемой и непроверяемой безударной. | Текущий комбинированный |
| 10 | 18.09 | | 1 | Урок рефлексии | Закрепление полученных навыков по проверке ударных и безударных гласных в словах. | Практические упражнения, разбор ситуаций, приводящих к трудностям овладения материала, закрепление материала. | Текущий комбинированный |
| 11 | 19.09 | | 1 | Урок открытия нового знания | Текст. Определение темы текста. Заголовок. | Знакомство с термином «текст». Умение определить тему прочитанного текста. Коллективно подбирать заголовок текста. | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------------------------|--|--|--|
| 12 | 20.09 | | 1 | Урок систематизации знаний | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | Практические упражнения , разбор ситуаций, приводящих к трудностям овладения материала, закрепление материала. | Текущий комбинированный |
| 13 | 24.09 | | 1 | Урок развивающего контроля | Контрольные вопросы и задания. | Самостоятельная работа учеников с последующим разбором заданий ,ответов и ошибок. | Итоговый, контроль выполнения поставленных задач |
| 14 | 25.09 | | 1 | Урок открытия нового знания | Деловое письмо. | Знакомство с термином «деловое письмо». Беседа о важности значения письма в жизни. Разбор бытовых ситуаций и примеров учеников. | Текущий комбинированный |
| 15 | 26.09 | | 1 | Урок открытия нового знания | Адрес. | Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов. | Текущий комбинированный |
| 16 | 27.09 | | 1 | Урок открытия нового знания | Подготовка к коллективному составлению рассказа по серии картинок. | Практические речевые упражнения, разбор ситуаций, приводящих к трудностям, описание картинного | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------|--|---|----------------------------|---|---|-------------------------|
| | | | | | | материала, обогащение словаря | |
| 17 | 01.10 | | 1 | Урок систематизации знаний | Составление рассказа по серии картинок | Написание короткого рассказа с опором на картинки с использованием наработанного практического материала с прошлого урока. | Текущий комбинированный |
| Предложение. Текст | | | | | | | |
| 18 | 02.10 | | 1 | Урок систематизации знаний | Выражение в предложении законченной мысли | Уметь выделять главную мысль в предложении, составлять предложения с законченной мыслью по образцу и самостоятельно. | Текущий комбинированный |
| 19 | 03.10 | | 1 | Урок систематизации знаний | Распространение предложений | Умение распространять предложения путем подбора вопросов . Выражение мысли предложения более подробно с помощью вопросов | Текущий комбинированный |
| 20 | 04.0 | | 1 | Урок систематизации знаний | Порядок слов в предложении | Понятие порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Состав предложений на основании отдельных слов. | Текущий комбинированный |
| 21 | 08.10 | | 1 | Урок систематизации знаний | Связь слов в предложении | Умение распространять предложения путем подбора вопросов. Выражение мысли предложения более подробно с помощью вопросов | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------------------------|--|--|-------------------------------|
| 22 | 09.10 | | 1 | Урок систематизации знаний | Главные члены предложения. Сказуемое. | Понятие порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Состав предложений на основании отдельных слов. | Текущий комбинированный |
| 23 | 10.10 | | 1 | Урок систематизации знаний | Главные члены предложения. Подлежащее. | Умение распространять предложения путем подбора вопросов . Выражение мысли предложения более подробно с помощью вопросов | Текущий комбинированный |
| 24 | 11.10 | | 1 | Урок систематизации знаний | Второстепенные члены предложения. | Понятие главные и второстепенные члены предложений. Обозначение подчеркиванием второстепенных членов. | Текущий комбинированный |
| 25 | 15.10 | | 1 | Урок систематизации знаний | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | Закреплять умение выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении | Текущий комбинированный |
| 26 | 16.10 | | 1 | Урок систематизации знаний | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. | Знаки препинания в зависимости от интонации предложения. Умение определять эмоциональную окраску предложения. | Текущий комбинированный |
| 27 | 17.10 | | 1 | Урок развивающего контроля | Контрольный диктант за 1 четверть. | Умение воспринимать текст на слух и записывание под диктовку, выполнение двух | Итоговый, контроль выполнения |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------------------------|--------------------------------|--|-------------------------|
| | | | | | | практических заданий после письма. | поставленных задач |
| 28 | 18.10 | | 1 | Урок рефлексии | Работа над ошибками. | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, закрепление понятия о предложении, членах предложений. | Текущий комбинированный |
| 29 | 22.10 | | 1 | Урок систематизации знаний | Вопросительные предложения | Умение определять эмоциональную окраску предложения. Понятие вопросительного знака. Переход от повествовательного к вопросительному предложению. | Текущий комбинированный |
| 30 | 23.10 | | 1 | Урок систематизации знаний | Восклицательные предложения | Умение определять эмоциональную окраску предложения. Понятие восклицательного знака. Переход от повествовательного к восклицательному предложению. | Текущий комбинированный |
| 31 | 24.10 | | 1 | Урок систематизации знаний | Повествовательные предложения. | Умение определять эмоциональную окраску предложения. | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------|--|---|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | | | | | | Понятие точки. Упражнения в составлении предложений. | |
| 32 | 25.10 | | 1 | Урок систематизации знаний | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений. Знаки препинания в конце предложений. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. | Текущий комбинированный |
| 33 | 5.11 | | 1 | Урок рефлексии | Предложение. Закрепление знаний. | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, закрепление понятия о предложении, членах предложений и эмоциональной окраске предложений. | Текущий комбинированный |
| 34 | 6.11 | | 1 | Урок рефлексии | Контрольные вопросы и задания | Повторение материала и самостоятельная работа по материалам изученного раздела | Текущий комбинированный |
| Состав слова. Текст | | | | | | | |
| 35 | 7.11 | | 1 | Урок открытия нового знания | Корень и однокоренные слова | Понятие о корне слова. Умение выделять из текста | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------------------------|--|--|-------------------------|
| | | | | | | однокоренные слова на заданный корень. | |
| 36 | 8.11 | | 1 | Урок открытия нового знания | Общее в значении однокоренных слов. | Понятие об основном значении слова. Корень – обязательная часть речи. | Текущий комбинированный |
| 37 | 12.11 | | 1 | Урок открытия нового знания | Различия в значении однокоренных слов | Понимание о различии значений однокоренных слов, уточнение значений ряда однокоренных слов, составление предложений с однокоренными словами. | Текущий комбинированный |
| 38 | 13.11 | | 1 | Урок открытия нового знания | Включение однокоренных слов в предложения. | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок. | Текущий комбинированный |
| 39 | 14.11 | | 1 | Урок открытия нового знания | Окончание- изменяемая часть слова | Понятие об окончании слова. Выделение окончания слова. | Текущий комбинированный |
| 40 | 15.11 | | 1 | Урок открытия нового знания | Установление связи между словами с помощью окончания | Изменение окончаний слов для связи слов в предложении, работа с текстом. | Текущий комбинированный |
| 41 | 19.1 | | 1 | Урок открытия нового знания | Приставка как часть слова | Понятие о приставке слова. Выделение приставки в слове. | Текущий комбинированный |
| 42 | 20.1 | | 1 | Урок открытия нового знания | Изменение значения слова в зависимости от приставки | Новое значение однокоренных слов с различными приставками. | Текущий комбинированный |
| 43 | 21.11 | | 1 | Урок открытия нового знания | Приставка и предлог | Дифференциация приставки и предлога. Слитное написание приставки и отдельное написание предлога. | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------------------------|---|---|-------------------------|
| 44 | 22.11 | | 1 | Урок открытия нового знания | Суффикс как часть слова | Понятие о суффиксе. Выделение суффикса в словах. | Текущий комбинированный |
| 45 | 26.11 | | 1 | Урок открытия нового знания | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | Новое значение однокоренных слов с различными суффиксами. | Текущий комбинированный |
| 46 | 27.11 | | 1 | Урок открытия нового знания | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | Использование словообразования для изменения формы слова, практическое использование частей слов для изменения слова и наблюдения за изменением ударения слова. | Текущий комбинированный |
| 47 | 28.11 | | 1 | Урок открытия нового знания | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова | Углубление знаний по теме и отработка практических навыков. | Текущий комбинированный |
| 48 | 29.11 | | 1 | Урок открытия нового знания | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | Понятие об единообразном написании безударных и ударных гласных в однокоренных словах. Умение доказывать то, что слова однокоренные. | Текущий комбинированный |
| 49 | 3.12 | | 1 | Урок открытия нового знания | Слово-корень с ударной гласной | Умение подбора слова-корня для группы однокоренных слов. | Текущий комбинированный |
| 50 | 4.12 | | 1 | Урок открытия нового знания | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | Понятие проверяемых и проверочных слов. Дифференциация проверяемых и проверочных слов. | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------------------------|---|---|-------------------------|
| 51 | 5.12 | | 1 | Урок открытия нового знания | Проверка безударных гласных в корне слова | Углубление знаний по теме и отработка практических навыков. | Текущий комбинированный |
| 52 | 6.12 | | 1 | Урок открытия нового знания | Проверка безударных гласных в корне слова. Закрепление полученных знаний. | Углубление знаний по теме и отработка практических навыков. | Текущий комбинированный |
| 53 | 10.12 | | 1 | Урок открытия нового знания | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | Отработка умения изменения слов с парными звонкими/ глухими согласными так, чтобы после согласной стояла гласная. | Текущий комбинированный |
| 54 | 11.12 | | 1 | Урок открытия нового знания | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | Понятие о проверочных словах. Сравнение произношения согласных в группе однокоренных слов. | Текущий комбинированный |
| 55 | 12.12 | | 1 | Урок открытия нового знания | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | Подбор однокоренных слов в соответствии с правилом для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | Текущий комбинированный |
| 56 | 13.12 | | 1 | Урок открытия нового знания | Проверяемые гласные в корне | Углубление знаний по теме и отработка практических навыков. | Текущий комбинированный |
| 57 | 17.12 | | 1 | Урок открытия нового знания | Проверяемые согласные в корне | Углубление знаний по теме и отработка практических навыков. | Текущий комбинированный |
| 58 | 18.12 | | 1 | Урок открытия нового знания | Непроверяемые написания в корне | Углубление знаний по теме и отработка практических навыков. | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------------------------|--|--|--|
| 59 | 19.12 | | 1 | Урок открытия нового знания | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | Понятие о единообразном написании гласной и согласной в корне однокоренных слов. | Текущий комбинированный |
| 60 | 20.12 | | 1 | Урок развивающего контроля | Контрольный диктант за 2 четверть. | Контрольная работа по теме «части речи» | Итоговый, контроль выполнения поставленных задач |
| 61 | 24.12 | | 1 | Урок рефлексии | Работа над ошибками | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, закрепление понятия о пройденном материале. | Текущий, фронтальный |
| 62 | 25.12 | | 1 | Урок открытия нового знания | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | Углубление знаний по теме и отработка практических навыков. | Текущий комбинированный |
| 63 | 26.12 | | 1 | Урок открытия нового знания | Деловое письмо. Поздравление | Беседа о важности значения поздравлений в жизни. Разбор бытовых ситуаций и примеров учеников. Практические упражнения в составлении поздравлений и написании памятных строк. | Текущий комбинированный |
| 64 | 27.12 | | 1 | Урок открытия нового знания | Составление плана рассказа | Умение вычленять главную мысль рассказа. Умение вычленять составные части рассказа. Постановка вопросов к частям рассказа. Запись плана рассказа. | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|-----------------------------|---|---|--|
| 65 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | Понятие «абзац». Умение ориентироваться в наглядном материале и подбирать описание к визуальному ряду. Умение пользоваться составленным планом для записи рассказа. | Текущий комбинированный |
| 66 | | | 1 | Урок рефлексии | Обобщающий урок | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, закрепление понятия о пройденном материале. | Текущий комбинированный |
| 67 | | | 1 | Урок развивающего контроля | Самостоятельная работа | Выполнение заданий по пройденному разделу. | Итоговый, контроль выполнения поставленных задач |
| 68 | | | 1 | Урок рефлексии | Работа над ошибками. | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, закрепление понятия о составе слова и частях слова. | Текущий комбинированный |
| Части речи | | | | | | | |
| 69 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Название предметов, действий и признаков | Умение выделять из текста названия предметов, действий и признаков. Практические упражнения в постановке вопросов к членам предложения. | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------------|---|---|----------------------------|
| 70 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Понятие о частях речи. Существительное | Понятие о существительном. Вопросы существительного. Вычленение существительных из текста. Изменение окончания существительных | Текущий комбинированный |
| 71 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Глагол | Понятие о глаголе. Вопросы глагола. Вычленение глаголов из текста. Умение составлять словосочетания с глаголами. | Текущий комбинированный |
| 72 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Прилагательное | Понятие о прилагательном. Вопросы прилагательного. Вычленение прилагательных из текста. Умение составлять словосочетания с прилагательными | Текущий комбинированный |
| 73 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Различение частей речи по вопросу и значению | Дифференциация существительных, глаголов и прилагательных по вопросам. Графическое обозначение частей речи одной и двумя полосами, волнистой линией. | Текущий комбинированный |
| 74 | | | 1 | Урок систематизации знаний | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, закрепление понятия о пройденном материале. | Текущий, фронтальный |

| Имя существительное | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|-----------------------------|---|---|-------------------------|
| 75 | | | 1 | Урок систематизации знаний | Значение существительных в речи | Углубление понятия существительного. Обобщающие названия. | Текущий комбинированный |
| 76 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Одушевленные и неодушевленные существительные | Понятие одушевленных и неодушевленных существительных. Вопросы одушевленных и неодушевленных существительных. Умение дополнять ряды одушевленных и неодушевленных существительных по подобию. | Текущий комбинированный |
| 77 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Собственные и нарицательные существительные | Понятия о собственных и нарицательных существительных. | Текущий комбинированный |
| 78 | | | 1 | Урок систематизации знаний | Правописание имен собственных | Умение дифференцировать между собой собственные и нарицательные существительные. Практическая отработка полученных знаний. | Текущий комбинированный |
| 79 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Текст. Тема и основная мысль текста | Понятие «основная мысль текста». Умение вычленять из текста основную мысль. Выбор заголовка, исходя из главной мысли текста. | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------------|---|---|-------------------------|
| 80 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Понятие о единственном и множественном числе существительных | Единственное и множественное числа существительного: дифференциация, умение поставить число существительному. | Текущий комбинированный |
| 81 | | | 1 | Урок систематизации знаний | Употребление существительных в единственном и множественном числе | Углубление знаний по теме и отработка практических навыков. | Текущий комбинированный |
| 82 | | | 1 | Урок рефлексии | Изменение существительных по числам | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, закрепление понятия о числе существительных. | Текущий, фронтальный |
| 83 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Знакомство с понятием рода | Мужской, женский и средний род существительных. Определение рода существительных. Опорные слова для определения рода. | Текущий комбинированный |
| 84 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Существительные мужского рода | Умение рассуждать о роде. Углубление знаний по теме и отработка практических навыков. | Текущий комбинированный |
| 85 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Существительные женского рода | Умение рассуждать о роде. Углубление знаний по теме и отработка практических навыков. | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------------|---|--|--|
| 86 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Существительные среднего рода | Умение рассуждать о роде. Углубление знаний по теме и отработка практических навыков. | Текущий комбинированный |
| 87 | | | 1 | Урок систематизации знаний | Различение существительных по родам | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, закрепление понятия о роде существительных. | Текущий комбинированный |
| 88 | | | 1 | Урок систематизации знаний | Практические упражнения по дифференциации родов существительных | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, закрепление понятия о роде существительных. | Текущий комбинированный |
| 89 | | | 1 | Урок рефлексии | Существительное. Закрепление знаний. | Углубление знаний по теме и отработка практических навыков. | Текущий комбинированный |
| 90 | | | 1 | Урок развивающего контроля | Контрольный диктант. | Контрольный диктант по теме «Существительное» | Итоговый, контроль выполнения поставленных задач |
| 91 | | | 1 | Урок рефлексии | Работа над ошибками | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, закрепление понятия о пройденном материале. | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|-----------------------------|---|---|----------------------------|
| 92 | | | 1 | Урок рефлексии | Деловое письмо. Поздравления | Поздравительная открытка. Расположение частей текста в ней. Поздравительные плакаты. | Текущий комбинированный |
| 93 | | | 1 | Урок систематизации знаний | Составление плана рассказа, воспринятого на слух | Умение воспринимать информацию на слух. Умение вычленять главную мысль рассказа. Умение вычленять составные части рассказа. Постановка вопросов к частям рассказа. Запись плана рассказа. | Текущий комбинированный |
| 94 | | | 1 | Урок систематизации знаний | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух | Умение ориентироваться на слух и подбирать описание к услышанному. Умение пользоваться составленным планом для записи рассказа. Воспроизведение рассказа по памяти | Текущий комбинированный |
| Имя прилагательное | | | | | | | |
| 95 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Значение прилагательных в речи | Углубление знаний о прилагательном. Умение использовать прилагательные для описания. | Текущий комбинированный |
| 96 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Различие признаков, обозначаемых прилагательными | Понятия «цвет», «форма», «величина», «вкус», «материал». Умение выделять общие признаки предмета. | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------------|--|--|--|
| 97 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | Работа со словосочетаниями существительное + прилагательное. Уточнение знаний о роде существительных. Зависимость прилагательного от существительного. Выделение окончания прилагательных. | Текущий комбинированный |
| 98 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Окончания прилагательных мужского рода | Вопрос мужского рода прилагательного. Окончания мужского рода прилагательных –ой, -ый, -ий. | Текущий комбинированный |
| 99 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Окончание прилагательных женского рода | Вопрос женского рода прилагательного. Окончания женского рода прилагательных –ая,-яя. | Текущий комбинированный |
| 100 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Окончание прилагательных среднего рода | Вопрос среднего рода прилагательных . окончания среднего рода прилагательного –ое,-ее | Текущий комбинированный |
| 101 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего родов | Дифференциация родов прилагательного. Углубление знаний по теме и отработка практических навыков. | Текущий комбинированный |
| 102 | | | 1 | Урок развивающего контроля | Контрольный диктант за 3 четверть. | Контрольный диктант с практическими заданиями | Итоговый, контроль выполнения поставленных задач |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|-----------------------------|--|--|-------------------------|
| 103 | | | 1 | Урок рефлексии | Работа над ошибками | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, закрепление понятия о пройденном материале. | Текущий комбинированный |
| 104 | | | 1 | Урок систематизации знаний | Изменение прилагательных по родам | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, закрепление понятия о пройденном материале. | Текущий комбинированный |
| 105 | | | 1 | Урок рефлексии | Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | Углубление знаний по теме и отработка практических навыков. | Текущий комбинированный |
| 106 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Деловое письмо. Записка. | Текст записки, ее структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Составление записок на заданные темы, расположение записки на листе бумаги. | Текущий комбинированный |
| Глагол | | | | | | | |
| 107 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Значение глаголов в речи | Углубление знаний о глаголах. | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| 108 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Различение действий, обозначаемых глаголами | Действия из категорий. «движение», «речь», «поступки», «трудовые процессы». | Текущий комбинированный |
| 109 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Настоящее время глаголов | Вопросы глаголов настоящего времени. Разбор примеров словосочетаний и предложений с глаголами настоящего времени. | Текущий комбинированный |
| 110 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Прошедшее время глаголов | Вопросы глаголов прошедшего времени. Разбор примеров словосочетаний и предложений с глаголами прошедшего времени. | Текущий комбинированный |
| 111 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Будущее время глаголов | Вопросы глаголов будущего времени. Разбор примеров словосочетаний и предложений с глаголами будущего времени. | Текущий комбинированный |
| 112 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Различение глаголов по временам | Дифференциация глаголов по временам. Углубление знаний о глаголах. | Текущий комбинированный |
| 113 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | Понятие о сведениях тексте. Факты и примеры. Умение доказывать точку зрения опорой на факты и примеры из текста. | Текущий комбинированный |
| 114 | | | 1 | Урок систематизации знаний | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------------|--|--|-------------------------|
| | | | | | | типичных ошибок, закрепление понятия о глаголах. | |
| 115 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам. | Работа с данным началом текста и опорными словами. Умение апеллировать примерами и фактами для логического построения повествования. Изложение полученного рассказа по фрагментам текста и опорным словам. | Текущий комбинированный |
| Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения | | | | | | | |
| 116 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Главные члены предложения | Уточнение понятий сказуемое и подлежащее. Понятие о главных членах предложения. Схематическое графическое обозначение. | Текущий комбинированный |
| 117 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Второстепенные члены предложения | Уточнение понятий второстепенные члены предложений. Умение выделять второстепенные члены в предложении. | Текущий комбинированный |
| 118 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | Определение вопросов от главного члена предложения к второстепенным. Схематическое графическое обозначение | Текущий комбинированный |
| 119 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Различение нераспространенных и | Понятия распространенное и нераспространенное | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------------|---|--|--|
| | | | | | распространенных предложений | предложение. Работа со схемами предложений. | |
| 120 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Распространение предложений | Распространение предложений второстепенными членами предложений. | Текущий комбинированный |
| 121 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Знакомство с однородными членами предложений | Понятие однородных членов предложения. Перечисление. Расстановка знаков препинания. | Текущий комбинированный |
| 122 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Дополнение предложения однородными членами | Углубление знаний по теме и отработка практических навыков. | Текущий комбинированный |
| 123 | | | 1 | Урок систематизации знаний | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, закрепление понятия о пройденном материале. | Текущий комбинированный |
| 124 | | | 1 | Урок развивающего контроля | Контрольный диктант за 4 четверть | Контрольный диктант по пройденному материалу | Итоговый, контроль выполнения поставленных задач |
| 125 | | | 1 | Урок рефлексии | Работа над ошибками | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, закрепление понятия о пройденном материале. | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--------------|---|-----------------------------|----------------------------|---|--|
| 126 | | | 1 | Урок открытия нового знания | Деловое письмо. Письмо. | Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Дополнение письма пропущенными структурами. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как к отдельной структурной единице. | Текущий комбинированный |
| Повторение | | | | | | | |
| 127 | | | 1 | Урок систематизации знаний | Состав слова | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, закрепление понятия о пройденном материале. | Текущий комбинированный |
| 128 | | | 1 | Урок систематизации знаний | Деловое письмо. Письмо. | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, закрепление понятия о пройденном материале. | Текущий комбинированный |
| 129 | | 17.05 | 1 | Урок развивающего контроля | Годовой диктант | Контрольный диктант по пройденному материалу | Итоговый, контроль выполнения поставленных задач |
| 130 | | 20.05 | 1 | Урок рефлексии | Работа над ошибками | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|------------------|--|-------------------------|
| | | | | | | закрепление понятия о пройденном материале. | |
| 131 | | | 1 | Урок систематизации знаний | Существительное. | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, закрепление понятия о пройденном материале. | Текущий комбинированный |
| 132 | | | 1 | Урок систематизации знаний | Прилагательное | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, закрепление понятия о пройденном материале. | Текущий комбинированный |
| 133 | | | 1 | Урок систематизации знаний | Глагол | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, закрепление понятия о пройденном материале. | Текущий комбинированный |
| 134 | | | 1 | Урок систематизации знаний | Предложение | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, закрепление понятия о пройденном материале. | Текущий комбинированный |
| 135 | | | 1 | Урок систематизации знаний | Текст. | Практические упражнения в отработке сложностей усвоения материала, разбор типичных ошибок, | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------|------------------|---|-------------------------|
| | | | | | | закрепление понятия о пройденном материале. | |
| 136 | | | 1 | Урок рефлексии | Обобщающий урок. | Подведение итогов, обзор сложностей, прогнозирование работы на следующий учебный год. | Текущий комбинированный |

Приложение к программе.

Адаптация учебного материала для учащихся с замедленной деятельностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, испытывающих значительные трудности при освоении программы.

| Тема раздела | Содержание | Требования к усвоению данного материала |
|-------------------|--|--|
| Повторение | Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед и,е,ё,ю,я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Текст. Различие текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка | Знать: Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | ударных и безударных гласных в слове. Закрепление полученных навыков по проверке ударных и безударных гласных в словах. Текст. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Деловое письмо. Адрес. Составление рассказа по серии картинок. | Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Различение текста (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнить их произношение и написание на конце слова. Проверка написания. Ударение. Гласные ударные и безударные. Определение темы прочитанного текста. Перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Описание картинного материала. |
| Предложение. Текст | Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные предложения. | Знать: Главную мысль в предложении. Выражение мысли предложения более подробно с помощью вопросов. Связь слов в предложении. Состав предложений на основании отдельных слов. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложений. Обозначение подчеркиванием. Знаки препинания в зависимости от интонации предложения. Эмоциональную окраску предложения. Воспринимать текст на слух и записывание под диктовку, выполнение двух практических заданий после письма. Понятие вопросительного знака. Переход от повествовательного к вопросительному предложению. Понятие восклицательного знака. Переход от повествовательного к восклицательному предложению. Понятие точки. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений). Знаки препинания в конце предложений. |
| Состав слова. Текст | Корень и однокоренные слова. Общее в значении однокоренных слов. Различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание- изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и | Знать: Понятие о корне слова. Умение выделять из текста однокоренные слова на заданный корень. Составление предложений с однокоренными словами. Понятие об окончании слова. Выделение окончания слова. Изменение окончаний слов. Понятие о приставке слова. Выделение приставки в слове. Новое значение однокоренных слов с различными приставками. Слитное написание приставки и раздельное написание предлога. Понятие о суффиксе. Выделение суффикса в словах. практическое использование частей слов для изменения слова и наблюдения за изменением ударения слова. Написании безударных и ударных гласных в однокоренных словах. Проверяемых и |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные в корне. Проверяемые согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Деловое письмо. Поздравление. Составление плана рассказа. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.</p> | <p>проверочных слов. Произношения согласных в группе однокоренных слов. Подбор однокоренных слов для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Умение вычленять главную мысль рассказа. Ориентироваться в наглядном материале и подбирать описание к визуальному ряду.</p> |
| <p>Части речи. Текст. Существительное</p> | <p>Название предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросу и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.</p> | <p>Знать: Названия предметов, действий и признаков. Существительные. Вопросы существительного. Вычленение существительных из текста. Глагол. Вопросы глагола. Вычленение глагола из текста. Прилагательное. Вопросы прилагательного. Вычленение прилагательных из текста. Графическое обозначение частей речи одной и двумя полосами, волнистой линией.</p> |
| <p>Существительное</p> | <p>Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и</p> | <p>Знать: Одушевленные и неодушевленные существительные. Вопросы одушевленных и неодушевленных существительных. Собственные и нарицательные существительные. Дифференциация между собой</p> |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | <p>нарицательные существительные. Правописание имен собственных. Текст. Тема и основная мысль текста. Понятие о единственном и множественном числе существительных. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам.</p> | <p>собственные и нарицательные существительные. Уметь вычленять из текста основную мысль. Единственное и множественное числа существительного. Мужской, женский и средний род существительных. Определение рода существительных. Опорные слова для определения рода. Поздравительная открытка. Воспринимать информацию на слух. Умение вычленять главную мысль рассказа.</p> |
| Имя прилагательное | <p>Значение прилагательных в речи. Различие признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода. Окончание прилагательных женского рода. Окончание прилагательных среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Деловое письмо. Записка.</p> | <p>Знать: Использование прилагательных для описания. Понятия «цвет», «форма», «величина», «вкус», «материал». Умение выделять общие признаки предмета. Словосочетания существительное + прилагательное. Вопросы мужского рода прилагательного. Окончания мужского рода прилагательных – ой, -ый, -ий. Вопросы женского рода прилагательного. Окончания женского рода прилагательных –ая, -яя. Вопросы среднего рода прилагательных . окончание среднего рода прилагательного –ое, -ее. Изменение прилагательных по родам. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность.</p> |
| Глагол | <p>Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.</p> | <p>Знать: Действия из категорий. «движение», «речь», «поступки», «трудовые процессы». Вопросы глаголов настоящего времени. Примеры словосочетаний и предложений с глаголами. Вопросы глаголов прошедшего времени. Примеры словосочетаний и предложений с глаголами. Вопросы глаголов будущего времени. Примеры словосочетаний и предложений с глаголами.</p> |
| Предложение. Текст. | <p>Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.</p> | <p>Знать: Сказуемое и подлежащее. Схематическое графическое обозначение. Второстепенные члены предложений. Схематическое графическое</p> |

| | | |
|--|--|---|
| Главные и второстепенн ые члены предложения | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложений. Деловое письмо. Письмо. | обозначение. Однородные члены предложения. Перечисление. Расстановка знаков препинания. Личные письма |
|--|--|---|

