



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17 Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1 тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим Советом  
Образовательного учреждения  
Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор ГБОУ школа №17  
\_\_\_\_\_ Сандеева С.В.

Приказ № 222-Ш от 02.09.2024 г

### **Рабочая программа**

по учебному предмету « География»

Предметная область : « Естествознание»

**Вид программы:** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
9 А класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Составила: Абраменко А.М.

Санкт-Петербург

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Программа учебного курса рассчитана на один год .**

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
естествознание	География	68	2

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, картой демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

## Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	0
2.	Западная Европа	8	1
3.	Южная Европа	6	1
4.	Северная Европа	4	1
5.	Восточная Европа	14	1
6.	Центральная Азия	6	1
7.	Юго-Западная Азия	8	1
8.	Южная Азия	2	0
9.	Восточная Азия	8	1
10.	Юго-Восточная Азия	4	1
11.	Россия (повторение)	6	1
12.	Обобщение по всему курсу	1	0
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>9</b>

### Содержание учебного курса.

#### **Государства Евразии (68 часов )**

политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

**ападная Европа ( 8 часов)** Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

ранция (Французская Республика).

ермания (Федеративная Республика Германия).

встрия (Австрийская Республика).

вейцария (Швейцарская Конфедерация).

#### **жная Европа (6 часов)**

спания.

ортугалия (Португальская Республика).

талия (Итальянская Республика).

реция (Греческая Республика).

#### **еверная Европа. ( 4 часа)**

орвегия (Королевство Норвегия).

веция (Королевство Швеция).

инляндия (Финляндская Республика).

#### **осточная Европа (14 часов)**

ольша (Республика Польша).

ехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

енгрия (Венгерская Республика).

умыния (Республика Румыния).

олгария (Республика Болгария).

гославия.

лбания (Республика Албания).

стония (Эстонская Республика).

атвия (Латвийская Республика).

итва (Литовская Республика).

елоруссия (Республика Беларусь).

краина.

олдавия (Республика Молдова).

**ентральная Азия (6 часов)**

азахстан (Республика Казахстан).

збекистан (Республика Узбекистан).

уркмения (Туркменистан).

иргизия (Кыргызстан).

аджикистан (Республика Таджикистан).

**го-Западная Азия (8 часов)**

рузия (Республика Грузия)..

зербайджан (Азербайджанская Республика).

рмения (Республика Армения).

урция (Республика Турция).

рак (Республика Ирак).

ран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

**Южная Азия (2 часа)**

Индия (Республика Индия).

**сточная Азия (8 часов)**

итай (Китайская Народная Республика)

онголия (Монгольская Народная Республика)

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

пония.

**Юго-Восточная Азия (4 часа)**

ьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

ндонезия

аиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

**оссия Россия (Российская Федерация) (6 часов)**

крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение).

Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

Обобщающий урок. Контрольная работа.

**Межпредметные связи** Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история). Практические работы Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам». Свой край 1. История возникновения нашего края.2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. 6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.8\_Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина». Практические работы На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками —

областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края». Межпредметные связи Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Учебно-методический комплекс.**

1. - География 9 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград и зд.»Учитель» 2003г.
2. - Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.
3. - Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979г.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
5. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. - Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
- 2.- Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.
- 3.- Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 7 класс»- М., «Просвещение» 2001г. - 135страниц.
2. Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований // Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 – вида 5-9 классы – М.: Владос, 2011. 223 стр.// - под редакцией Воронковой В.В.

### **Интернет ресурсы и ЦОР**

#### **Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**

- 1.Глобус Земли (1 шт.)
- 2 Политическая карта материка Евразия.
3. Контурные карты.
4. Карточки-тесты.
5. Рабочая тетрадь с заданиями по географии 9 класс.

#### **Средства обучения:**

##### **1.технические и электронные средства обучения:**

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением
- мультимедиапроектор; экран, магнитная классная доска

- аудиозаписи
- презентации по темам.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

### **Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

– не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

– испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;  
– дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,  
– материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

– испытывает трудности при классификации объектов на группы;  
– самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

### **Предметные результаты обучения**

В результате уроков географии учащиеся 9 класса

**учащиеся должны уметь:**

1. находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
2. по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельных города Евразии;
3. показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
4. находить свою местность на карте России;
5. давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
6. называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
7. правильно вести себя в природе.

**учащиеся должны знать:**

1. географического положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
2. границы, государственный строй и символику России;
3. особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
4. медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

<b>Разделы</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Западная Европа</b>	Иметь представление о Евразии как самом крупном материке Земного шара, о деление материка на части света – Европу и Азию и частей света на регионы. Знакомство со странами Западной Европы, географическим положением, государственным строем, растительным и животным миром, населением этих стран.	Уметь самостоятельно применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; В различных источниках анализировать географическую информацию о странах Западной Европы, написание рефератов по заданной теме о изучаемых странах.

<p><b>Южная Европа</b></p>	<p>1.Познакомить географическим положением, климатом, рельефом, водными ресурсами стран .</p> <p>2.Формировать умение характеризовать страну по плану.</p> <p>3.Познакомить с типичными представителями флоры и фауны.</p> <p>4.Дать представление о населении, жизни и быте народов.</p> <p>5.Продолжить развитие умений работы с картой.</p>	<p>Узнавание и называние стран Южной Европы показывать самостоятельно их на географической карте . Работа с контурными картами без помощи учителя. Самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы по темам участвовать в обсуждениях изученных тем</p> <p>Выполнение письменных заданий, рефератов и практических работ без текущего контроля учителя.</p>
<p><b>Северная Европа</b></p>	<p>Иметь представление о ФГП стран, традициями и обычаями, достопримечательностями особенностями природы , основными представителями органического мира, природоохранными мероприятиями.</p> <p>Развивать умение находить сходство и различия этих стран .</p>	<p>Умение самостоятельно получать знания и делать выводы по пройденным темам. Написание рефератов. самостоятельное участие в работе с контурными картами. Называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены. Проявление желания рассказать о предмете изучения.</p>
<p><b>Восточная Европа</b></p>	<p>1. Иметь представление о геополитическими изменениями , произошедшими в странах Восточной Европы, национальных проблемах, обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты России с этими государствами.</p> <p>Умения характеризовать государства по плану, работать с картой.</p>	<p>Написание рефератов, самостоятельная работа в группах на уроке, для дальнейшего обсуждения изучаемой темы урока. Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов в данных странах.</p>
<p><b>Центральная Азия</b></p>	<p>Иметь представление о геополитических изменениях национальных и экологических проблем.</p>	<p>Самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы на уроке. Участие в беседе; обсуждение</p>

	<p>Уметь находить на карте Евразии изучаемые государства.</p>	<p>изученного. Выступление на уроке с рефератами по изучаемой теме.</p>
<p><b>Юго-Западная Азия</b></p>	<p>Иметь представление о ФГП, климате, рельефе, полезных ископаемых стран и влиянии этих факторов на жизнь и хозяйственную деятельность населения</p> <p>.По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города .</p> <p>.Развивать навыки творческого применения знаний, учить пользоваться дополнительными источниками информации.</p>	<p>Участвовать в написании рефератов, оценивать результаты своих ответов, нахождение ответов в учебнике, энциклопедии .</p>
<p><b>Южная Азия</b></p>	<p>Иметь представление о ФГП стран, традициями и обычаями, достопримечательностями особенностями природы , основными представителями органического мира, природоохранными мероприятиями.</p> <p>Развивать умение находить сходство и различия этих стран .</p>	<p>Выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>участие в беседе;</p> <p>обсуждение изученного;</p> <p>проявление желания рассказать о предмете изучения,</p> <p>наблюдения, заинтересовавшие объект; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы</p>
<p><b>Восточная Азия</b></p>	<p>Познакомиться и знать географическое положение, климат, водные ресурсы, полезные ископаемые стран.</p> <p>Уметь уточнить сходство и отличия растительного и животного мира.</p> <p>Познакомиться с заповедниками, природоохранными мероприятиями.</p>	<p>Написание рефератов, самостоятельная работа в группах на уроке, для дальнейшего обсуждения изучаемой темы урока.</p> <p>Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (называние сходных по определенным признакам объектов из тех,</p>

	<p>Продолжить работу по умению формулировать вопросы, искать дополнительную информацию, обобщать и делать выводы.</p>	<p>которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов;</p>
<p><b>Юго-Восточная Азия</b></p>	<p>Познакомить с географическим положением, климатом, водными ресурсами, полезными ископаемыми стран.</p> <p>Уточнить сходство и отличия растительного и животного мира.</p> <p>Познакомить с заповедниками, природоохранными мероприятиями.</p> <p>Продолжить работу по умению формулировать вопросы, искать дополнительную информацию, обобщать и делать выводы.</p>	<p>Узнавание и называние стран Юго-Восточной Азии, показывать самостоятельно их на географической карте. Работа с контурными картами без помощи учителя. Самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы по темам участвовать в обсуждениях изученных тем. Выполнение письменных заданий, рефератов и практических работ без текущего контроля учителя</p>
<p><b>Россия</b></p>	<p>Систематизировать знания о Санкт-Петербурге. Расширить знания о промышленных и с/хозяйственных предприятиях, транспорте, водных ресурсах, истории и этнографии.</p> <p>Познакомить с особенностями географического положения, типичных представителях растительного и животного мира, основными мероприятиями по охране природы.</p> <p>Уметь давать характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов нашего города и находить свою местность на карте России; называть исторические и культурные памятники.</p>	<p>Участвовать в написании рефератов, оценивать результаты своих ответов, нахождение ответов в учебнике, энциклопедии.</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ П/П</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Название урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Вид работы</b>
			Политическая карта Евразии	Политическая карта Евразии	Урок комбинированного типа	Материк, полезные ископаемые, рельеф, части света, регионы, географическое положение, расы, религии, национальности, культура, Европа, Азия.	Работа с политической картой, контурной картой
			Западная Европа	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	Урок комбинированного типа	Европа, Западная Европа, политическая карта, географическое положение Великобритании, климат Великобритании, река Темза, столица – Лондон, растительность Великобритании (сосны, дубы, буки), животный мир Великобритании (лисицы, голуби, куропатки, глухари), Англия, Шотландия, Северная Ирландия.	Физическая карта Западной Европы, политическая карта Западной Европы, картинки с достопримечательностями Великобритании

			Великобритания: население, культура, обычаи и культура	Урок комбинированного типа	Британцы, англичане, шотландцы, уэльсцы, ирландцы, колонии, килт, столица, Лондон, резиденция, Тауэр, Биг-Бен, Букингемский дворец, Трафальгарская площадь, Бирмингем, Манчестер, Эдинбург, Ливерпуль.	Физическая карта, картинки с достопримечательностями Великобритании.
			Франция: географическое положение	Урок комбинированного типа	Европа, Западная Европа, политическая карта, географическое положение Франции, Бельгия, Люксембург, Германия, Швейцария, Италия, Монако, равнины, горы (Альпы, Пиренеи), крупнейшие реки Франции (Луара, Сена, Гаронна), растительность Франции (смешанные и широколиственные леса), животный мир Франции (барсуки, косули), столица – Париж, климат,	Физическая карта, контурная карта.
			Франция: население и культура	Урок комбинированного типа	Население Франции (французы), Париж, Собор Парижской Богоматери, Эйфелева башня, Лувр, Елисейские Поля, Триумфальная арка, холм,	Физическая карта, картинки с достопримечательностями Франции.

					Монмартр, Версаль, средневековые, города, Лион, Марсель, города-курорты: Лазурный Берег, эмигранты.		
				Федеративная республика Германия	Урок комбинированного типа	Европа, Западная Европа, географическое положение Германии, границы, рельеф, равнины, Альпы, реки Рейн, Эльба, Дунай, Северное и Балтийское море, промышленность, сельское хозяйство, столица - Берлин, Гамбург, Мюнхен.	Политическая карта, физическая карта, контурная карта.
				Австрийская Республика	Урок комбинированного типа	Европа, Западная Европа, географическое положение Австрии, горы, река Дунай, озеро Боденское, животный мир Австрии (благородные олени, бурые медведи), столица - Вена, Зальцбург, Инсбрук, население Австрии, австрийцы, основные занятия сельского населения Австрии (зерноводство, виноградарство).	Политическая карта, физическая карта, контурная карта.
				Швейцарская Конфедерация	Урок комбинированного типа	Европа, западная Европа, географическое положение Швейцарии, границы,	Политическая карта, физическая карта.

						горный хребет, низменность, река Рейн, озеро Боденское, Женевское, холмистые равнины, столица - Берн, Цюрих, население Швейцарии, швейцарцы, основные занятия сельского населения (растениеводство, животноводство), основные занятия городского населения (пищевая промышленность, точное машиностроение).	
				Контрольная работа по теме «Западная Европа»	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольных заданий	Работа с контрольными карточками
			Южная Европа	Королевство Испания	Урок комбинированного типа	Европа, Южная Европа, географическое положение Испании, границы, горы Пиренеи, климат, столица – Мадрид,, Прадо, Барселона, Севилья, население Испании, испанцы, основные занятия сельского населения Испании (растениеводство, животноводство), основные	Физическая карта Южной Европы, политическая карта Южной Европы, контурная карта.

					занятия городского населения Испании.	
			Португальская Республика	Урок комбинированного типа	Европа, Южная Европа, географическое положение, границы, горы, климат, столица – Лиссабон, население Португалии, основные занятия сельского населения (растениеводство, рыболовство), городское население Португалии; основные занятия городского населения (рыбоперерабатывающая промышленность).	Физическая и политическая карта, контурная карта.
			Географическое положение Италии	Урок комбинированного типа	Европа, Южная Европа, политическая карта, географическое положение Италии, границы, горы Апеннины, Альпы; вулкан Везувий, столица – Рим, города: Милан, Неаполь, Турин, Ватикан, резиденция, Папа Римский, католики.	Физическая и политическая карта, контурная карта.
			Население и культура Италии	Урок комбинированного типа	Европа, население, итальянцы, республика, президент, карнавал, традиции, Венеция, паста, древняя культура, Рим,	Картинки с достопримечательностями Италии.

						Колизей, Флоренция, Венеция, Неаполь, падающая башня.	
				Греческая республика	Урок комбинированного типа	Европа, Южная Европа, географическое положение, гора Олимп, столица - Афины, население Греции, греки, албанцы, македонцы, турки, основные занятия сельского населения (растениеводство), основные занятия городского населения.	Политическая карта Греции
				Контрольная работа по теме «Южная Европа»	Урок развивающего контроля	Обобщающий урок по теме «Южная Европа»	Работа с контрольными карточками
			Северная Европа	Королевство Норвегия	Урок комбинированного типа	Европа, Северная Европа, географическое положение, границы, Северное море, Норвежское море, Баренцево море, Скандинавские горы, климат, столица – Осло, население, основные занятия сельского населения, основные занятия городского населения.	Физическая карта Северной Европы, Политическая карта Северной Европы, контурная карта

				Королевство Швеция	Урок комбинированного типа	Европа, Северная Европа, географическое положение, границы, Балтийское море, озеро Венерн, Скандинавские горы, климат, шведы, столица Стокгольм, город Гетеборг, шведский язык.	Физическая карта Северной Европы, Политическая карта Северной Европы, контурная карта
				Финляндская Республика	Урок комбинированного типа	Европа, Северная Европа, географическое положение, границы, Финский залив, Ботнический залив, Балтийское море, равнины, Северный полярный круг, болота, леса, столица – Хельсинки, финский язык, город Турку, город Тампере, паромы.	Физическая карта Северной Европы, Политическая карта Северной Европы, контурная карта
				Контрольная работа по теме «Северная Европа»	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольных заданий	Работа с контрольными карточками
			Восточная Европа	Республика Польша	Урок комбинированного типа	Европа, Восточная Европа, географическое положение, границы, Равнины, горы, климат, столица – Варшава, река Висла, Беловежская Пуца, город Краков, город Гданьск, население, поляки.	Физическая карта Восточной Европы, политическая карта Восточной Европы, контурная карта

				Чешская Республика	Урок комбинированного типа	Европа, Восточная Европа, географическое положение, границы, горы, климат Чехии, население, чехи, столица – Прага, река Эльба, река Влтавы, речные пороги, минеральные источники, Карловы Вары.	Физическая карта Во- сточной Европы, полити-ческая карта Восточной Европы, контурная карта
				Словацкая Республика	Урок комбинированного типа	Европа, Восточная Европа, географическое положение Словакии, горы, горные луга, горные долины, равнины, население Словакии, столица – Братислава, замок Град.	Физическая карта Во- сточной Европы, полити-ческая карта Восточной Европы, контурная карта
				Венгерская Республика	Урок комбинированного типа	Европа, Восточная Европа, географическое положение, равнинный рельеф, крупнейшая река Дунай, население Венгрии, венгры, немцы, словаки, цыгане, румыны, столица - Будапешт, озеро Балатон..	Физическая карта Во- сточной Европы, полити-ческая карта Восточной Европы, контурная карта
				Республика Румыния	Урок комбинированного типа	Европа, Восточная Европа, географическое положение, границы, Черное море, равнины, горы Карпаты, река Дунай, население Румынии, румыны, немцы,	Физическая карта Во- сточной Европы, полити-ческая карта Восточной Европы, контурная карта

						сербы, болгары, евреи, армяне, русские, столица – Бухарест.	
				Республика Болгария	Урок комбинированного типа	Европа, Восточная Европа, географическое положение, границы, Балканские горы, климат, река Дунай, болгары, болгарский язык, кириллица, столица София, порт Варна.	Физическая карта Восточной Европы, полити-ческая карта Восточной Европы, контурная карта
				Сербия. Черногория.	Урок комбинированного типа	Европа, Восточная Европа, географическое положение, границы, равнины, климат, крупнейшая река Сербии – Дунай, сербы, столица – Белград.	Физическая карта Восточной Европы, полити-ческая карта Восточной Европы, контурная карта
				Эстонская Республика	Урок комбинированного типа	Европа, Восточная Европа, географическое положение, границы, равнины и горы, климат, реки Зета, Морача, Тара, черногорцы, столица – Цетине.	Физическая карта Восточной Европы, политическая карта Восточной Европы, контурная карта
				Латвийская Республика	Урок комбинированного типа	Европа, Восточная Европа, географическое положение, границы, равнины, климат, река Нарва, столица – Таллин, города Нарва, Пряну, Тарту, население	Физическая карта Восточной Европы, политическая карта Восточной Европы, контурная карта

						Эстонии, эстонцы, финны, русские.	
				Литовская Республика	Урок комбинированного типа	Европа, Восточная Европа, географическое положение, границы, равнинный рельеф, климат, река Западная Двина, столица – Рига, Юрмала, Лиепая, население Латвии, латыши, русские.	Физическая карта Восточной Европы, политическая карта Восточной Европы, контурная карта
				Республика Беларусь	Урок комбинированного типа	Европа, Восточная Европа, географическое положение, границы, рельеф равнинный, климат умеренный и влажный, столица – Вильнюс, Каунас, Клайпеда, Паланга, население Литвы, литовцы, русские, поляки, белорусы.	Физическая карта Восточной Европы, политическая карта Восточной Европы, контурная карта
				Украина	Урок комбинированного типа	Европа, Восточная Европа, географическое положение, равнины, река Днепр, р. Западная Двина, р. Неман, Беловежская Пуща, белорусы, столица – Минск.	Физическая карта Восточной Европы, политическая карта Восточной Европы, контурная карта
				Республика Молдова	Урок комбинированного типа	Европа, Восточная Европа, географическое положение, границы, низменности, Карпатские горы, р. Днепр, р. Южный Буг, р. Дунай,	Физическая карта Восточной Европы, политическая карта

						животный мир, растительность, столица – Киев, город Одесса, город Харьков.	Восточной Европы, контурная карта
				Контрольная работа по теме «Восточная Европа»	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольных заданий	Работа с контрольными карточками
		Центральная Азия	Казахстан	Урок комбинированного типа	Границы Казахстана, климат Казахстана, Каспийское море, Аральское море, Прикаспийская низменность, Туранская низменность, горы Тянь-Шань, Алтай, реки Иртыш, Сырдарья, природные зоны Казахстана, полезные ископаемые, промышленность Казахстана, столица – Астана. Азия, географическое расположение Азии, Центральная Азия, горы Центральной	Физическая карта центральной Азии, политическая карта Центральной Азии, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта	

						Азии, климат Центральной Азии, страны Центральной Азии.	
				Узбекистан (республика Узбекистан)	Урок комбинированного типа	Центральная Азия, географическое положение Узбекистана, реки Амударья и Сырдарья, Туранская низменность, Тянь-Шань, пустыня Кызылкум, Аральское море, природные ресурсы Узбекистана, промышленность страны, население страны, столица – Ташкент, города: Самарканд, Бухара, исторические памятники.	Физическая карта центральной Азии, политическая карта Центральной Азии, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта
				Туркменистан	Урок комбинированного типа	Центральная Азия, географическое положение Туркменистана, Каспийское море, Амударья, Туранская низменность, Каракумский канал, климат Туркменистана, полезные ископаемые Туркменистана, промышленность Туркменистана, население	Физическая карта центральной Азии, политическая карта Центральной Азии, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта

						Туркменистана, столица – Ашхабад, форма правления в Туркменистане	
				Киргизия (Кыргызская республика)	Урок комбинированного типа	Центральная Азия, географическое положение Киргизии, горы Памир и Тянь-Шань, озеро Иссык-Куль, климат Киргизии, полезные ископаемые Киргизии, промышленность Киргизии, население Киргизии, столица-Бишкек, форма правления в Киргизии.	Физическая карта центральной Азии, политическая карта Центральной Азии, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта
				Таджикистан (республика Таджикистан)	Урок комбинированного типа	Центральная Азия, географическое положение Таджикистана, горы Памир, реки Сырдарья и Амударья, климат Таджикистана, полезные ископаемые Таджикистана, промышленность Таджикистана, столица – Душанбе, землетрясение, город Худжанд, город Гиссара, исторические памятники, население Таджикистана.	Физическая карта центральной Азии, политическая карта Центральной Азии, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта

				Контрольная работа по теме «Центральная Азия»	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольных заданий	Выполнение заданий на контрольных карточках
			Юго-западная Азия	Грузия	Урок комбинированного типа	<p>Географическое положение Азии, географическое положение Юго-Западной Азии, Кавказские горы, Аравийское море, Каспийское море, Черное море, страны юго-западной Азии, страны юго-западной Азии</p> <p>Юго-западная Азия, географическое расположение Грузии, рельеф Грузии, реки Кура, Риони, климат Грузии, полезные ископаемые Грузии, промышленность Грузии, население Грузии, столица Грузии</p>	<p>Физическая карта центральной Азии, политическая карта юго-западной Азии, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта</p>

						– Тбилиси, города: Кутаиси, Батум.	
				Азербайджан (Азербайджанская республика)	Урок комбинированного типа	Юго-западная Азия, географическое положение Азербайджана. Закавказье, река Кура, климат Азербайджана, рельеф Азербайджана, полезные ископаемые Азербайджана, промышленность Азербайджана, Каспийское море, население Азербайджана, столица – Баку, исторические памятники Азербайджана, город – Гянджа.	Физическая карта юго- западной Азии, политическая карта юго- западной Азии, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта
				Армения (республика Армения)	Урок комбинированного типа	Юго-западная Азия, географическое положение Армении, Закавказье, Армянское нагорье, формы рельефа Армении, озеро Севан, сейсмоопасный регион, климат Армении, полезные ископаемые Армении, промышленность Армении, промышленные проблемы Армении, население Армении, столица – Ереван,	Физическая карта юго- западной Азии, политическая карта юго- западной Азии, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта

						исторические памятники Армении, город Гюмри.	
				Турция (Турецкая республика)	Урок комбинированного типа	Юго-западная Азия, географическое положение Турции, части света: Азия, полуостров Малая Азия, гора Большой Арат, промышленность Турции, климат Турции, полезные ископаемые Турции, промышленность Турции, население Турции, столица – Анкара, город Стамбул, пролив Босфора, исторические памятники Турции, город Анталья.	Физическая карта юго-западной Азии, политическая карта страны, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта
				Ирак (Республика Ирак)	Урок комбинированного типа	Юго-запад Азии, географическое положение Ирака, рельеф Ирака, климат Ирака, река Тигр и Ефрат, природные зоны Ирака, полезные ископаемые Ирака, население Ирака, столица Ирака – Багдад, город Басра, экономические проблемы Ирана, война в Ираке.	Физическая карта юго-западной Азии, политическая карта страны, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта

				Иран (Исламская республика Иран)	Урок комбинированного типа	Юго-запад Азии, географическое положение Ирана, Персидский залив, формы рельефа Ирана, климат Ирана, промышленность Ирана, полезные ископаемые Ирана, населения Ирана, столица – Тегеран, конфликт в Иране, Ирано-Иранский конфликт, Американско-Иранский кризис.	Физическая карта юго-западной Азии, политическая карта страны, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта
				Афганистан (Исламская республика Афганистана)	Урок комбинированного типа	Юго-запад Азии, географическое положение Афганистана, рельеф Афганистана, природная зона Афганистана, экспорт Афганистана, полезные ископаемые Афганистана, население Афганистана, столица – Кабул, города Кандагар, Герат, Афганская война.	Физическая карта юго-западной Азии, политическая карта страны, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта
				Контрольная работа по теме «Юго-западная Азия»	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольных заданий	Работа с контрольными карточками
			Южная Азия	Индия (Республика Индии): географическое	Урок комбинированного типа	Азия, географическое положение Южной	Физическая карта южная Азии, политическая карта страны, физическая карта

				положение, природа экономика	<p>Азии, климат Южной Азии, природные зоны Южной Азии, государства Южной Азии.</p> <p>Южная Азия, полуостров Индостан, горы Гималаи, река Ганг, климат Индии, природные зоны Индии, животный мир Индии, рельеф Индии, полезные ископаемые Индии, промышленность Индии, форма правления в Индии, население Индии, растительный мир Индии</p> <p>Слон, носорог, буйвол, дикий бык, антилопа, лев, обезьяна, бенгальский тигр, леопард, медведь, волк, фламинго, попугай,</p>	<p>страны, карта природных зон, климатическая карта</p>
--	--	--	--	---------------------------------	--	---

						<p>цапель, коршун, дроф, фазан, королевская кобра, индийская кобра, гадюка, дабой, тигровый питон, крокодил</p> <p>Тик, сандал, гималайский кедр, красное дерево, черное дерево, бамбук, баньян, пальма.</p>	
				<p>Индия: население, культура, обычаи и традиции</p>	<p>Урок комбинированного типа</p>	<p>Южная Азия, географическое положение Индии, население Индии, язык населения, административное деление Индии, религия Индии, Индо-Гангская низменность, экономические проблемы Индии, города Мумбаи, Нью-Дели, Калькутта, столица Индии – Нью-</p>	<p>Физическая карта южная Азии, политическая карта страны, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта</p>

						Дели, исторические памятники Индии.	
			Восточная Азия	Китай (Китайская Народная Республика (КНР): географическое положение, природа, экономика	Урок комбинированного типа	<p>Азия, географическое положение Восточной Азии, рельеф восточной Азии, природные зоны восточной Азии, страны восточной Азии.</p> <p>Восточная Азия, моря Китая, рельефы Китая, нагорье Тибет, Великая Китайская равнина, полезные ископаемые Китая, реки Китая: Янцзы и Хуанхэ, климат Китая, растительный мир Китая, животный мир Китая, промышленность Китая, форма правления в Китае.</p> <p>Амурский тигр, китайский тигр, леопард, слон, носорог, дикий як, снежный</p>	<p>Физическая карта восточной Азии, политическая карта страны, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта</p>

						барс, верблюд, панда, золотистая обезьяна, белогубый олень, китайский аллигатор, озерный дельфин Сибирский кедр, осина, ель, дуб, клен, берёза, гевея, тутовое дерево, камфорное дерево, лаковое дерево, тиковое дерево, бамбук.	
				Китай: население, культура, обычаи и традиции	Урок комбинированного типа	Восточная Азия, географическое положение Китая, население Ки-тая, язык Китая, иероглифы, города-миллионники, Пекин – столица, Шанхай, достопримечательности Китая, великая Китайская стена, великий канал	Физическая карта восточной Азии, политическая карта страны, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта
				Монголия	Урок комбинированного типа	Восточная Азия, географическое положение Монголии,	Физическая карта южной Азии, политическая карта страны, физическая карта

						<p>рельеф Монголии, природные зоны Монголии, пустыня Гоби, река Селенга, долина озер, климат Монголии, полезные ископаемые Монголии, промышленность Монголии, столица Монголии – Улан-Батор, экономические проблемы Монголии</p>	<p>страны, карта природных зон, климатическая карта</p>
				<p>Корейская народно-демократическая республика</p>	<p>Урок комбинированного типа</p>	<p>Восточная Азия, географическое положение стран, КНДР, республика Корея, Корейский полуострова, население полуострова, климат полуострова, Восточная Азия, географическое положение КНДР, Северная Корея, полезные ресурсы страны,</p>	<p>Физическая карта южная Азии, политическая карта страны, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта</p>

						<p>промышленность КНДР, государственная собственность, экономические проблемы КНДР, Трудовая партия Кореи, Ким Чен Ын, Пхеньян – столица КНДР, население КНДР</p>	
				Республика Корея	Урок комбинированного типа	<p>Восточная Азия, Корейский полуостров, полезные ископаемые республики Корея, промышленность Кореи, столица – Сеул, исторические памятники Кореи, Олимпийские игры, население республики Кореи.</p>	<p>Физическая карта восточной Азии, политическая карта страны, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта</p>
				Япония: географическое положение, природа, экономика	Урок комбинированного типа	<p>Восточная Азия, географическое положение Японии, рельеф страны, острова Японии (Хоккайдо, Хонсю, Кюсю, Сикоку),</p>	<p>Физическая карта восточной Азии, политическая карта страны, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта</p>

						<p>гора Фудзияма, сейсмоопасный район, климат Японии, тайфуны, промышленность Японии, экологические проблемы Японии</p> <p>Белогрудый медведь, коротконогий волк, пятнистый олень, енотовидная собака, барсук, лисица, соболь, заяц, японский журавль</p> <p>Японский кедр, лиственница, ель, пихта, бук, дуб, туя, кипарис, бамбук, папоротник, пальма, азалия, магнолия, сакура,</p>	
				Япония: население, культура, обычаи и традиции	Урок комбинированного типа	<p>Восточная Азия, географическое положение Японии, форма правления в Японии, население Япо-нии, исторические</p>	<p>Физическая карта восточной Азии, политическая карта страны, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта</p>

						памятники Японии, кимоно, столица – Токио, Йокогама, Осака	
				Контрольная работа по теме «Восточная Азия»	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольных заданий	Работа с контрольными карточками
			Юго-восточная Азия	Таиланд (Королевство Таиланд)	Урок комбинированного типа	Азия, географическое положение юго-восточной Азии, полуостров Индокитай, страны юго-восточной Азии, климат юго-восточной Азии, экономика юго-восточной Азии, Юго-восточная Азия, географическое положение Таиланда, формы рельефа Таиланда, климат Таиланда, река Меконг, население Таиланда, форма правления в Таиланде, промышленность Таиланда, полезные	Физическая карта восточной Азии, политическая карта страны, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта

						ископаемые Таиланда, столица - Бангкок	
				Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам)	Урок комби- нированного типа	Юго-восточная Азия, географическое положение, внутренний конфликт страны, формы рельефа Вьетнама, полезные ископаемые Вьетнама, население Вьетнама, промышленность Вьетнама, столица -Ханой, город Хошимин	Физическая карта восточная Азии, политическая карта страны, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта
				Индонезия (Республика Индонезия)	Урок комби- нированного типа	Юго-восточная Азия, географическое положение Индонезии, острова Индонезии: Ява, Суматра, Калимантан, Новая Гвинея, форма рельефа Индонезии, климат Индонезии, природные зоны Индонезии, полезные ископаемые Индонезии, промышленность Индонезии, остров Бали, столица - Джакарта	Физическая карта восточная Азии, политическая карта страны, физическая карта страны, карта природных зон, климатическая карта
				Контрольная работа по теме «Юго- восточная Азия»	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольных заданий	Работа с контрольными карточками

			Россия	Границы России	Урок комбинированного типа	<p>Географическое положение России, европейская и азиатская части России, береговая линия России, западная граница (Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Беларусь, Литва, Польша), южная граница (Грузия, Азербайджан, Казахстан. Монголия, Китай, КНДР), СССР, северная граница (моря Северного Ледовитого океана), восточная (США, Япония).</p>	Физическая карта, глобус.
				Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	Урок комбинированного типа	<p>Материк, Евразия, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, гора Эльбрус, Среднесибирское плоскогорье, горы Алтай, Саян, Уральские горы, реки: Обь, Енисей, Лена, Амур, Волга, озера: Байкал, Ладожское, Каспийское море, полезные ископаемые России, природные зоны России, промышленность России, народы России.</p>	Физическая карта страны, карта Евразии, природные зоны РФ.

				Административное деление России	Урок комбинированного типа	Россия, деление страны: область, край, округ, республика, 85 субъектов РФ, Крым и город федерального значения – Севастополь, европейская часть РФ: Архангельская, Вологодская, Мурманская, Рязанская, Ярославская и так далее , край: Красноярский, Краснодарский, Севастопольский, национальные автономные республики.	Физическая карта РФ, карта административного деления страны,
				Столица и крупные города России	Урок комбинированного типа	Москва, административное деление России, культурный, научный центр, музеи Москвы, театры, спортивные комплексы, Кремль,	Физическая карта РФ, административное деление страны (карта)

						Покровский, Красная площадь Город РФ, город- миллионник, культурный центр, достопримечательности Санкт-Петербурга, Северная столица Москва, Санкт- Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург, Самара, Омск, Уфа, Челябинск, Казань, Ростов-на- Дону, Волгоград	
				Повторение пройденного материала	Урок рефлексия	Обобщающая работа	Практические задания
				Контрольная работа по всему курсу «География»	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольных заданий	Работа с контрольными карточками
			Обобщающий урок по всему разделу	Обобщающий урок по всему разделу географии 9-ого класса	Урок рефлексия	Обобщающая работа	Практические задания

			географии 9- ого класса				
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

