



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от

от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГБОУ школа №17

Невского р-на Санкт-Петербурга

С. В. Сандеевой _____

Приказ №222-ш от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ДОМОВОДСТВО»

Предметная область: «Окружающий мир»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

5 в класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Москалева А.А.

Санкт-Петербург
2024г.

1. Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному курсу «Домоводство» для обучающихся 5в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Окружающий мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Основными задачами программы являются:

-формирование умений обращаться с бытовыми электроприборами и кухонным инвентарем;
-освоение действий по упаковке товаров, уборке помещения и территории, уходу за вещами, приготовлению пищи, осуществлению покупок.

Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по упаковке товаров и уборке помещений актуальны для получения в будущем профессии в качестве упаковщика различных товаров, а также дворника или уборщицы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Окружающий мир	домоводство	136	4

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по домоводству включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их

применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3 . Содержание учебного предмета.

Содержание предмета представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории", "Упаковка товаров".

Тема раздела	Описание основных видов деятельности обучающихся
Покупки	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

<p>Обращение с кухонным инвентарем</p>	<p>Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намывливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.</p> <p>Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.</p>
<p>Приготовление пищи</p>	<p>Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение</p>

электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановака кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановака сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановака противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановака кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

	<p>Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.</p>
<p>Уход за вещами</p>	<p>Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.</p> <p>Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).</p> <p>Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины.</p> <p>Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.</p> <p>Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети,</p>

	<p>раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.</p>
<p>Уборка помещения и территории</p>	<p>Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.</p> <p>Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки,</p>

	<p>мытьё пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.</p> <p>Мытьё стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытьё окна: наполнение емкости для мытьё водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.</p> <p>Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.</p>
<p>Упаковка товаров</p>	<p>Занятия по упаковке товаров актуальны для получения в будущем профессии в качестве упаковщика. Упаковка различных овощей и фруктов с помощью подложки и пищевой пленки. Упаковка подарочного набора из 2 предметов. Занятия по упаковке подготавливают обучающихся для участия в конкурсе Абилимпикс.</p>

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП разработан СИПР на каждого учащегося, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Описание УМК и материально – технического обеспечения учебного предмета «Домоводство».

1. УМК предмета «Домоводство».

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции и	Кол-во часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание учебной деятельности	Виды и формы контроля
Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»							
1.	03.09		1	Урок изучения нового материала	Кухонная мебель.	Различение кухонной мебели по назначению (зона приготовления продуктов и обеденная зона кухни). Шкафы и ящики для хранения посуды и кухонных принадлежностей.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
2.	03.09		1	Урок изучения нового материала	Бытовая техника.	Различение бытовой техники по назначению. Техника для кухни: мультиварка, чайник,	

						тостер, холодильник, кухонный комбайн. Техника для дома: телевизор, компьютер, музыкальный центр. Техника для ухода за домом и вещами: пылесос, стиральная машина, утюг, фен.	
3.	04.09		1	Урок изучения нового материала	Техника безопасности при использовании бытовой техники.	Изучение правил техники безопасности при использовании бытовой техники. Практические действия с некоторыми бытовыми электроприборами.	
4.	04.09		1	Урок изучения нового материала	Посуда. Виды посуды.	Различение предметов посуды. Виды посуды (для приготовления, посуды для приема пищи).	
5.	10.09		1	Урок изучения	Кухонные принадлежности.	Различение кухонных принадлежностей (разделочная доска, терка,	

				нового материала		дуршлаг, поварешка, венчик и т.д.)	
6.	10.09		1	Урок изучения нового материала	Столовые приборы и посуда при сервировке стола.	Различение столовых приборов по назначению (ложка, вила, нож, чайная ложка, салфетница и др.)	
7.	11.09		1	Урок закрепления знаний и способа действий	Сервировка стола. Практические действия.	Выполнение практических действий по сервировке стола. Выкладывание тарелок, ложек, вилок, кружек и др.	
8.	11.09		1	Урок изучения нового материала	Правила этикета за столом.	Изучение основных правил поведения за столом.	
9.	17.09		1	Урок изучения нового материала	Последовательность действий «Мытье посуды вручную».	Практические действия: использование мочалки (губки) и хозяйственного мыла, намыливание посуды, ополаскивание посуды.	

10.	17.09		1	Урок изучения нового материала	Вытирание поверхности мебели.	Вытирание пыли с различных поверхностей (стол, стул, подоконник и др.) Соблюдение последовательных действий.	
Раздел «Покупки»							
11.	18.09		1	Урок изучения нового материала	Откуда берутся вещи и продукты.	Различение крупных магазинов (Лента, Окей, Ашан). Узнавание магазинов на картинках. Изучение товаров, которые можно приобрести в данных магазинах (продукты питания, одежда, товары для дома и др.).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
12.	18.09		1	Урок изучения нового материала	Виды магазинов. Продукты.	Изучение товаров, которые можно приобрести в продуктовых магазинах.	

13.			1	Урок изучения нового материала	Виды магазинов. Одежда.	Изучение товаров, которые можно приобрести в магазинах одежды.	
14.			1	Урок изучения нового материала	Виды магазинов. Обувь.	Изучение товаров, которые можно приобрести в обувных магазинах	
15.			1	Урок изучения нового материала	Виды магазинов. Посуда.	Изучение товаров, которые можно приобрести в магазинах посуды.	
16.			1	Урок изучения нового материала	Виды магазинов. Книги. Спорт.	Изучение товаров, которые можно приобрести в книжных и спортивных магазинах.	
17.			1	Урок изучения нового материала	Правила поведения в магазине.	Изучение основных правил поведения в магазинах.	
18.			1	Урок изучения	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	Ориентация в отделах магазинов (овощной отдел,	

				нового материала		мясной, рыбный, крупы, хлебный отдел и т.д.)	
19.			1	Урок изучения нового материала	Зачем нужны деньги (в магазине).	Деньги и их значение.	
20.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Упражнения по формированию умений в приобретении товара.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого. Выполнение игровых действий по просьбе	
21.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Упражнения на закрепление. «Мне нужно купить».	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого. Выполнение игровых действий по просьбе.	
22.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Закрепление пооперационных действий «Я - покупатель».	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого. Выполнение игровых действий по просьбе	

23.			1	Урок повторения	Повторение. Виды продуктов.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого. Выполнение игровых действий по просьбе.	
Раздел «Уборка помещения и территории»							
24.			1	Урок изучения нового материала	Виды уборочного инвентаря на участке школы (метла, пакет для мусора).	Изучение уборочного инвентаря, которые можно использовать при уборки территории.	
25.			1	Урок изучения нового материала	Правила пользования инвентарём.	Представление о правилах пользования инвентарем.	
26.			1	Урок изучения нового материала	Сгребание травы и листьев	Подобрать предметы для сгребания травы и листьев. Последовательные действия при сгребании травы и листьев. Работа с визуальной инструкцией.	

27.			1	Урок закреплен ия знаний и способа действий	Практикум по уборке территории (сгребание листвы)	Практические действия с использованием граблей.	
28.			1	Урок изучения нового материала	Последовательность действий «Подметание территории»	Подобрать предметы для подметания территории. Последовательные действия при подметании территории. Работа с визуальной инструкцией.	
29.			1	Урок закреплен ия знаний и способа действий	Практикум по уборке территории (подметание территории)	Практические действия с использованием швабры и совка	
Раздел «Приготовление пищи»							
30.			1	Урок изучения нового материала	Различение продуктов питания.	Различение молочных продуктов, рыбных и мясных, крупы, мучные изделия и т.д.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень

							сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
31.			1	Урок изучения нового материала	Способы приготовления продуктов питания.	Различение способов приготовления пищи (варка, жарение, приготовление на пару, в духовке).	
32.			1	Урок изучения нового материала	Полезные и вредные продукты.	Различение полезных и вредных продуктов питания	
33.			1	Урок изучения нового материала	Овощи, фрукты и ягоды.	Узнавание (различение) овощей, фруктов и ягод.	
34.			1	Урок изучения	Мясные продукты.	Узнавание (различение) мясных продуктов.	

				нового материала			
35.			1	Урок изучения нового материала	Рыбные продукты. Правила хранения.	Узнавание (различение) рыбных продуктов, правила хранения.	
36.			1	Урок изучения нового материала	Крупы и бобовые. Способы обработки круп и бобовых.	Узнавание (различение) разных круп и бобовых, правила хранения.	
37.			1	Урок изучения нового материала	Различение молочных продуктов.	Узнавание (различение) молочных продуктов, правила хранения	
38.			1	Урок изучения нового материала	Мучные изделия.	Мучные изделия, готовые к употреблению. Мучные изделия – полуфабрикаты.	
39.			1	Урок изучения нового материала	Различение напитков.	Узнавание (различение) напитков. Узнавание напитков по упаковке.	

40.			1	Урок изучения нового материала	Кондитерские изделия.	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торты, пирожные).	
Раздел «Уход за вещами»							
41.			1	Урок изучения нового материала	Различение одежды по сезонам.	Различение одежды по сезонам (осень, зима, весна, лето).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
42.			1	Урок изучения нового материала	Различение одежды по назначению.	Различение одежды и по назначению (праздничная, рабочая, домашняя).	
43.			1	Урок изучения	Ручная и машинная стирка.	Представление о видах стирки. Различение белья	

				нового материала		для стирки вручную и для стирки в стиральной машине.	
44.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Ручная стирка. Практические действия.	Стирка вручную мелкого белья. Практические действия: наполнение таза водой, использование хозяйственного мыла, намыливание белья, ополаскивание белья и отжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	
45.			1	Урок изучения нового материала	Одежда. Вывешивание на «плечики».	Представление об одежде, которую необходимо вывешивать «на плечики». Вывешивание одежды на «плечики». Выполнение практических действий.	
46.			1	Урок закрепления знаний и	Складывание одежды.	Складывание одежды по образцу, выполнение последовательных действий	

				способа действий		по образцу и показу учителя.	
47.			1	Урок изучения нового материала	Утюг. Техника безопасности.	Представление об утюге, о соблюдении техники безопасности при использовании утюга.	
48.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Глажение белья утюгом. Практические действия.	Практические действия с утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	

						Складывание белья и одежды.	
49.			1	Урок изучения нового материала	Различение обуви по сезонам.	Различение обуви по сезонам (осень, зима, весна, лето).	
50.			1	Урок изучения нового материала	Различение обуви по назначению.	Различение обуви по назначению (праздничная, рабочая, домашняя).	
51.			1	Урок изучения нового материала	Чистка обуви.	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Чистка обуви щеткой, нанесение крема для обуви.	

Раздел «Уборка помещения и территории»

52.			1	Урок изучения нового материала	Вытирание пыли с различных поверхностей.	Вытирание пыли с различных поверхностей (стол, стул, подоконник и др.) Соблюдение последовательных действий.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
53.			1	Урок изучения нового материала	Уборка помещения с помощью швабры и совка.	Практические действия с использованием швабры и совка. Заметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок. Выбрасывание собранного мусора в ведро.	
54.			1	Урок изучения	Пылесос – прибор для уборки помещения.	Представление о пылесосе, о его частях (шланг, кнопка	

				нового материала		включения и выключения, шнур, колеса и т.д.)	
55.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Уборка с помощью пылесоса. Практические действия.	Практические действия с пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.	
56.			1	Урок изучения	Влажная уборка. Мытье пола с помощью швабры.	Практические действия. Влажная уборка: мытье	

				нового материала		пола с помощью швабры. Соблюдение правильной последовательности действий при мытье пола.	
57.			1	Урок изучения нового материала	Комнатные растения. Необходимый уход.	Представление о комнатных растениях и необходимом уходе за ними (полив, рыхление, протирание листьев и т.д.)	
58.			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Уход за комнатными растениями. Практические действия.	Практические действия. Уход за декоративными растениями в помещении (полив, рыхление почвы, вытирание пыли с листьев).	
59.			1	Урок изучения нового материала	Раздельный сбор мусора (пластик, бумага, стекло).	Понятие о раздельном сборе мусора. Различение материалов (пластик, бумага, стекло).	

60.				Урок закрепления знаний и способа действий	Практикум по сбору раздельного мусора	Практические действия. Выполнение инструкций учителя.	
Раздел «Приготовление пищи»							
61.			1	Урок изучения нового материала	Правила гигиены при приготовлении пищи.	Представление о правилах гигиены при приготовлении пищи (мытьё рук, использование фартука и головного убора, мытьё продуктов и т.д.)	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
62.			1	Урок изучения нового материала	Варка продукта. Соблюдение последовательных действий.	Представление о продуктах, которые можно варить (пельмени, макароны, греча и рис). Выбор инвентаря, необходимого для	

						<p>приготовления блюда.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, выключение электрической плиты.</p>	
63.			1	Урок изучения нового материала	Жарка продукта. Соблюдение последовательных действий.	<p>Представление о продуктах, которые можно жарить (замороженные овощи и замороженные блинчики).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку,</p>	

						перемешивание, выключение плиты.	
64.			1	Урок изучения нового материала	Приготовление бутербродов. Последовательность действий.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба.	
65.			1	Урок изучения нового материала	Мытье посуды вручную.	Практические действия: использование мочалки (губки) и хозяйственного мыла, намыливание посуды, ополаскивание посуды.	
Раздел «Упаковка товаров»							
66.			1	Урок изучения нового материала	Упаковка овощей (помидоры).	Подготовить инвентарь (подложка и пищевая пленка). Подобрать овощи нужного размера. Подобрать подложки и	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности

						пищевую пленку. Произвести упаковку овощей на подложке.	представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
67.			1	Урок изучения нового материала	Взвешивание упакованного товара (помидоры).	Выполнение последовательных действий по взвешиванию упакованных овощей (взвешивание на весах, записывание ручкой веса, наклеивание на упакованный товар).	
68.			1	Урок изучения нового материала	Упаковка овощей (свекла).	Подготовить инвентарь (подложка и пищевая пленка). Подобрать овощи нужного размера. Подобрать подложки и пищевую пленку. Произвести упаковку овощей на подложке.	

69.			1	Урок изучения нового материала	Взвешивание упакованного товара (свекла).	Выполнение последовательных действий по взвешиванию упакованных овощей (взвешивание на весах, записывание ручкой веса, наклеивание на упакованный товар).	
70.			1	Урок изучения нового материала	Упаковка подарочного набора из 2 предметов (крем для рук и крем для лица).	Подобрать предметы для подарочного набора, подобрать упаковку для предметов подарочного набора. Произвести упаковку. Последовательные действия по упаковыванию товаров в подарочную упаковку. Работа с визуальной инструкцией.	
71.			1	Урок изучения	Упаковка подарочного набора из 2 предметов (шампунь и гель для душа).	Подобрать предметы для подарочного набора, подобрать упаковку для	

				нового материала		предметов подарочного набора. Произвести упаковку. Последовательные действия по упаковыванию товаров в подарочную упаковку. Работа с визуальной инструкцией.	
72.			1	Урок изучения нового материала	Упаковка фруктов (яблоки).	Подготовить инвентарь (подложка и пищевая пленка). Подобрать фрукты нужного размера. Подобрать подложки и пищевую пленку. Произвести упаковку фруктов на подложке.	
73.			1	Урок изучения нового материала	Взвешивание упакованного товара (яблоки).	Выполнение последовательных действий по взвешиванию упакованных фруктов (взвешивание на весах, записывание ручкой веса,	

						наклеивание на упакованный товар).	
74.			1	Урок изучения нового материала	Упаковка фруктов (апельсины).	Подготовить инвентарь (подложка и пищевая пленка). Подобрать фрукты нужного размера. Подобрать подложки и пищевую пленку. Произвести упаковку фруктов на подложке.	
75.			1	Урок изучения нового материала	Взвешивание упакованного товара (апельсины).	Выполнение последовательных действий по взвешиванию упакованных фруктов (взвешивание на весах, записывание ручкой веса, наклеивание на упакованный товар).	
Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»							
76.			1	Урок изучения	Различение бытовой техники.	Различение бытовой техники по назначению. Техника для кухни:	Индивидуальная форма контроля. Оценивается

				нового материала		мультиварка, чайник, тостер, холодильник, кухонный комбайн. Техника для дома: телевизор, компьютер, музыкальный центр. Техника для ухода за домом и вещами: пылесос, стиральная машина, утюг, фен.	уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
77.			1	Урок изучения нового материала	Техника безопасности при работе с бытовой техникой.	Изучение правил техники безопасности при использовании бытовой техники. Практические действия с некоторыми бытовыми электроприборами.	
78.			1	Урок изучения нового материала	Различение видов посуды.	Различение предметов посуды. Виды посуды (для приготовления, посуды для приема пищи).	
79.			1	Урок изучения	Различение столовых приборов и кухонных принадлежностей.	Различение кухонных принадлежностей	

				нового материала		(разделочная доска, терка, дуршлаг, поварешка, венчик и т.д.) Различение столовых приборов по назначению (ложка, вила, нож, чайная ложка, салфетница и др.)	
80.			1	Урок изучения нового материала	Складывание бумажных салфеток при сервировке стола.	Складывание бумажных салфеток по образцу.	
81.			1	Урок изучения нового материала	Мытье посуды.	Практические действия: использование мочалки (губки) и хозяйственного мыла, намыливание посуды, ополаскивание посуды.	
Раздел «Уборка помещения и территории»							
82.			1	Урок изучения нового материала	Вытирание жидкости с различных поверхностей.	Вытирание жидкости с различных поверхностей (стол, стул, подоконник и др.) Соблюдение последовательных действий.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и

							самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
83.			1	Урок изучения нового материала	Уборка снега.	Подобрать предметы для уборки снега. Последовательные действия при уборки снега Работа с визуальной инструкцией.	
84.			1	Урок закреплени я знаний и способа действий	Практикум по уборке снега.	Практические действия. Выполнение инструкций учителя.	
Раздел «Покупки»							
85.			1	Урок изучения нового материала	Планирование покупок.	Изучение товаров, которые можно приобрести магазинах (продукты питания, одежда, товары для дома и др.).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности

							представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
86.			1	Урок изучения нового материала	Выбор места совершения покупок.	Ориентация в различных магазинах (овощной, мясной, рыбный, крупы, хлебный магазин и т.д.)	
87.			1	Урок изучения нового материала	Выбор отделов магазина.	Ориентация в отделах магазинов (овощной отдел, мясной, рыбный, крупы, хлебный отдел и т.д.)	
88.			1	Урок изучения нового материала	Взвешивание товара.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы,	

						нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	
89.			1	Урок изучения нового материала	Расчет на кассе.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	
90.			1	Урок изучения нового материала	Складывание купленных продуктов в пакет.	Соблюдение последовательности действий при складывание купленных продуктов в пакет.	
91.			1	Урок изучения	Раскладывание продуктов в места хранения.	Соблюдение последовательности	

				нового материала		действий при раскладывании продуктов в места хранения.	
Раздел «Приготовление пищи»							
92.			1	Урок повторения	Продукты питания. Повторение.	Различение продуктов питания (молочных продуктов, рыбных и мясных, крупы, мучные изделия и т.д.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
93			1	Урок повторения	Разные способы приготовления продуктов. Повторение.	Различение способов приготовления пищи (варка, жарение, приготовление на пару, в духовке).	
94			1	Урок изучения	Различение полезных и вредных продуктов.	Различение полезных и вредных продуктов питания	

				нового материала			
95			1	Урок повторения	Овощи, фрукты и ягоды. Повторение.	Узнавание (различение) овощей, фруктов и ягод.	
96			1	Урок изучения нового материала	Различение мясных продуктов.	Различение мясных продуктов (мясо, сосиски, колбаса, ветчина, мясные консервы).	
97			1	Урок изучения нового материала	Различение рыбных продуктов.	Узнавание (различение) рыбных продуктов, правила хранения.	
98			1	Урок повторения	Крупы и бобовые. Повторение.	Узнавание (различение) разных круп и бобовых, правила хранения.	
99			1	Урок повторения	Молочные продукты. Повторение.	Узнавание (различение) молочных продуктов, правила хранения.	

100			1	Урок изучения нового материала	Различение мучных изделий.	Мучные изделия, готовые к употреблению. Мучные изделия – полуфабрикаты.	
101			1	Урок повторения	Напитки. Повторение.	Узнавание (различение) напитков по упаковке.	
102			1	Урок повторения	Кондитерские изделия. Повторение.	Различение кондитерских изделий.	
Раздел «Уход за вещами»							
103			1	Урок изучения нового материала	Одежда в разное время года.	Различение одежды по сезонам (осень, зима, весна, лето).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.

104			1	Урок изучения нового материала	Головные уборы в разное время года.	Различение головных уборов по сезонам (осень, зима, весна, лето).	
105			1	Урок повторения	Различение одежды по назначению. Повторение.	Различение одежды и по назначению (праздничная, рабочая, домашняя).	
106			1	Урок изучения нового материала	Ручная стирка.	Стирка вручную мелкого белья. Практические действия: наполнение таза водой, использование хозяйственного мыла, намыливание белья, ополаскивание белья и отжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	
107			1	Урок повторения	Вывешивание одежды на «плечики». Повторение.	Представление об одежде, которую необходимо вывешивать «на плечики». Вывешивание одежды на	

						«плечики». Выполнение практических действий.	
108			1	Урок изучения нового материала	Складывание одежды по образцу.	Складывание одежды по образцу, выполнение последовательных действий по образцу и показу учителя.	
109			1	Урок изучения нового материала	Техника безопасности при работе с утюгом.	Представление об утюге, о соблюдении техники безопасности при использовании утюга.	
110			1	Урок изучения нового материала	Глажение белья утюгом.	Практические действия с утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на	

						гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.	
111			1	Урок изучения нового материала	Обувь в разное время года.	Различение обуви по сезонам (осень, зима, весна, лето).	
112			1	Урок повторения	Различение обуви по назначению. Повторение.	Различение обуви по назначению (праздничная, рабочая, домашняя).	
113			1	Урок изучения нового материала	Уход за обувью.	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви	

						сухой тряпкой. Чистка обуви щеткой, нанесение крема для обуви.	
Раздел «Уборка помещения и территории»							
114			1	Урок повторения	Вытирание пыли с различных поверхностей. Повторение	Вытирание пыли с различных поверхностей (стол, стул, подоконник и др.) Соблюдение последовательных действий.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
115			1	Урок изучения нового материала	Подметание пола.	Практические действия с использованием швабры и совка. Заметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок. Выбрасывание собранного мусора в ведро.	

116			1	Урок повторения	Пылесос. Повторение.	Представление о пылесосе, о его частях (шланг, кнопка включения и выключения, шнур, колеса и т.д.)	
117			1	Урок закрепления знаний и способа действий	Уборка класса пылесосом.	Практические действия с пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.	

118			1	Урок изучения нового материала	Мытье пола.	Практические действия. Влажная уборка: мытье пола с помощью швабры. Соблюдение правильной последовательности действий при мытье пола.	
119			1	Урок изучения нового материала	Комнатные растения. Необходимый уход за ними.	Представление о комнатных растениях и необходимом уходе за ними (полив, рыхление, протирание листьев и т.д.)	
120			1		Уход за декоративными растениями в классе.	Практические действия. Уход за декоративными растениями в помещении (полив, рыхление почвы, вытирание пыли с листьев).	
121			1	Урок повторения	Раздельный сбор мусора (пластик, бумага, стекло). Повторение.	Понятие о раздельном сборе мусора. Различение материалов (пластик, бумага, стекло).	
Раздел «Приготовление пищи»							

122			1	Урок изучения нового материала	Соблюдай гигиену при приготовлении пищи!	Представление о правилах гигиены при приготовлении пищи (мытьё рук, использование фартука и головного убора, мытьё продуктов и т.д.)	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
123			1	Урок изучения нового материала	Последовательные действия при варке продукта.	Представление о продуктах, которые можно варить (пельмени, макароны, греча и рис). Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение плиты, набирание воды,	

						закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, выключение электрической плиты.	
124			1	Урок изучения нового материала	Последовательные действия при жарке продукта.	Представление о продуктах, которые можно жарить (замороженные овощи и замороженные блинчики). Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, перемешивание, выключение плиты.	
125			1	Урок изучения нового материала	Последовательные действия при приготовлении бутербродов.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда:	

						выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба.	
Раздел «Покупки»							
126			1	Урок изучения нового материала	Значение одежды в жизни людей.	Представление об значении одежды в жизни людей.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
127			1	Урок изучения нового материала	Виды одежды. Мужская одежда.	Представление видах одежды, которую носят мужчины. Выбор мужской одежды.	

128			1	Урок изучения нового материала	Виды одежды. Женская одежда.	Представление видах одежды, которую носят женщины Выбор женской одежды.	
129			1	Урок изучения нового материала	Виды одежды. Детская одежда.	Представление видах одежды, которую можно носить дети Выбор детской одежды.	
130			1	Урок изучения нового материала	Классификация одежды.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого. Выполнение игровых. действий по просьбе	
131			1	Урок изучения нового материала	Бережное отношение к вещам.	Представление об бережное отношение к вещам	
132			1	Урок закрепи я знаний и способа действий	Упражнение по формированию аккуратности.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого. Выполнение игровых. действий по просьбе	

Раздел «Уборка помещения и территории»

133			1	Урок закреплени я знаний и способа действий	Уборка класса	Практические действия. Соблюдение последовательности действий при уборке класса	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
134			1	Урок закреплени я знаний и способа действий	Уборка бытового мусора	Практические действия. Соблюдение последовательности действий при уборке бытового мусора.	
135			1	Урок закреплени я знаний и способа действий	Подметание территории	Практические действия. Соблюдение последовательности действий при подметании территории	

136			1	Урок повторения	Повторение пройденного	Практические действия. Выполнение инструкций учителя.	
-----	--	--	---	-----------------	------------------------	--	--

Итого: 136ч

